

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2016/2017

Jméno studenta: Tereza Petržílková
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Netradiční pohybové odpoledne pro děti mladšího školního věku

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Vedoucí práce: Mgr. Václav Saleman, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Volnočasové aktivity pro děti, téma dnes s ohledem na nárůst civilizačních chorob spojených s dětskou inaktivitou značně aktuální, jsou centrálním tématem předložené BP. Autorka, sama vrcholová sportovkyně, se snaží aplikovat nápad rozvoje pohybové kreativity u dětí. Cíle, úkoly práce stanoveny správně. Teoretická část obsahuje ontogenezi vývoje dětí mladšího školního věku včetně pohybových dovedností v inkriminovaném období. Pohyb a jeho význam včetně zařazení her a herní metodiky jsou uvedeny v rozsahu odpovídajícímu zaměření práce. Konkrétněji rozvedené kapitoly 3.4. - Metodika nácviku užitých pohybových dovedností, kde jsou jednotlivé disciplíny metodicky popsány, poslouží tělovýchovně vzdělanému jedinci jako dobrý zdroj informací, pro laika by mohly být však zavádějící (např. jak se určí ve startovních blocích odrazová noha - uvedeno až v kap. 4.4., str. 35 - resp. jak by měla vypadat poloha těla, paží, dále jaká noha je u překážek švihová a jaká odrazová atd.). Studie proveditelnosti bez výhrad. Praktická část projektu zahrnuje všechny faktory pro jeho realizaci (prostorové, materiální a finanční zajištění, propagaci, rizika a organizační tým). Data byla získána a vyhodnocena pomocí dotazníku, otázky byly definovány stručně a srozumitelně. Vlastní program včetně realizace jednotlivých stanovišť je popsán přehledně a jasně, doplněn fotografiemi. Důležité jsou také autorkou podávané informace o přípravě a průběhu sportovního dne (kap. 4.4.), které mohou být pro uspořádání jiné, podobné akce, přínosné. Celkově lze hodnotit projekt jako úspěšný, s kladnou odezvou jak u dětí tak u



rodičů. Pokud tedy budou takovéto akce realizovány, bude o ně zájem a pohybová aktivita dětí s návazností na dlouhodobý aktivní způsob života poroste.
Seznam citované literatury v dostatečném rozsahu, zahraniční zdroje zastoupeny. Skladba vět, gramatika a grafická stránka vyhovující.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Jaké faktory ovlivňují účast na akcích tohoto typu?

V Plzni, dne 17.5.2017

.....
podpis vedoucího práce