

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2016/2017

Jméno studenta: Karel Palka
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Pohybová intervence pro žáky před lyžařským kurzem

Typ bakalářské práce

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (řešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm: výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Cílem předložené bakalářské práce bylo navrhnout pohybový program, který by pomohl zlepšit pohybové schopnosti, které využijí žáci při školním lyžařském výcviku. Intervence byla aplikována na 26 žácích sedmé třídy. Navržený program byl ověřen v praxi a pretestem a posttestem byl zhodnocen jeho účinek. Metodická část obsahuje návrh tří kruhových provozů, z nichž každý obsahuje osm cviků. Tyto cviky jsou zaměřeny na rozvoj dynamické i statické síly dolních končetin, posílení středu těla a rozvoj rovnováhových schopností. Tyto cviky byly aplikovány po dobu tří měsíců před lyžařským kurzem. K zjištění účinku pohybového programu byly použity standardní motorické testy dynamické síly dolních končetin (skok daleký z místa) a rovnováhových schopností (stoj na jedné noze bez zrakové kontroly). U obou položek byl zjištěn statisticky významný progres, který nastal po aplikaci programu u obou testů. V textu BP se objevují drobné gramatické chyby, v jednom případě byla zaznamenána obsahová nepřesnost (str.39).



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

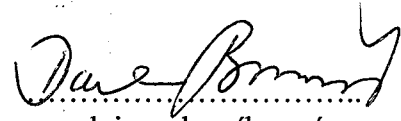
**Katedra tělesné a
sportovní výchovy**

Autor pracoval samostatně, problémy pravidelně konzultoval se vedoucí práce, zadané úkoly plnil svědomitě.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Byli žáci motivováni k provádění navržených kruhových provozů?

V Plzni, dne 25.5.2017


.....
podpis vedoucího práce