

Posudek diplomové práce

Projektové vyučování v matematice na 1. stupni základní školy

Kristýna Eretová

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Diplomantka zvolila téma, které vyžaduje schopnost propojit teoretické poznatky s osobním pojetím projektové metody ve vyučování a současně prokázat tvořivost v přípravě a realizaci projektu. Jedná se o aktuální téma, protože projektová metoda není pro svoji náročnost na práci učitele stále dostatečně ve školském terénu využívána.

Teoretická část práce je zaměřena na charakteristiku dítěte mladšího školního věku, pojetí výuky matematiky v českých školách a vlastní projektové vyučování z hlediska historie jeho vzniku, principů a předpokládaných výhod či nevýhod. Domnívám se, že některé části nemusely být vzhledem k tématu i v souladu se zadáním zařazovány. Za nadbytečnou považuji kapitolu věnovanou charakteristice dítěte mladšího školního věku, ve které jsou uvedeny jen základní obecně známé poznatky, a kapitoly s tématy, která se zaměřením práce souvisejí jen okrajově a autorka se jimi vzhledem k rozsahu a charakteru práce nemůže hlouběji zabývat (poznámky o historii vyučování matematiky, o vývoji výuky na vyšších stupních škol, vysvětlování, co je RVP apod.).

Teorie organicky související s tématem práce tak začíná až na s. 15. Je popsán vznik projektové metody v USA, přenos do českého vzdělávacího prostředí i útlum či rozvoj užívání této metody v jednotlivých historických obdobích. Následně autorka uvádí definice pojmů projekt, projektová metoda, projektové vyučování v pojetí různých autorů a třídění projektů podle několika kritérií. Uváděné pojmy i třídění užívá v souladu s teoretickou částí následně v části praktické. Všimá si předností projektové výuky, ale je si dobře vědoma i jejích nevýhod a úskalí. V závěru jsou rozpracovány fáze přípravy a realizace projektu od výběru tématu až po hodnocení projektu. Tato část práce je dobře logicky strukturována a svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými prameny.

Těžiště práce spočívá v její praktické části. Autorka navrhla, realizovala a zhodnotila tři jednoduché projekty pro různé ročníky základní školy. U každého je uvedena charakteristika školy a třídy, ve které projekt proběhl. Formou přehledné tabulky je uveden typ projektu, jeho navrhovatel, termín provedení, ale i didaktický cíl včetně přehledu souvisejících témat, rozvíjených žákovských kompetencí a mezipředmětových vztahů. Všechny tyto údaje a vazby jsou promyšlené a svědčí o schopnosti autorky propojovat znalosti získané studiem didaktiky matematiky se znalostmi z dalších oblastí v přípravě učitele 1. stupně ZŠ. Následují informace o vlastní náplni a předpokládaném průběhu projektu. Čtenář zde najde obecný popis projektu, plán jeho časového rozvržení, seznam pomůcek i podrobný popis úkolů a očekávaných výstupů.

Další kapitola je u každého projektu zaměřena na popis jeho skutečného průběhu. Autorka vhodně doplňuje text fotografiemi. Oceňuji podrobnou reflexi práce učitele i žáků, která následuje. Autorka se zamýšlí nad možnostmi, jak zlepšit svoji práci zejména v etapě přípravy projektu. Sama však hodnotím její činnost jak ve fázi přípravy, tak při realizaci projektu velmi pozitivně. Efektivní projektová výuka vyžaduje od učitele hlubokou znalost jednotlivých žáků i třídy jako celku. Protože diplomantka neměla možnost pracovat se žáky dlouhodobě, musela se často spoléhat na informace od učitelky a vlastní pedagogickou intuici. Nelze tedy očekávat, že by například vždy dobře odhadla tempo práce dětí. Pohotově však reaguje na

