

**Z Á P A D O Č E S K Á   U N I V E R Z I T A   V   P L Z N I**  
**F a k u l t a   p e d a g o g i c k á**  
**Katedra psychologie**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
(Hodnocení oponenta práce)

Práci předložil(a) student(ka):     **Radka SOLFRONKOVÁ, DiS.**  
Název práce:           **Diagnostika školní zralosti a připravenosti**  
Vedoucí práce:           Mgr. K. Šámalová

Autorka se ve své bakalářské práci zabývá problematikou školní zralosti a její diagnostiky. Pozitivně hodnotím již samotný výběr tématu, neboť stupeň školní zralosti dítěte rozhoduje nejen o jeho adaptaci na školu, ale i o jeho úspěšnosti ve vyšších ročnících základní školy. Nezralost žáka se projevuje větší hravostí, menším smyslem pro povinnost a větší emoční zranitelností.

Bakalářská práce po formální stránce obsahuje 41 stran včetně úvodu a seznamu literatury a je správně logicky členěna na teoretickou a praktickou část a řadu kapitol a podkapitol.

V teoretické části se autorka zabývá vývojově psychologickou charakteristikou předškolního a mladšího školního věku, problematikou školní zralosti a faktory, které ji ovlivňují. Při popisu předškolního a mladšího školního věku se autorka soustředila na relativně podrobnou charakteristiku jednotlivých kognitivních procesů. Autorka zde prokázala dobrou orientaci v odborné literatuře i schopnost vlastního úsudku v hodnocení názorů různých autorů.

V kapitolách, v nichž autorka popisuje školní zralost, správně uvádí všechny její složky. Zde v souladu s názory autorů uvádí jejich valenci ve vztahu k úspěšné adaptaci dítěte na školu. Velmi kvituji, že autorka nepřeceňuje složku kognitivní a velký význam přisuzuje též složce emoční a sociální, které jsou často motivačním faktorem, který rozhoduje o motivaci dítěte k učení, o jeho adaptaci na školu a o jeho zapojení do školních aktivit.

V praktické části autorka věcně a jasně formuluje cíl práce a stanovení hypotéz. Dále popisuje metodologii práce a charakteristiku zkoumané skupiny. Jako metodu zkoumání využila autorka Jiráskovu modifikační Kernova testu ŠZ, testu verbálního myšlení a testu znalostí dětí v oblasti lidských činností.

Práce vyústila v kazuistiky čtyř dětí, u nichž byla odložena školní docházka. Autorka v práci prokázala schopnost pracovat s psychologickým testem a vhodně interpretovat jeho výsledky, které prezentovala verbálně a graficky.

K práci mám následující připomínky:

- 1) V teoretické části v kapitole 1.2 „Charakteristika předškolního a mladšího školního věku“ postrádám vedle kognitivních procesů procesy volní a emocionální.
- 2) Závěr považuji za poněkud stručný a vágní, chybí doporučení, jak přistupovat k méně zralým dětem.

Až na tyto připomínky považuji předkládanou bakalářskou práci za zdařilou, neboť přináší řadu zajímavých podnětů k problematice školní zralosti.

Bakalářská práce splňuje kritéria na ni kladená, a proto ji **doporučuji k obhajobě.**

Náměty a otázky k obhajobě:

- 1) Jak se projevuje u dítěte emoční a sociální nezralost?
- 2) Jaké výhody a jaká rizika může mít pro dítě odklad školní zralosti?

Návrh klasifikace:

**velmi dobře**

Datum:

18.7.2017

Podpis: doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

