Hodnocení bakalářské práce Světlany Stolaříkové na téma

Prostorová orientace u dětí v mateřské škole

Cílem práce bylo zjistit míru úspěšnosti dětí v posledním roce předškolní docházky při řešení úloh zaměřených na prostorovou orientaci a porovnat míru úspěšnosti předškolních dětí, které navštěvují věkově smíšenou třídu venkovské školy, s dětmi navštěvujícími třídu předškoláků mateřské školy v krajském městě.

V teoretické části popisuje autorka vývojová specifika dětí předškolního věku, zabývá se postavením předmatematické výchovy v RVP PV, uvádí cíle předmatematické výchovy a podrobně se zaměřuje na prostorovou inteligenci, prostorovou orientaci, pravolevou orientaci, prostorovou paměť a transformaci z 2D do 3D a naopak. Věnuje se rovněž oslabenému vnímání prostoru u dětí a jeho následkům. Text je logicky členěn, jednotlivé kapitoly na sebe obsahově navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

Metodologická část obsahuje cíle experimentu, použité metody, podmínky experimentu, zadání osmi úkolů, které studentka připravila, s fotografiemi nebo obrázky pomůcek a kritéria hodnocení jednotlivých úkolů, která jsou stanovena s ohledem na věk dětí.

Do experimentální části je zařazena charakteristika obou mateřských škol a tříd, charakteristika výzkumného vzorku, podrobný scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika 10 dětí, které se experimentu zúčastnily, je provedena podle stejných předem stanovených kritérií. Experiment je vyhodnocen kvalitativně formou přehledných tabulek doplněných slovním komentářem a také kvantitativně pomocí grafů. Oceňuji rovněž časovou náročnost realizace jednotlivých úkolů a tím i celého experimentu. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli.

V následujícím odstavci uvádím náměty k diskusi a drobné připomínky:

- str. 10 – Přesný název je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
- str. 46 – Jak se u dětí projevovala jistota v provedení úkolu (jistě/nejistě)?
- str. 57 – Jakým způsobem jste zjistila, zda děti pracovaly či nepracovaly se stavebnicemi?
- str. 68 – Úspěšnost úkolů č. 4 a č. 5, které byly zaměřeny na transformaci z 2D do 3D, byla velmi rozdílná. Čím si tento fakt vysvětlujete?
- str. 70 – Zjištění odlišnosti úrovně dovedností v závislosti na věkovém složení třídy nebylo cílem experimentu (viz str. 22).

Grafická stránka práce je na velmi dobré úrovni. Text s minimem překlepů neobsahuje závažné odborné ani metodické chyby a je doplněn vhodnými fotografiemi, obrázky a grafy.

Kontrola plagiátorství prokázala, že se jedná o práci původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty. Nejvyšší míra podobnosti je 0 %.

Experiment realizovaný na popsaném vzorku dětí ukázal, že největší problémy nastaly při orientaci na vlastním těle a těle kamaráda. Úkoly zaměřené např. na orientaci v prostoru podle plánku a na prostorovou inteligenci nečinily dětem žádné velké potíže. V obou

mateřských školách dosáhly děti při plnění úkolů srovnatelnou úroveň úspěšnosti. Tyto závěry jsou přínosné pro didaktiku předškolního vzdělávání.

Text splňuje požadavky na bakalářskou práci. Proto práci doporučuji k obhajobě a navrhuji známku

v ý b o r n ě

Šárka Pěchoučková

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 7. 8. 2018