

Posudek oponenta bakalářské práce

SROVNÁNÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU ČESKÉ REPUBLIKY A NORSKA

autorka: Bc. Barbora Jelínková

studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

vedoucí práce: PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.

oponent: MgA., Mgr. Roman Černík, katedra pedagogiky FPE ZČU v Plzni

Cíle a jejich naplnění:

Cílem předložené bakalářské práce studentky Barbory Jelínkové je základní porovnání vzdělávacích systémů českého a norského. Svůj cíl autorka v práci specifikovala vzhledem ke studovanému oboru výrazněji na problematiku předškolní pedagogiky. Studentka se pokusila strukturovat ústřední charakteristiky obou systémů a rozhodla se je teoreticky pojmenovat s opřením o základní texty srovnávací pedagogiky a na malé výzkumné sondě ověřit současný stav v konkrétní pedagogické realitě a to především ve vztahu školy a rodiny u žáků s odlišným mateřským jazykem. Cílem práce bezesporu také bylo ověření si práce s literaturou a výstavba praktického výzkumného úkolu. Cíle práce se v základním rámci podařilo naplnit.

Formální stránka práce

Předložená bakalářská práce studentky Barbory Jelínkové v rozsahu více než 50 textových stran obsahuje dvě základní části:

- a) teoretickou, v níž jsou věcně a strukturovaně vymezena sledovaná témata a definovány základní pojmy; k vymezení teoretických souvislostí autorka využila oborovou literaturu z oblasti srovnávací pedagogiky a interkulturního vzdělávání. V práci se samozřejmě pracuje i se zahraničními zdroji. Předložený soupis literatury použitých zdrojů je aktuální a oborově jasně a funkčně; ocenitelné je pro oponenta využití aktuální legislativy.
- b) praktickou, v níž autorka nabídla ověření situace sledované problematiky prostřednictvím dobře vystavěné dotazníkové sondy jak v českém tak norském prostředí. Výsledky jsou věcně a strukturovaně předloženy a autorsky interpretovány.

Text obou částí je autorkou formulován srozumitelně, přehledně a je psán kultivovaným umně užitým jazykem.

Obsahová stránka práce

Autorka Barbora Jelínková se pokusila ve své práci pojmenovat aktuální otázky předškolního vzdělávání ve zřetelném interkulturním kontextu, které reprezentuje přístup k žákům z odlišného

jazykového prostředí. V základní formulaci pojmů a problému sledovaného tématu se opírá o základní formulace, které strukturuje. Předkládaná práce si klade za cíl komparaci přístupů ke vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřských školách obou sledovaných zemí. Práce přehledně charakterizuje s oporou současné oborové odborné literatury, platné legislativy i konkrétních kurikulárních dokumentů předškolní vzdělávání. Barbora Jelínková přehledně a funkčně přináší statistická data o počtech cizinců a dětí s OMJ v mateřských školách obou zemí, jejich zohlednění v legislativě a kurikulárních dokumentech pro předškolní vzdělávání. Autorka se také zaměřuje na možnosti podpory pro rodiče i pedagogy při předškolním vzdělávání cílové skupiny dětí. Její práce také analyzuje a srovnává profesní přípravu českých a norských pedagogů v oblasti vzdělávání dětí s OMJ a jejich další vzdělávání v daném tématu.

Empirická část práce dovedně analyzuje data z dotazníkového šetření. Nabízí se tak čtenáři možnost nahlédnout postoje a zkušenosti několika konkrétních českých i norských předškolních pedagogů se vzděláváním dětí s OMJ.

Celkové hodnocení

Předložená práce rozsahem, formální stránkou i aktuálním a jejich zpracováním na vysoké úrovni naplňuje požadavky na bakalářskou práci. Práce také nepostrádá praktickou využitelnost pro inspiraci práce českých učitelů a učitelek. Doporučuji s radostí práci k obhajobě.

Otázky pro obhajobu:

Jaké základní principy v práci učitele norské mateřské školy by bylo užitečné rozvíjet při přípravě českých učitelů předškolní pedagogiky?

Jaké inspirativní metody a techniky práce s rodiči vedou k úspěšnému začlenění dítěte s jiným mateřským jazykem v Čechách a v Norsku?

Navržená známka: výborně

Dne 12.5 2018 Ves Touškov

MgA., Mgr. Roman Černík

