

**Graduate Thesis Assessment Rubric** (Methodology, Linguistics)  
 Department of English, Faculty of Education, University of West Bohemia

Thesis Author: **Tereza BAYERLOVÁ**

Title: **SCAFFOLDING IN CLIL IN PRIMARY EDUCATION**

Length: 75

Text Length: 43

| <i>Assessment Criteria</i>  | <i>Scale</i>   | <i>Comments</i>   |
|---|--|---|
| 1. Introduction is well written, brief, interesting, and compelling. It motivates the work and provides a clear statement of the problem. It places the problem in context. It presents an overview of the thesis.                                | Outstanding<br>Very good<br>Acceptable<br>Somewhat deficient<br>Very deficient | Úvodní kapitola je stručná a přehledná. Vymezuje cíl celé práce a čtenáře seznámí s obsahem jednotlivých částí.   |
| 2. Literature review is comprehensive and complete. It synthesizes a variety of sources and provides context for the research. It shows the author's understanding of the most relevant literature on the subject matter.                         | Outstanding<br>Very good<br>Acceptable<br>Somewhat deficient<br>Very deficient | Z této kapitoly je patrné, že autorka prostudovala velké množství odborné literatury zaměřené na dané téma. Prokázala, že se umí orientovat v dostupné literatuře a zdrojích určených pro učitele angličtiny (a to nejen na prvním stupni). Vážím si toho, že byly využity zdroje české a rovněž anglické, přestože autorčina specializace není anglický jazyk. |
| 3. The methodology chapter provides clear and thorough description of the research methodology. It discusses why and what methods were chosen for research. The research methodology is appropriate for the identified research questions.        | Outstanding<br>Very good<br>Acceptable<br>Somewhat deficient<br>Very deficient | Kapitola Metody výzkumu přináší jasný obrázek toho, jaké výzkumné nástroje byly použity; kde, kdy, na kom a jak byl výzkum realizován.  |
| 4. The results/data are analyzed and interpreted effectively. The chapter ties the theory with the findings. It addresses the applications and implications of the research. It discusses strengths, weaknesses, and limitations of the research. | Outstanding<br>Very good<br>Acceptable<br>Somewhat deficient<br>Very deficient | Dle mého názoru se autorce úspěšně podařilo zpracovat získaná data a výsledky shrnout a komentovat. Prezentace výsledků výzkumu je přehledná, doplněná dobře vypracovanými grafy. Cíl práce - získat odpověď na stanovené výzkumné otázky - byl splněn.   |
| 5. The thesis shows critical and analytical thinking about the area of study and the author's expertise in this area.   | Outstanding<br>Very good<br>Acceptable<br>Somewhat deficient<br>Very deficient | Z práce je patrné, že autorka je tématem na nejvyšší míru zaujata. Závěry jsou učiněny zodpovědně, práce rozhodně přináší zajímavý pohled na poskytování opory žákům (nejen) při realizaci CLILu.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>6. The text is organized in a logical manner. It flows naturally and is easy to follow. Transitions, summaries and conclusions exist as appropriate. The author demonstrates high quality writing skills and uses standard spelling, grammar, and punctuation.</p> | <p><b>Outstanding</b><br/>Very good<br/>Acceptable<br/>Somewhat deficient<br/>Very deficient</p>        | <p>Práce je přehledná a čtenář neztrácí orientaci. Tomu jistě napomáhá fakt, že autorka na začátku každé kapitoly uvede její obsah a na konci nezapomíná celou kapitolu shrnout a uvést čtenáře do kapitoly další.</p> |
| <p>7. The thesis meets the general requirements (formatting, chapters, length, division into sections, etc.). References are cited properly within the text and a complete reference list is provided.</p>  | <p><b>Outstanding</b><br/><b>Very good</b><br/>Acceptable<br/>Somewhat deficient<br/>Very deficient</p> | <p>Práce splňuje požadavky na akademický text. Jen chybí příložené CD.</p>   |

#### Final Comments & Questions

Je patrné, že výzkum, jeho příprava (především příprava výukových materiálů), realizace a následně písemná prezentace musely autorku výrazně obohatit o velké množství nových metodických znalostí v oblasti výuky nejen angličtiny na 1. stupni i dovedností v oblasti tvorby akademického textu. Závěrem lze jen znovu konstatovat, že se jedná o ve všech ohledech o pečlivě zpracovanou práci, jejíž výsledky lze prakticky využít v reálné výuce.

#### Otázky:

Co lze považovat za největší osobní profesní přínos z realizace této práce?

Co podle autorky musí zvládat učitel 1. stupně ZŠ, který by chtěl realizovat CLIL výuku?

Jaké překážky se během výzkumu a psaní diplomové práce objevily?

Navrhované hodnocení: **výborně**

Reviewer: Danuše Hurtová

Date: 5. 9. 2017

Signature:

