

Představa rovinných útvarů u dětí v mateřské škole

Cílem práce je zjistit schopnosti dětí předškolního věku v oblasti poznávání rovinných útvarů pomocí zraku, sluchu a hmatu, v oblasti pojmenování rovinných útvarů a v oblasti orientace v rovině.

Vzhledem k uvedenému cíli se teoretická část zabývá zrakovým, sluchovým a hmatovým vnímáním, významem matematiky a předmatematickou výchovou, představivostí a orientací v rovině a v prostoru. Samostatná kapitola je věnována rovinným útvarům. Studentka se v ní pokusila vymezit pojem geometrický útvar, kruh, trojúhelník a čtyřúhelník, uvádí vlastnosti kruhu, trojúhelníku, čtverce a obdélníku a popisuje proces vytváření pojmu rovinný útvar. Text je systematický, kapitoly na sebe logicky i obsahově navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

V metodologické části jsou jasně stanoveny cíle experimentu, popsány použité metody, podmínky a příprava experimentu, uvedeno zadání 7 úkolů, které studentka sama vytvořila a připravila k nim pomůcky nebo pracovní listy, a kritéria hodnocení.

Experimentální část obsahuje popis průběhu experimentu, výběr zkoumaného vzorku, podrobný scénář doplněný fotografiemi pomůcek a pracovních listů a vyhodnocení experimentu. Sonda byla realizována s 10 dětmi ve věku 5 – 6 let. Charakteristika dětí je provedena jednotně podle předem stanovených hledisek. Vyhodnocení experimentu probíhá po stránce kvantitativní formou přehledných tabulek a grafů a po stránce kvalitativní slovní formou. Text je systematický. Závěry práce vyplývající z celkového vyhodnocení jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli práce.

V následujícím odstavci uvádím náměty pro diskusi při obhajobě práce:

- str. 16 – U upřesnění citace není uvedena strana.
- str. 19 – Jaká je vzájemná poloha přímek, které určují rovinu?
- str. 19 – Co je to mnohoúhelník?
- str. 37 – Co označujete „záplatou“ a co jako „dírou“?
- str. 47 – Změnila byste zadání nebo realizaci ještě jiného úkolu kromě úkolu č. 6?
- str. 63 – Pojem „snadný úkol“ nebyl v kritériích hodnocení uveden (str. 26 – 28).

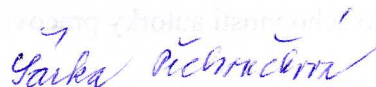
Grafická stránka práce je na velmi dobré úrovni. Nevyskytují se závažné odborné, metodické a gramatické chyby, najdeme jen drobné chyby v interpunkci a překlepy.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nejvyšší míra podobnosti je menší než 1%. Jedná se vždy o řádně označené citace.

Autorka sestavila sadu úloh se vzrůstající obtížností. Experiment ukázal, že se uvedené úlohy dají úspěšně použít pro práci s dětmi v mateřské škole při rozvíjení správné představy základních geometrických útvarů, jakými jsou kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník. Nejmenší obtíže měly děti s poznáváním kruhu, v průběhu experimentu se však jejich schopnost poznat i další útvary zlepšovala. Práce je tedy přínosná pro didaktiku předškolního vzdělávání.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji uznat práci jako bakalářskou a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.

vedoucí práce

Plzeň, 26. 5. 2017