



V Praze 28. 05. 2018

## Posudek bakalářské práce **JITKY LOUVAROVÉ** na téma **ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ V ÚLOHÁCH ASTRONOMICKÉ OLYMPIÁDY KATEGORIE EF**

Analýza úspěšnosti žáků v úlohách Astronomické olympiády hraje významnou roli ve zpětné vazbě autorům úloh a pomáhá udržovat vyváženou úroveň náročnosti jednotlivých kol soutěže. Posluchačka se tomuto úkolu věnuje ve své bakalářské práci ve třech kapitolách na celkem 63 stranách. Svým rozsahem je práce mírně nadprůměrná. Autorka se zaměřila na nejdéle existující kategorii EF a zpracovávala data za posledních pět ročníků z let 2012 – 2017.

V první kapitole přehledně popisuje astronomické vzdělávání. Text je zpracován pečlivě, vychází z historického kontextu a postupně přechází k současné situaci na území České republiky. Autorka přesvědčivě argumentuje pro význam výuky astronomie a Astronomické olympiády ve školním vzdělávání.

Druhá kapitola je věnována popisu Astronomické olympiády a teoretickému rozboru typů vyskytujících se úloh. Autorka zde položila dobrý základ pro následnou klasifikaci konkrétních úloh Astronomické olympiády ve třetí kapitole. V popisu Astronomické olympiády se vyskytují drobné nepřesnosti (např. v odstavci o krajských kolech jsou uvedeny starší informace o místech konání ústředních kol), nicméně vliv těchto detailů na splnění účelu druhé kapitoly je zanedbatelný.

Výsledky své práce autorka představuje ve třetí kapitole na 35 stranách. Detailní klasifikaci typů otázek po jednotlivých ročnících by bylo vhodnější umístit do přílohy a v textu prezentovat souhrnné výsledky a rozbor náročnosti jednotlivých typů úloh. Práce také porovnává úspěšnost žáků základních škol a gymnázií. Najdeme zde srovnání rozdílů celkové úspěšnosti, přitom zajímavé výsledky pro autory zadání by mohl přinést i rozbor a srovnání jednotlivých částí / typů úloh, který bylo na základě dostupných dat také možné provést.

Formální připomínky ke zpracování výsledků: Na stranách 30 a 42 je u grafů 1 a 2 použita pro Astronomickou olympiádu zkratka OA místo AO. Zde navíc není zřejmé, jaký obsahový přínos má to, že jsou tyto grafy vytištěny barevně. Stejně tak u tabulek jsou podbarvení vybraných políček spíše nadbytečná a mohou být matoucí. Z jakého důvodu jsou v tabulkách 16 – 20 otevřené otázky podbarveny stejnou barvou jako uzavřené otázky v tabulce 21? Uzavřené otázky jsou v tabulkách 16 – 20 podbarveny zeleně a v tabulce 21 odstínem oranžové. Působí to dojmem, že barvy byly voleny náhodně, když jsou stejné typy otázek v různých tabulkách zvýrazněny různými barvami.

