

## VYUŽITÍ MATEMATICKÝCH HER V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

**Kateřina Matoušková**

Učitelství pro mateřské školy

Zvolené téma je běžné a odpovídá oboru, který studentka studuje. Hra je dynamický proces, který vyžaduje fyzické i psychické schopnosti jedince a ty pak dále rozvíjí. Je přirozeným projevem dětí, podněcuje jejich aktivitu a tvořivost. Co se týče názvu bakalářské práce, doporučila bych spíše název Využití her ve vyučování matematice v předškolním vzdělávání. Matematickou hrou na základě teorie her rozumíme hru, kde hrají dva hráči, kteří se pravidelně střídají. Hra není ovlivněna náhodou (např. hod kostkou). Hráč, který nemůže učinit tah, prohrává a každá hra má konečný počet tahů. Příkladem takové matematické hry je například hra NIM. V souladu se zadáním své práce se diplomantka zabývá využitím her pro rozvoj matematických dovedností u dětí v předškolním věku. Připravuje soubor činností a realizuje je ve svém průzkumu.

Práce obsahuje shrnutí teoretických východisek, s nimiž zpracované téma souvisí, a to z oblasti pedagogicko-psychologické (charakteristika dítěte předškolního věku, hra) a z oblasti didaktiky matematiky (předmatické činnosti). Zvolené knihy i dobře uvedené citace svědčí o schopnosti diplomantky pracovat s odbornou literaturou.

Praktickou část své práce realizuje studentka na Základní škole a mateřské škole Útvina, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace s osmi dětmi ve věku 4-6 let. Provádí charakteristiku školy i jednotlivých dětí. Připravuje čtyři typy úloh: celek a jeho části (stavění puzzlí), přiřazování (povolání a příslušné pomůcky související s povoláním), porovnávání (hledání rozdílů na obrázcích, množství vody, hmotnost sáčků) a orientace v rovině (rovinný labyrint).

Za cíl experimentu si diplomantka stanovila zjistit, jak budou děti zvládat tyto činnosti: práci s celkem, přiřazování, porovnávání a práci s labyrinty. Úlohy, které připravila, považují

za nápadité a pro děti velmi vhodné. Co postrádám, jsou správná řešení zadaných úloh, která by ve vědecké práci neměla chybět. Rovněž by mělo být uvedeno i rozdělení obrázků zvířat na části (úkol č. 1). Studentka mohla rovněž uvést i některé práce dětí. To mnohdy mnohem lépe poukáže a objasní činnost dětí než její pouhý popis. Z práce není jasné, co myslela tím, že odborné výrazy nahradí výrazy hovorovými (str. 21). Domnívám se, že učitel, zvláště v mateřské škole a na prvním stupni základní školy, by měl mluvit spisovně. Např. vyjadřování ve větě na str. 38 „Už jsi koukal/a na toho robota? Je opravdu na obou obrázkách stejný?“, považuji za velmi nevhodné (slovo obrázkách je dokonce gramaticky chybné).

Grafická podoba práce je dobrá, tabulky i obrázky jsou řádně popsány i očíslovány. Úroveň psaného textu je uspokojivá.

Uvádím několik dalších výhrad, které jsem zaznamenala v textu:

Formulace vět, spojení, slov, gramatické chyby, interpunkce

- str. 2 – Při studiu na vysoké škole jsem se setkala .... (bez čárky)
- str. 4 – Ve své bakalářské práci .... (nikoli mé)
- str. 6 – Jestliže dítě nevnímá .... (bez čárky)
- str. 7 – tato pravidla (ne tyto)
- str. 18 – vypadají, jako by byly (chybí čárka, hrubá chyba byli)
- str. 30 – tabuli, na kterou (chybí čárka), oblíbené činnosti (chybí písmeno i)
- str. 34 – jaká povolání jsou (nikoli jaké), před tebou jsou umístěny (bez čárky), můžeš mi říct, o kolik (chybí čárka), a teď mi je poskládej (bez čárky)
- str. 35 – Na prvním obrázku vidíš zajíčka. Víš, co se mu mohlo stát? (dvě věty), ukázat, kde je pravá (chybí čárka)
- str. 38 – I tak (velké písmeno na začátku věty), nejčastější příčinou neúspěchu (nejčastějším problémem neúspěchu je nesmyslné), v té nádobě, ve které (chybí čárka), o kolik je v nádobě, kde je nejvíce vody, více vody .... (chybí nejvíce vody)
- str. 40 – děti mi sice řekly (gramatická chyba řekli)

Uvádím několik námětů pro diskuzi:

- Na str. 2 uvádíte, že vás bavilo řešit „tajemné“ úlohy v matematice. Co jste myslela termínem tajemné?
- Na str. 38 píšete, že byste příště zvolila obrázek s menším počtem rozdílů, který by nebyl tak náročný pro mladší děti, a tím že by se podle vás zvýšila i úspěšnost splnění. Co je vaším cílem? Zvýšit úspěšnost podle zadaných kritérií?
- V práci nejsou uvedeny hmotnosti pytlíků. Na str. 39 je pouze zmínka o uspořádání pytlíků podle hmotnosti. Kolik vážily jednotlivé pytlíky?

Předložená práce splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci, proto ji doporučuji k obhajobě. Navrhuji ji klasifikovat známkou **velmi dobře**.

V Plzni dne 29. 5. 2017

Mgr. Regina Hrabětová, Ph.D.  
oponentka

