

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Iva Motlíková, Učitelství pro SŠ, Ps- Nj**

Název práce: **Psychická zátěž u učitelů**

1. CÍL PRÁCE

Diplomová práce se zaměřuje na problematiku psychické zátěže související s učitelskou profesí. Právě u učitelů se častěji setkáváme v důsledku větší stresové zátěže a narušené duševní rovnováhy s řadou problémů psychogenního charakteru. Autorka se zaměřila na tematiku stresu a jeho důsledků u učitelů jazyků na vybraných středních školách a jedné jazykové škole. Stanovený cíl byl splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Práce nevelkého rozsahu se věnuje teoretickému vymezení stresu, které je doplněno výzkumnou sondou. Teoretická část se orientuje k základním problémům spjatým s tématem práce. V první řadě je pozornost věnována vymezení dvou blízkých pojmů, které jsou často chápány jako synonyma, a to je stres a psychická zátěž. Dále je pozornost zaměřena i na zvládnutí stresu a jeho prevenci. Vzhledem k hlavnímu tématu práce, kterým je psychická zátěž u učitelů, bylo třeba této problematice ve vztahu k dané populační skupině věnovat více pozornosti i v teoretické rovině. Většina kapitol sice obsahuje základní informace, ale je poznamenána malou propracovaností, jednoduchostí a přílišnou heslovitostí zpracování.

Výzkum se týká učitelů jazyků, k čemuž diplomantku inspirovalo její vlastní studijní zaměření. Výzkumný vzorek je tvořen 75 respondenty ze čtyř škol v Plzni a jedné v Ostrově. Autorku zajímalo srovnání stresové zátěže na střední a na jazykové škole a dále na soukromém a veřejném gymnáziu. Sledovala míru zasažení stresem v jednotlivých oblastech, ve kterých se stres projevuje (kognitivní, citová, tělesná a sociální) a srovnávala z tohoto hlediska jednotlivé školy. Zároveň se snažila najít odpověď na otázku, zda s rostoucím věkem bude narůstat stres v tělesné oblasti, což ovšem není uvedeno jako jedna z výzkumných otázek. Interpretace je provedena po jednotlivých sférách, v nichž se stres projevuje, výsledky jsou graficky znázorněny. Autorka využívá komparativních postupů při analýze výsledků. Postrádám podrobnější kvalitativní komentář k jednotlivým grafům (včetně statistiky) a propracovanější sumarizaci výsledků.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Po formální stránce práce vcelku odpovídá požadavkům, výhrady je možné mít k příliš heslovitému způsobu vyjadřování, což souvisí i s malou propracovaností textu. Z hlediska jazykového projevu se místy objevují drobné nedostatky. Práce je opatřena grafy a tabulkami, drobnou připomínku je možné mít k jejich velikosti, jež je na úkor verbálního komentáře. Seznam literatury zahrnuje důležité publikace, na něž autorka odkazuje v textu.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Diplomová práce přes některé výše zmíněné nedostatky splňuje požadavky kladené na tento typ kvalifikační práce. Stává se jedním ze zajímavých příspěvků k mapování problematiky stresu u učitelské populace.
Doporučuji k obhajobě.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ

1. Které z výsledků byly pro Vás nejvíce překvapivé z hlediska porovnání jednotlivých škol?
2. Uveďte lepší formulační vyjádření třetího odstavce ve shrnutí výzkumné části na str. 58. (uvedené formulace si poněkud protřečť).

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA : velmi dobře

Datum: 1.9.2017

Podpis: PhDr. Alexandra Aišmanová
vedoucí práce