

## Projektové vyučování v matematice na I. stupni základní školy

Cílem práce je zpracovat podstatné informace o projektové metodě, připravit a realizovat tři projekty pro tři různé ročníky prvního stupně základní školy a provést reflexi. Cíl práce je stanoven jasně.

V teoretické části autorka charakterizuje dítě mladšího školního věku z hlediska emočního vývoje, socializace, rozvoje poznávacích procesů a jazykových kompetencí a z hlediska dětské osobnosti, stručně popisuje důležité etapy ve vyučování matematiky v českých školách od 18. století po současnost a podrobně rozpracovává téma projektového vyučování. Zabývá se historií projektové metody ve světě i u nás, vymezuje pojem projekt, uvádí principy projektového vyučování a upozorňuje na jeho přednosti i úskalí. Poté se zaměřuje na jednotlivé etapy plánování projektu, jako je příprava, realizace a vyhodnocení. Jednotlivé kapitoly na sebe obsahově i logicky navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

Stěžejní pro diplomovou práci je praktická část, ve které autorka připravila a realizovala tři projekty: Společenská hra pro dlouhé chvíle pro 3. ročník, Cestovní kancelář aneb cestujeme za poznáním našeho okolí pro 4. ročník a Soutěž o řád zlaté vařečky pro 5. ročník. Příprava každého projektu je rozpracována v přehledné tabulce, následuje popis realizace, reflexe projektu opřená o kvalitativní analýzu a podrobná sebereflexe. Diplomantka přitom vychází z teoretické části a dodržuje všechny principy projektového vyučování. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli.

K práci mám tyto náměty pro diskusi:

- str. 10 – V roce 1976 došlo k velké změně ve způsobu výuky matematiky. Stručně ji charakterizujte.
- str. 23 – Uveďte konkrétní ukázkou tématické výuky.
- str. 46 – Vhodnější termín je „ročník“.
- str. 76, příloha č. 24 – Jednalo se skutečně o obsah krabice?

Grafická stránka je na velmi dobré úrovni. V textu se nevyskytují závažné odborné ani metodické chyby, najdeme zde jen minimum překlepů. Drobnou připomínku mám k úpravě tabulek (str. 42 – 44, 58 – 60), které by na každé nové stránce měly obsahovat znovu záhlaví sloupců. Vhodně jsou zařazeny fotografie. Přílohy obsahují materiály k projektům.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty. Nejvyšší míra podobnosti je 0 %.

Vytvořené projekty mohou sloužit dalším učitelům, proto jsou přínosné pro didaktiku matematiky 1. stupně.

Text splňuje požadavky kladené na diplomovou práci. Proto doporučuji práci k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.  
vedoucí práce

V Plzni dne 28. 5. 2018