

## Využití sudoku v prvním a druhém ročníku ZŠ

Cílem práce je připravit pracovní listy, s jejichž pomocí budou žáci řešit sudoku a další doplňující úkoly procvičující učivo matematiky, českého jazyka nebo anglického jazyka, realizovat tyto úkoly se žáky prvního a druhého ročníku základní školy a provést reflexi žáků.

V teoretické části práce se autorka zabývá historií sudoku, připomíná pravidla této hry, popisuje proces usuzování a přiřazování obecně a vysvětluje uplatnění těchto dvou metod při řešení sudoku. Uvádí rovněž konkrétní náměty pro zařazení této hry do činností dětí v mateřské škole a pro práci se žáky 1. stupně. Jednotlivé kapitoly na sebe navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji, i když toto téma není v současné době v didaktické literatuře téměř zpracováno.

V rámci praktické části pracovala diplomantka se stejnou skupinou žáků nejdříve v 1. ročníku a o rok později také ve 2. ročníku. Pro každý ročník připravila čtyři pracovní listy se sudoku, které neobsahovaly pouze číslice, ale byly tématicky zaměřené na procvičení matematických pojmů (geometrické tvary, násobky čtyř), na učivo českého jazyka (písmena, párové souhlásky) a na zopakování anglických slovíček. Každý pracovní list obsahoval ještě doplňující úkoly, které dané téma dále rozvíjely a procvičovaly (tvoření různých druhů vět, počítání v pyramidách, skládání slov, tvoření příkladů). Pracovní listy jsou nápadité a mají pro žáky vysokou motivační hodnotu. Studentka využila i různé způsoby doplňování sudoku (vpisování číslic nebo písmen, dokreslování geometrických tvarů, lepení kartiček s obrázky). Reflexe žáků je provedena zejména kvalitativně slovním vyjádřením a částečně i kvantitativně formou grafů. Závěry práce jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

Autorka by měla při obhajobě reagovat na následující dotazy a připomínky:

- str. 27 – Záměna pojmů číslo a číslice.
- str. 27 – O jak závažnou chybu se jednalo, pokud žák zaměnil menšítelem a rozdíl nebo zapsal operaci sčítání?
- str. 31 – O jaké konkrétní problémy s orientací v rovině se jednalo?
- str. 36 – Záměna pojmů číslo a číslice.

Grafická stránka práce je na dobré úrovni. Nevyskytují se závažné odborné a metodické chyby, objevují se však překlepy, gramatické chyby a chyby v interpunkci. Na některých místech najdeme formulace, které neodpovídají zcela odbornému stylu, ukazují však na velký zájem diplomantky o danou problematiku. Text je doplněn vhodnými schématy, obrázky se zadáním úloh a pracovními listy.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní. Nejvyšší míra podobnosti je 8%. Jedná se o volné citace z teoretické části diplomové práce TRYMLOVA, J. *Sudoku jako nástroj rozvíjení kompetencí k řešení problémů*, kterou autorka obhájila v roce 2012. Citace jsou uvedeny v textu a diplomová práce v seznamu literatury. Současná práce na předešlou volně navazuje (vychází ze závěrů a poznatků této práce) a dále téma sudoku rozvíjí především tím, že řešení sudoku je spojeno s řešením dalších doplňkových úkolů spojených se sudoku, a také tím, že se pracuje se skupinou žáků v 1. i ve 2. ročníku základní školy.

Studentce se podařilo zajímavou formou zařadit sudoku do vyučovacích hodin matematiky, českého jazyka a anglického jazyka v 1. a 2. ročníku základní školy. Vytvořené pracovní listy a metodický postup práce se žáky jsou přínosné pro didaktiku matematiky.

Text splňuje požadavky na diplomovou práci. Doporučuji uznat práci jako diplomovou a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.  
vedoucí práce

V Plzni dne 14. 7. 2017