

Práce se závislostmi v mateřské škole

Cílem práce je na základě připraveného experimentu zjistit, zda jsou tři skupiny dětí rozdělené podle věku schopné doplnit řady zadané pomocí grafického znázornění, zvuku, konkrétních předmětů a kineze. Cíl je tedy vymezen jasně.

Do teoretické části zařadila autorka charakteristiku předškolního období dítěte s důrazem na kognitivní procesy, cíle předmatematické výchovy, pojem funkce, pojem závislost a práci se závislostmi v předškolním období. Text je logicky členěn a je systematický, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

Metodologická část obsahuje cíl experimentu, popis použitých metod a podmínek experimentu, zadání jednotlivých aktivit a kritéria hodnocení. Zadání 4 úkolů ve třech variantách, které studentka sama vytvořila, je doplněno fotografiemi pomůcek a pracovních listů. Kritéria hodnocení jednotlivých úkolů jsou stanovena s ohledem na věk dětí.

V experimentální části najdeme charakteristiku výzkumného vzorku, podrobný scénář a vyhodnocení experimentu. Charakteristika 18 dětí, s nimiž byla sonda realizována, je provedena podle stejných kritérií. Vzhledem k tomu, že studentka pracovala se třemi skupinami věkově odlišných dětí, připravila pro každou skupinu 4 úkoly, které se týkaly stejné oblasti daného tématu, ale měly různou úroveň obtížnosti. Na začátku každé činnosti byly děti vhodným způsobem motivovány. Vyhodnocení experimentu probíhá kvantitativně formou přehledných tabulek a grafů a kvalitativně slovním vyjádřením. Závěry práce jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli.

K práci mám ještě tyto připomínky a náměty pro diskusi:

- str. 5 – Není uveden rok publikace autorky Kořátkové.
- str. 15 – Jak by pokračovala řada na obr. 14?
- str. 16 – Jak souvisí rytmus s číslem?
- str. 18, 19 – Využíváte typ řady, který není uveden v teoretické části. Proč?
- str. 21 – Využila jste gradaci úkolu č. 4?
- str. 23 – Jak bude řada na obr. 24 pokračovat?
- str. 25 – Ve vzorci je vhodnější označit x jako úspěšnost v procentech.
- str. 51 – Nevhodné měřítko na ose y , graf je tím zkreslený.

Grafická stránka práce je celkem dobrá. Text neobsahuje závažné odborné ani metodické chyby. Najdeme zde však nevhodné formulace, překlepy, gramatické chyby (příčestí minulé) a zejména chyby v interpunkci, což bohužel snižuje úroveň práce. Autorka tedy měla věnovat větší pozornost kontrole.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty. Nejvyšší míra podobnosti je 0 %.

Závěry experimentu jsou přínosné pro didaktiku preprimárního vzdělávání, neboť umožňují připravovat pro děti v mateřské škole vhodné činnosti.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji uznat práci jako bakalářskou a navrhuji klasifikaci

velmi dobře



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 30. 5. 2018