

Posudek diplomové práce Lenky Beranové Skupinová a kooperativní výuka v předmětu český jazyk a literatura na střední škole

Téma předložené diplomové práce je velmi zajímavé a přínosné. Autorka se zaměřila na otázky využití skupinové výuky v předmětu český jazyk na střední škole, a to ve složce jazykové a slohové. Jde o problematiku, jež je v současné době v popředí zájmu didaktického zkoumání.

Práce je rozdělena do tří hlavních částí. První, velmi obsáhlou část práce představuje kapitola Teoretická východiska, v níž se diplomantka zabývá mnoha aspekty uvedené organizační formy (konfrontuje ji především s frontálním vyučováním). Autorka shrnuje popis organizačních forem výuky, jejich dělení, charakterizuje skupinové a kooperativní vyučování (zachycuje odlišnosti mezi těmito dvěma formami). Zdůrazňuje význam užití kooperativního a skupinového vyučování mj. i pro rozvoj sociálních dovedností. Zaměřuje se také na plánování a realizaci kooperativní výuky, na hodnocení ve skupinovém vyučování. Nezůstává ale pouze u výčtu kladů této organizační formy, nýbrž se snaží upozornit i na její zápory.

Ve svých úvodních teoretických výkladech se opírá o práce Janákovy, Kasíkové, Filové, Čechové, Skokové, Mechlové, Vališové aj.

Na základě podrobného a kvalitního prostudování odborné literatury zpracovala diplomantka další dvě kapitoly své práce, a to kapitoly Návrhy aktivit pro skupinovou práci a Praktická část. Tyto dvě kapitoly představují nejcennější část práce. Především část Návrhy aktivit obsahuje velké množství činností vhodných pro výuku předmětu český jazyk. Aktivity jsou navrhovány podle jednotlivých jazykových rovin, např. zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba aj. V každé aktivitě je věnována pozornost charakteru učiva, pomůckám vhodným pro danou aktivitu, velikosti pracovních skupin, postupu práce, kontrole a zpětné vazbě.

Závěrečná kapitola nazvaná Praktická část zahrnuje podkapitoly Výzkum, Přípravy na vyučovací hodiny a Interpretace hodnocení výsledků. Zde se diplomantka zaměřuje na ověření účinnosti skupinové práce (přikládá malou výzkumnou sondu, hodnocení je prováděno na základě vytvořených hodnoticích listů). Přípravy na vyučovací hodiny jsou založeny na využití popisované organizační formy.

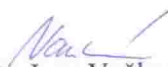
Předložená diplomová práce představuje kvalitní pokus o sumarizaci námětů pro využití skupinové a kooperativní výuky v předmětu český jazyk a literatura na střední škole. V práci je shromážděno mnoho cenných postupů, námětů, možností i zcela konkrétních úkolů a cvičení, kterých je možné v hodinách českého jazyka s slohu využít. Jsou naznačeny možné cesty, jak učinit jazykovou a slohovou výuku atraktivnější pro současnou mladou generaci středoškolských studentů. Nejen z tohoto důvodu považuji práci za velice kvalitní.

Drobné výhrady bych měla pouze k určitým méně zdařilým formulacím, příp. jiným drobným nedostatkům, např. ojedinělým interpunkčním chybám, formálním a stylizačním nepřesnostem (s. 14, s. 32, s. 37, s. 74, s. 81). Na s. 25 se autorka dopustila hrubé pravopisné chyby.

Přes výše uvedená nedopatření mohu konstatovat, že předložená diplomová práce splnila svůj cíl.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **výborně**.

V Plzni 10. 5. 2012


PhDr. Jana Vaňková
oponentka