

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI  
FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

**ZÁKLADNÍ TYPY SYNTAKTICKO-STYLICKÝCH  
NEDOSTATKŮ V TEXTECH KVALIFIKAČNÍCH PRACÍ**  
DIPLOMOVÁ PRÁCE

**Bc. Lucie Vondrášková**  
*Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, obor Čj-Dě*

Vedoucí práce: PhDr. Jana Vaňková

**Plzeň, 2018**

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracovala samostatně  
s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

Plzeň, 28. března 2018

.....  
vlastnoruční podpis

## **Poděkování**

Mé poděkování patří vedoucí diplomové práce PhDr. Janě Vaňkové za pomoc, cenné rady a odborné vedení v průběhu řešení a zpracování této práce.

## OBSAH

ÚVOD.....	4
TEORETICKÁ VÝCHODISKA.....	5
1.1 ODBORNÝ FUNKČNÍ STYL.....	5
1.1.1 Formování českého odborného vyjadřování .....	5
1.1.2 Vymezení stylu.....	6
1.1.3 Faktory odborných projevů .....	7
1.1.4 Stylová norma textů odborného zaměření.....	7
1.1.4.1 Kompozice .....	8
1.1.4.2 Spisovnost odborného vyjadřování.....	8
1.1.4.3 Větná stavba.....	9
1.1.4.4 Morfologická stránka textů .....	9
1.1.4.5 Slovní zásoba .....	9
1.1.5 Rozlišení stylu odborných jazykových projevů .....	10
1.1.6 Slohové útvary .....	11
1.1.6.1 Bakalářská práce .....	12
1.2 KRITÉRIA ANALÝZY .....	13
1.2.1 Nemotivované odchylky od větné stavby.....	13
1.2.1.1 Anakolut.....	13
1.2.1.2 Zeugma.....	14
1.2.1.3 Kontaminace .....	14
1.2.1.4 Atrakce.....	14
1.2.2 Nezáměrné opakování výrazů .....	15
1.2.3 Chybné střídání časových rovin .....	15
1.2.4 Problémy ve slovosledu .....	16
1.2.5 Chybějící nebo nadbytečné výrazy.....	16
1.2.5.1 Pleonasmus .....	16
1.2.5.2 Chybějící valenční doplnění.....	17
1.2.5.3 Nevhodně použitá elipsa .....	17
1.2.6 Významově chybná vyjádření .....	17
1.2.7 Nevhodně užitý jazykový prostředek z hlediska stylového příznaku ....	17

1.2.8	Nevhodné užití spojek a spojovacích výrazů .....	18
1.2.9	Chybná interpunkce .....	18
1.2.10	Různé .....	19
CÍLE A METODY VÝZKUMU .....		20
PRAKTICKÁ ČÁST .....		21
1.3	FAKULTA APLIKOVANÝCH VĚD.....	21
1.3.1	Dílčí analýza bakalářských prací.....	21
1.3.1.1	Nemotivované odchylky od větné stavby .....	21
1.3.1.2	Nezáměrné opakování výrazů .....	23
1.3.1.3	Chybné střídání časových rovin .....	23
1.3.1.4	Problémy ve slovosledu .....	24
1.3.1.5	Chybějící nebo nadbytečné výrazy.....	25
1.3.1.6	Významově chybná vyjádření .....	26
1.3.1.7	Nevhodně užitý jazykový prostředek z hlediska stylového příznaku .....	27
1.3.1.8	Nevhodné užití spojek a spojovacích výrazů .....	27
1.3.1.9	Interpunkce.....	28
1.3.1.10	Různé .....	30
1.3.2	Závěr dílčí analýzy .....	32
1.4	FAKULTA EKONOMICKÁ .....	33
1.4.1	Dílčí analýza bakalářských prací.....	33
1.4.1.1	Nemotivované odchylky od větné stavby .....	33
1.4.1.2	Nezáměrné opakování výrazů .....	35
1.4.1.3	Chybné střídání časových rovin .....	35
1.4.1.4	Problémy ve slovosledu .....	35
1.4.1.5	Chybějící nebo nadbytečné výrazy.....	36
1.4.1.6	Významově chybná vyjádření .....	37
1.4.1.7	Nevhodně užitý jazykový prostředek z hlediska stylového příznaku.....	38
1.4.1.8	Nevhodné užití spojek a spojovacích výrazů .....	39
1.4.1.9	Interpunkce.....	39

1.4.1.10 Různé .....	42
1.4.2 Závěr dílčí analýzy .....	43
1.5 FAKULTA PEDAGOGICKÁ.....	44
1.5.1 Dílčí analýza bakalářských prací.....	44
1.5.1.1 Nemotivované odchylky od větné stavby .....	44
1.5.1.2 Nezáměrné opakování výrazů .....	46
1.5.1.3 Chybné střídání časových rovin .....	46
1.5.1.4 Problémy ve slovosledu .....	46
1.5.1.5 Chybějící nebo nadbytečné výrazy.....	47
1.5.1.6 Významově chybná vyjádření .....	48
1.5.1.7 Nevhodně užitý jazykový prostředek z hlediska stylového příznaku.....	49
1.5.1.8 Nevhodné užití spojek a spojovacích výrazů .....	49
1.5.1.9 Interpunkce.....	50
1.5.1.10 Různé .....	52
1.5.2 Závěr dílčí analýzy .....	53
1.6 KOMPARACE VÝSLEDKŮ .....	54
ZÁVĚR.....	56
RESUMÉ .....	58
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....	59
SEZNAM TABULEK .....	60

## ÚVOD

Tato diplomová práce se zabývá syntakticko-stylistickými defekty v kvalifikačních pracích. Hlavní funkcí odborného stylu je formulovat přesné, jasné a relativně úplné sdělení s dominující pojmovou složkou. Z tohoto důvodu je nutné věnovat náležitou pozornost jazykovému vyjádření v textech odborného charakteru. V naší práci se pokoušíme na excerpovaném jazykovém materiálu zjistit, které nejčastější syntakticko-stylistické nedostatky jsou obsaženy v kvalifikačních pracích. Excerpované jazykové materiály představují jeden z útvarů odborného stylu – bakalářskou práci. Analyzovány byly bakalářské práce studentů Západočeské univerzity v Plzni. Z té jsme zvolili tři fakulty. Konkrétně se jedná o celkem šedesát prací z Fakulty aplikovaných věd ZČU, Fakulty ekonomické ZČU a Fakulty pedagogické ZČU. Z poslední zmíněné fakulty jsme záměrně vybrali katedru českého jazyka a literatury. Předpokládáme totiž, že budoucí lingvisté a bohemisté budou mít ve svých závěrečných dílech na základě tříletého studia českého jazyka nejméně chyb. Naším záměrem je vyhodnotit analyzovaný materiál z hlediska kvantitativního i kvalitativního a určit, které typy syntakticko-stylistických nedostatků se v bakalářských pracích objevují nejčastěji. V závěru práce uvádíme srovnání a popis výsledků analýzy bakalářských prací ze všech tří fakult. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část.

V teoretické části charakterizujeme odborný styl jako celek, zaměřujeme se na formování českého odborného vyjadřování, vymezení stylu, faktory odborných projevů, stylovou normu, rozlišení stylu odborných jazykových projevů. Charakterizujeme problematiku slohových útvarů a jeden z nich podrobně popíšeme – bakalářskou práci, a to z toho důvodu, že se celá praktická část bude týkat analýzy bakalářských prací. Dále vyjmenujeme nejčastější typy syntakticko-stylistických nedostatků a charakterizujeme je. U každého syntakticko-stylistického nedostatku navíc uvádíme příklad, pokud je to možné, popřípadě návrh správné formulace.

V praktické části jsou přesně stanovena kritéria analýzy získaného jazykového materiálu. Excerpovaný jazykový materiál vyhodnocujeme na základě stanovených kritérií, a to jak kvantitativně, tak kvalitativně. Poté provádíme jednotlivé dílčí závěry. Abychom mohli srovnávat jazykový materiál, záměrně volíme stejný útvar odborného funkčního stylu. Charakterizujeme výskyt a frekvenci jednotlivých typů sledovaných syntakticko-stylistických nedostatků.

## ***TEORETICKÁ VÝCHODISKA***

V teoretické části práce vymezíme pojem odborný funkční styl. Zaměříme se na historii, definujeme a charakterizujeme styl, faktory, které konstituují odborné projevy, stylovou normu textů odborného zaměření a rozdělení stylu odborných jazykových projevů. Dále popíšeme stanovená kritéria pro vlastní analýzu vybraných kvalifikačních prací. Vytyčíme nejčastější syntakticko-stylistické chyby. Ty dále podrobněji definujeme, ke každé uvedeme příklad a danou chybu v něm označíme nebo popíšeme.

### **1.1 ODBORNÝ FUNKČNÍ STYL**

Hlavní funkcí odborného stylu je formulovat přesné, jasné a relativně úplné sdělení s dominující pojmovou složkou. Styl těchto jazykových projevů je tedy značně propracovaný. Při stylizaci sdělení je potlačena emocionalita. Primárním cílem není estetické ani persvazivní působení, ale vyjádření poznatků a jejich vztahů. Odborný text směřuje vždy v rámci určitého tématu k celistvosti, úplnosti a vnitřní uspořádanosti předávané informace. Na to má podstatný vliv forma vyjádření. Souhrnně se funkce odborných textů označuje jako odborně sdělná, neboť jde o sdělování s jinou funkcí než v běžné komunikaci. Odborná komunikace se dovršuje až v okamžiku přijetí a interpretace sdělení vnímatelem, tudíž je každý z odborných textů vytvářen i s ohledem na míru znalostí a zkušeností adresáta. Kvůli tomu je vztah k předpokládanému adresátovi důležitým objektivním slohotvorným činitelem. (Čechová a kol. 2003, s. 175)

#### **1.1.1 Formování českého odborného vyjadřování**

S vývojem vědy coby cesty k lidskému poznání se začíná vyvíjet odborný funkční styl již od středověku. Přestože se poznávací metody za celá staletí změnily, nacházíme v textech z období renesance podobné obecné rysy vyjadřování jako v současnosti: promyšlenou kompozici, přesnou stavbu vět, nociónálnost v pojmenování, terminologii, kultivovanost. Díky svým vlastnostem se text odborného funkčního stylu odlišuje od stylu prostěsdělovacího i uměleckého. Komunikační funkce češtiny slábne v době pobělohorské. Tehdy se jednalo v jazyce latinském nebo německém. Čeština jako úřední jazyk



nepřipadala v úvahu. Proto se tedy český odborný styl znovu utváří až na počátku národního obrození, kdy to přímo doba vyžadovala. Rozvíjela se terminologie ve všech oborech tehdejšího vědění. Textová vazba však v tomto období stále napodobuje model textů latinských. V tzv. *století páry* (19. století) docházelo ke značnému rozvoji vědy a techniky. S ním roste i potřeba komunikace o nových vynálezech apod. To má za následek propracování jazyka a stylu odborných textů a také diferenciaci jednotlivých úrovní odborného vyjadřování. Utvořily se tak dva přístupy. Na jedné straně přiblížení k méně zkušenému vnímateli v projevech odborných a učebních a na straně druhé potřeba konstituování stylu vědeckého, pro nějž české vysoké školy na konci století vychovávají nejen tvůrce, ale také příjemce. Tento proces pokračuje od 20. století po současnost. Rozvíjí se potřeba komunikátů předat informace širšímu okolí: vytváří se oblast projevů prakticky odborných a populárně naučných, které jsou určeny dospělým i dětem. Jejich styl překračuje hranice původně striktně pojmových odborných prací. Označení odborný styl je tedy společným názvem pro styl komunikátů velmi rozdílných. Jeho vymezení není jednotné a jeho vnitřní členění může být v konkrétních pracích o stylistice představeno různě. (Čechová, Krčmová, Minářová 2008, s. 208-210)

### 1.1.2 Vymezení stylu

Na základě pojmovosti, přesnosti, jednoznačnosti, neemotivnosti a do značné míry i explicitnosti sdělení je odborný funkční styl postaven do opozice k ostatním stylům jazyka. V Havránekově členění funkcí spisovného jazyka jsou v rámci **sdělovací funkce** vymezeny také (kromě funkce komunikativní) **funkce teoreticky odborná** a **prakticky odborná** (Havránek 1932, s. 67). Odborný funkční styl je tak v dnešním pojetí rozdělen na dva typy. **Jazyk pracovní** má jednotný sémantický plán. To je podle Čechové aj. (2008, s. 2010) definováno takto: „*Poměr lexikálních jednotek k vyjadřovanému obsahu je určitý na základě konvence, projev je relativně úplný; toho se dosahuje odborně konvenčními automatizacemi, termíny a formulacemi.*“ **Vědecký funkční jazyk**, stejně jako pracovní, má také svůj jednotný sémantický plán, což ve své charakteristice dokládá i Bohuslav Havránek. Na základě jeho tvrzení Čechová aj. (2008, s. 2010) říkají, že: „*Poměr lexikálních jednotek k vyjadřovanému pojmu je přesný (výraz označuje pojem), projev je úplný a jeho přesnost je dána automatizacemi definovanými nebo kodifikovanými. Jak se dále připomíná, jazyk vědecký se snaží o maximální paralelnost mezi jazykovou formou a sémantikou sdělení, jaká je v konkrétním jazyce možná mezi jazykovým výrazem a*

*postupným rozvojem tématu. K tomu si vytváří i zvláštní výrazové prostředky, které nejsou v jiných textech nutné.*“ Právě z hlediska funkčnosti přistupoval k hodnocení nových výrazových prostředků odborných projevů Pražský lingvistický kroužek a po něm celá česká lingvistika až do současnosti. V dalším vývoji české stylistiky se toto rozdělení přehodnotilo díky rozvoji společenských funkcí spisovného jazyka. Došlo ke spojení stylů teoreticky a prakticky odborných textů do jedné kategorie, která se nazývá odborný funkční styl. V polovině padesátých let se jako samostatný vyčlenil styl publicistický a administrativní. V rámci odborného stylu se dnes vyděluje **styl vědecký**, **styl prakticky odborný**, **populárně naučný**, diskutuje se o **stylu učebním** a často je zmiňován i **styl esejistický**. (Čechová, Krčmová, Minářová 2008, s. 210)

### 1.1.3 Faktory odborných projevů

Odborný funkční styl je typickým stylem veřejné jazykové komunikace. Smyslem odborného komunikátu je zveřejňování získaných poznatků a jejich uvedení do praxe. Odborný funkční styl je založen na spisovnosti. Mezi odborné komunikáty patří psané i mluvené žánry, např. referát, koreferát, přednáška atp. Ve většině případů mají písemné podklady a jsou realizovány mluvenou formou. Základní formou projevu je forma monologická. Dialogická forma se uplatňuje jen v diskusích. Vzhledem k příjemci je odborný projev skrytým dialogem, který se projevuje na úrovni vyjádření v inkluzivním plurálu (uvažme, všimněme si apod.) a na úrovni tématu odhadem vstupní informace, na niž výklad navazuje. O projevech odborného funkčního stylu můžeme říci, že jsou situačně nezakotvené, ve skutečnosti směřují k nadčasovosti, a nociónální, protože ve výkladu dominují fakta a logická argumentace. Dále je pak potlačena osobnost tvůrce. (Čechová, Krčmová, Minářová 2008, s. 211-212)

### 1.1.4 Stylová norma textů odborného zaměření

Jak už jsme zmínili v jedné z předešlých kapitol, základem odborného vyjadřování je jasnost, jednoznačnost, přesnost, věcnost, soustavnost a zřetelnost předávané informace, tudíž projev bývá explicitní. Konotace jsou potlačeny a do popředí se dostává denotát znaku. Podobně není náležité ani nepřímé vyjadřování obsahu. Jasnosti, zřetelnosti a přesnosti se dosahuje již textovou výstavbou. (Čechová, Krčmová, Minářová 2008, s. 212)

#### **1.1.4.1 Kompozice**

Tvorba odborného textu vždy zahrnuje fázi přípravnou, která je nejdější. Autor v ní shromažďuje materiály, studuje odbornou literaturu, využívá záznamy z experimentu. Již v této fázi si vytváří základ předpokládané kompozice textu. Pro psané odborné projevy je typická promyšlená kompozice. V horizontálním členění lze přehledně rozlišit rozdělení textu na úvod, který nese obecnější charakter a jeho úkolem je probuzení zájmu příjemce, vlastní stať, ta je dále vnitřně členěna a obsahuje řešení problematiky, a závěr, který rekapituluje výsledky práce nebo hlavní myšlenky. Horizontální členění je propracováno ve stavbě kapitol, odstavcích.

Vertikální členění odborného textu tvoří kromě základního textu i text doplňující, kterým je poznámkový aparát, odkazy na odbornou literaturu. Text samotný se pak dále rozlišuje typem písma podle závažnosti. Tato dvě členění mohou být někdy nepřehledná, a proto se uplatňují prostředky umožňující orientaci. Mezi ně patří užití mezititulků, marginálie, desetinné třídění, členění do paragrafů, rejstříky a odkazy uvnitř textu. Důležitá je i role konektorů.

Základním slohovým postupem odborného textu je postup úvahový a výkladový, uplatňuje se i popis odborný coby modifikace postupu popisného. Jako jeden z prostředků beletrizace textu se uvádí vyprávěcí slohový postup. Jedním z rysů kompozice je i spojení jazykového sdělení s prostředky jiných kódů, např. ilustrace, schémata, tabulky, grafy apod. (Čechová, Krčmová, Minářová 2008, s 212-214)

#### **1.1.4.2 Spisovnost odborného vyjadřování**

V odborném funkčním stylu bývá volba výrazových prostředků z hlediska stylového a emocionálního neutrální, proto je jazyková stránka textů založena na spisovném jazyce. Ve vědeckých spisech tyto výrazové prostředky inklinují ke knižnosti, naopak v popularizujících pracích lze připustit výskyt hovorových prostředků. K přísné spisovnosti se přiklání text psaný, v mluveném projevu pak můžeme pozorovat hovorové zabarvení. (Čechová, Krčmová, Minářová 2008, s. 215)

### **1.1.4.3 Větná stavba**

Odborné publikace pojednávají často o tom, že odborný funkční styl má složitou větnou stavbu, že se v něm nacházejí dlouhé věty a souvětí, tedy že z hlediska syntaxe se text jeví jako složitý. Syntaktická stavba je ale odrazem hierarchie myšlenek autora textu. Pro snazší orientaci v textu pak napomáhá, jak už bylo zmíněno, horizontální a vertikální členění, ale i grafika, např. užití interpunkčních znamének. Předložkové a spojovací výrazy jsou zde čteně zastoupeny, ve vyšším počtu se pak objevují sekundární předložky a spojky. Samozřejmě musíme brát ohled na vyjadřování mluvené a psané, ve kterých je větná stavba odlišná. Důležitou složku větné stavby tvoří tzv. aktuální členění. V odborném sdělování výkladovém je základní pořádek objektivní. Na konci výpovědi stojí réma, které se stává tématem pro následující výpověď. Dále se ve větné stavbě objevují prostředky, které slouží ke kondenzaci textu. (Čechová, Krčmová, Minářová 2008, s. 215-217)

### **1.1.4.4 Morfologická stránka textů**

Morfologickou stránku odborných textů charakterizuje zejména spisovnost. Těšitelová ve svých pracích uvádí z hlediska slovních druhů a jejich kategorií vyšší podíl deiktických zájmen nebo vysokou četnost prézentu, ta souvisí s nadčasovostí textu, a ve velké míře zastoupení spojek. Z hlediska morfologických kategorií se v odborné oblasti vyskytuje vysoký podíl tvaru genitivu obou čísel. Převládají substantiva typu kost a stavení. Ze slovesných tvarů je nejvíce zastoupena 3. os. sg. a 1. os. pl., a to díky plurálu autorskému. U slovesného způsobu se nejvíce využívá indikativ. Základním časem se stává prézens. Potvrdila se i vyšší míra opisného pasiva. (Chloupek a kol. 1991, s. 181)

### **1.1.4.5 Slovní zásoba**

Právě v oblasti slovní zásoby se nacházejí nejcharakterističtější rysy odborného funkčního stylu. Vytvořila se zde specifická vrstva lexikálních jednotek, tedy termínů a odborných názvů. Ty tvoří odbornou stylovou vrstvu. Terminologie vede k internacionalizaci. Do slovní zásoby odborného funkčního stylu patří užívání slov přejatých, objevují se i výrazy slabě terminologizované, které bývají často označovány jako termíny mezioborové. Slovní zásoba stylové oblasti odborných projevů vykazuje určité

známky stereotypnosti a ve velké míře dochází i k opakování slov. Problematika nevlastních předložek se rozvíjí a propracovává až v posledních desetiletích. Stylová norma odborných textů je poměrně jednotná a styl tohoto typu textů se stal vedle textu uměleckého významným činitelem pro rozvoj spisovného jazyka. (Čechová, Krčmová, Minářová 2008, s. 218–222)

### 1.1.5 Rozlišení stylu odborných jazykových projevů

V předešlých kapitolách jsme již uvedli, že ve stylové oblasti odborného vyjadřování dochází k vnitřní diferenciaci. Na volbě kódu, mluvenosti a psanosti, je založeno dělení na **projevy mluvené** a **psané**. Toto členění souvisí i s jazykovou výstavbou textu. Syntaktická stavba mluvených projevů je charakteristická vyšším zastoupením souvětí, v psaných projevech je informace ukryta ve větě jednoduché. Důležitým faktorem je rozdíl mezi projevy se zaměřením na teoretické nebo praktické otázky oboru. Za základní považujeme rozčlenění na:

- **Styl vědeckých textů**, které podávají nové informace nebo nově pojaté myšlenky. Autor se obrací k již poučenému čtenáři. Z hlediska kompozice i jazyka jsou tyto texty nejvíce propracovány. Užívají se dva základní slohové postupy – úvahový a výkladový, které jsou doplněny odborným popisem.
- **Styl prakticky odborných textů** se obrací k vnímání, který má základní poznatky daného oboru. Autor nemusí podávat nové informace z hlediska oboru, ale tyto informace se musejí obracet k praktické činnosti. Kompozice textů je prostší. Vyjadřování musí být spisovné, ale jsou akceptovány i hovorové prvky. Vedle termínů se v textu objevují i profesionalismy a pracovní slang.
- **Učební styl** má zprostředkovat předání určitých informací a vyvolat o ně zájem. Stylizace těchto textů musí splňovat jak požadavky odborné, tak požadavky didaktické.
- **Populárně naučný styl** se obrací k zájemci, který disponuje jen obecnými poznatky oboru. Forma zpracování se tedy beletrizuje. Typickým rysem pro tento druh stylu je omezení terminologie a doplnění textu vedlejšími

informacemi. Jazyk může být hovorovější.

- **Esejistický styl** je charakteristický spojením prvků uměleckého a odborného stylu. (Chloupek a kol. 1991, s. 186–188)

### 1.1.6 Slohové útvary

Na základě výkladového slohového postupu lze definovat tyto útvary:

- **Disertace** je takový slohový útvar, který má charakter rozsáhlého vědeckého díla a řeší teoreticky závažný problém.
- **Studie** má menší rozsah než disertace. Avšak oba tyto útvary zastávají monologický charakter.
- **Článek** náleží do stylu populárně naučného, na menší ploše aplikuje vědecké poznatky.
- **Úvaha** je takový útvar, ve kterém autor zaujímá subjektivní postoj k určitému jevu. Podstatou je nalezení jiného úhlu pohledu, jiné možnosti. Vyděluje se i zvláštní slohový postup – úvahový.
- **Esej** se často charakterizuje jako kratší úvahový text s beletrizovanou formou, která má i typický styl – esejistický.

Další útvary nazýváme situační a vznikají při kontaktu s vnímatelem. Radíme sem:

- **Referát** může mít podobou psanou i mluvenou. Cílem referátu je informovat o výsledcích vědeckého bádání a ty následně vysvětlit.
- **Koreferát** reaguje na referát. Zaměřuje se na jediný aspekt problematiky.
- **Přednáška** zveřejňuje a popularizuje výsledky jako hotové a nesporné. U tohoto útvaru hraje důležitou roli didaktická složka.
- **Diskuse, polemika** a **debata** mají dialogický charakter.

Typické popisné útvary odborného stylu tvoří:

- **Charakteristika** je výstižný popis distinktivních rysů člověka, věcí nebo jevů.
- **Posudek** je hodnotícím útvarem stejně jako **recenze** a **kritika**.
- **Pracovní návod** považujeme za zvláštní typ útvaru. Jedná se o obecně srozumitelný popis pracovního postupu.

Mezi speciální útvary radíme:

- **Encyklopedie, repertoria a kompendia**, která mají za úkol zpracovat fakta slovníkovou formou.

Vývoj vědy vede ke vzniku útvárů odborné komunikace, které mají charakter metatextu. Ten chápeme jako text odvozený z jiných textů. Všechny metatexty nemají velký rozsah. Patří sem:

- **Anotace** je krátká charakteristika obsahu textu.
- **Resumé** podává souhrn výsledků práce.
- **Abstrakt** je výstižná charakteristika obsahu textu.

Specifickým žánrem odborné komunikace jsou:

- **Výpisky a konspekt** se vyznačují soukromou povahou.
- **Rešerše** navazuje na výpisky a konspekt. Jedná se o přehled poznatků z více zdrojů.
- **Kompilace** se nepokládá za vědeckou práci. Vzniká spojením získaných faktů z výpisků a rešerší.
- **Poster, Microsoft PowerPoint** jsou příklady odborných komunikátů, v nichž hraje neverbální komunikace velkou roli. (Čechová, Krčmová, Minářová 2008, s. 225–227)

### 1.1.6.1 Bakalářská práce

Bakalářská práce se řadí k odborným písemným útvarům. Student ji zpracovává samostatně za pomoci konzultanta (vedoucího práce) v závěru studia v bakalářském studijním programu. Zpracování odpovídá znalostem získaným během tříletého studia. Kvalifikační práce dokládá odbornou znalost zpracovávané problematiky, je obsahově koherentní a ucelena. Autor prokazuje schopnost samostatně teoreticky i prakticky zpracovat zadané téma. Analýza problému musí obsahovat také vlastní názor autora na nejzávažnější otázky tématu. Vlastní text zpravidla nepřekračuje 90 000 znaků (50 normostran). Do počtu znaků se nezapočítávají úvodní strany, strany se seznamem použitých pramenů, poznámkovým aparátem apod. Strany jsou průběžně číslovány počínaje obsahem. Přílohy mají odlišné číslování. Pokud přílohy, obrázky, grafy atp. nejsou součástí textu, připojují se na konec práce. Kvalifikační práce obsahuje titulní list s názvem univerzity, fakulty a katedry, na které byla práce vypracována, název práce, pod ním typ kvalifikační práce, celé jméno autora, studijní program i obor, v dolní části

nesmí chybět jméno konzultanta (vedoucího práce), místo a rok odevzdání, dále prohlášení, že autor vypracoval práci samostatně a použil pouze uvedené zdroje, poděkování, originální zadání práce, obsah, seznam zkratk, úvod, vlastní text členěný do kapitol a závěr, cizojazyčné resumé, poznámkový aparát, použitá literatura a prameny, případný seznam obrázků, tabulek, grafů nebo diagramů a také přílohy.

Jedná se tedy o jednu z větších publikací, kterou student samostatně vytvoří. Ta je pak hodnocena vedoucím práce a oponentem a následně obhajována před komisí u státní závěrečné zkoušky.

## 1.2 KRITÉRIA ANALÝZY

Stanovili jsme celkem 10 kritérií, podle kterých budeme kvalifikační práce analyzovat. Jedná se o:

### 1.2.1 Nemotivované odchytky od větné stavby

Nemotivované odchytky od větné stavby, označované také jako nenoremní, jsou odchytkami neúmyslnými. Vyplývají z určité neobratnosti při stylizaci textu nebo z neznalosti syntaktických pravidel. Patří sem anakolut, zeugma, kontaminace a atrakce.

#### 1.2.1.1 Anakolut

Anakolut je označení chyby, při které dojde k porušení koherence výpovědi. Zjednodušeně řečeno, věta není dokončena v takové podobě, v jaké začala. Většinou se vyskytuje v mluvených projevech.

Příklad:

*Aby se mohlo stavět, musí se sehnat, ať už od kamarádů, nebo v bance – bez toho to nejde – s dostatečně velkou sumou.* (Grepl a kol. 2008, s. 752)

Správná varianta: *Aby se mohlo stavět, musí se sehnat, ať už od kamarádů, nebo v bance – bez toho to nejde – dostatečně velká suma.*



### 1.2.1.2 Zeugma

Zeugma vzniká zanedbáním dvojí vazby – tedy mechanickým spojením jednoho pádu se dvěma slovesy, která mají různou vazbu.

Příklad:

*Je třeba řídit se a učit se z příkladu našich předků.* (Grepl a kol. 2008, s. 434)

Každé sloveso se pojí s jiným pádem.

Správná varianta: *Je třeba řídit se příkladem našich předků a učit se od nich.*

### 1.2.1.3 Kontaminace

Kontaminace je nezáměrné smíšení vazeb dvou sloves, která mají stejný, podobný nebo opačný význam. Je označována také jako křížení vazeb.

Příklad:

*Firma uvažuje se zavedením pohyblivé pracovní doby.*

Syntakticky správně je buď *počítá se zavedením*, nebo *uvažuje o zavedení*. (Grepl a kol. 2008, s. 434)

### 1.2.1.4 Atrakce

Atrakce je nenáležitě přizpůsobování tvarů sousedních členů.

Příklad:

*Dnes šel spát ještě před západem sluncem.*

Správná varianta: *Dnes šel spát ještě před západem slunce.*

Výjimku tvoří lexikalizované atrakce, které se za chybu nepovažují.

### 1.2.2 Nezáměrné opakování výrazů

Nezáměrné opakování výrazů je způsobeno nedostatečnou slovní zásobou. Je tudíž omezena vyjadřovací schopnost mluvčího nebo autora textu, a dochází tak ke hromadění identických výrazů.

Příklad:

*Nejčastěji dochází k opakování sloves být, mít.*

### 1.2.3 Chybné střídání časových rovin

Primární funkcí slovesného času je určení, zda se děj odehrává v přítomném, minulém nebo budoucím čase. Grepl a kol. (2008, s. 594) uvádějí, že: „*I zde je možné, aby „nepříznaková“ forma času přítomného v jednoznačných kontextech „zastupovala“ formy času minulého nebo budoucího.*“

Jedná se o:

- prézens historický

Příklad:

*Roku 1348 zakládá v Praze univerzitu.*

- prézens dramatický

Příklad:

*Půjčili jsme si včera auto, a jak tak jedeme, uvidíme najednou na cestě zatoulaného psa.*

- Prézens futurální pro vyjádření plánovaných dějů

Příklad:

*Jedeš zítra do Plzně?*

Chybou však je, že autor textu bezdůvodně střídá časové roviny. To pak vede k nesouvislosti textu.

## 1.2.4 Problémy ve slovosledu

Slovosled má v češtině volný charakter, není však zcela libovolný. Vladimír Šaur (2008, s. 139) uvádí: „*Základním slovosledným zřetelem je významová stavba výpovědi. To, o čem mluvíme, stojí na začátku; to, co je sdělně vážné, co je vlastním jádrem sdělení, stavíme na konec.*

Se slovosledem souvisí i problematika nepravé skladební dvojice. Ta vzniká tím, že větný člen je ve větě umístěn tak, že ho lze spojit s jiným větným členem, se kterým však skladebně nesouvisí. Z toho pak vyplývá i nesprávná interpretace obsahu.

### Příklad:

*Hudební skladatel napsal desítky písní pro zpěvačky, které jsou již zastaralé nebo zcela zapomenuty.*

Z daného textu nevíme, zda jsou zastaralé nebo zcela zapomenuty písně nebo zpěvačky.

## 1.2.5 Chybějící nebo nadbytečné výrazy

V textech se často objevuje nadužívání výrazů nebo naopak opomenutí některých výrazů. To pak vede k narušení jejich koherence.

### 1.2.5.1 Pleonasmus

Pleonasmus je označení pro nadbytečné vyjádření. Pokud není autorem záměrně použit, považujeme ho za chybu.

#### Příklad:

*Zítřejší si zajdeme na bifteky z hovězího masa.*

Bifteky jsou vždy z hovězího masa, proto je tam toto vyjádření zbytečné.

### 1.2.5.2 Chybějící valenční doplnění

Pokud v textu chybí valenční doplnění, dochází k narušení struktury věty. Tato věta se pak stává nejednoznačnou nebo se zcela změní její význam.

Příklad:

*Ve středu se díval.*

Jelikož zde chybí valenční doplnění slovesa dívat se, neznáme úplný význam věty a nejsme schopni ho určit.

### 1.2.5.3 Nevhodně použitá elipsa

Elipsa je záměrné vynechání výrazu. Označujeme ji také jako výpustku. Právě proto, že je toto vynechání záměrné, se jedná o motivovanou odchylku od větné stavby. Někdy je však užita zcela bezděčně.

Příklad:

*Do fitness centra chodím se starším mužem než Karel.*

Při takovémto vyjádření nelze určit, zda chodím se starším mužem, než je Karel, nebo chodím se starším mužem, než se kterým chodí Karel.

### 1.2.6 Významově chybná vyjádření

V tomto případě se jedná o stylizační chyby. Patří sem například katachréze. Definice tohoto termínu je spojení nespojitelného (*nizká výška*). Dále do této kategorie spadá odlišnost významů slov *díky a kvůli* nebo *jakýkoli a kterýkoli*.

### 1.2.7 Nevhodně užitý jazykový prostředek z hlediska stylového příznaku

Jiří Novotný (1970, s. 65) uvádí: „*Spisovné jazykové prostředky mají vedle významů lexikálních a mluvnických i jisté vlastnosti stylové. Tento stylový charakter je jejich konstantní složkou, tj. mají jej i mimo konkrétní jazykový projev. Vedle prostředků*

*stylově neutrálních (bezpříznakových) jsou v spisovném jazyce významově ekvivalentní prostředky rozličným způsobem stylově zabarvené (příznakové). To se odráží v stylové charakteristice těchto prostředků v slovnících, mluvnících ap., kde jsou podle rozmanité stylové povahy hodnoceny zejména jako hovorové, knižní, odborné, publicistické a básnické (umělecké, literární ap.). Toto hodnocení vychází z různých hledisek (jmenovitě ze sepětí s některým z funkčních stylů a s mluvenými a psanými styly spisovného jazyka). Stylové vrstvy, které jsou prostředky s uvedeným stylovým zabarvením vytvářeny, nejsou však v jedné rovině. Za základní se zpravidla považuje diferenciaci na prvky hovorové a knižní.“*

Příklad:

*V odborném textu je považováno za chybné užití výrazů hovorových.*

### **1.2.8 Nevhodné užití spojek a spojovacích výrazů**

Souvětí je větný celek složený ze dvou nebo více vět. Vyjadřuje složitější myšlenkový celek. Pokud závisí jedna věta na druhé, jsou tyto věty spojeny v souvětí podřadné. Jsou-li věty na sobě mluvnicky nezávislé, jedná se o souvětí souřadné. Věty v souvětích se spojují zvláštními výrazy, které se nazývají spojovací. Druhou variantou je případ, kdy vztah mezi větami není vyjádřen žádným slovem. Mezi spojovací výrazy patří spojky nebo jiná slova s úlohou připojovat větu, např. vztažná zájmena, vztažná příslovce. Problémem je nevhodné užití spojek a spojovacích výrazů z hlediska významu nebo stylového příznaku.

### **1.2.9 Chybná interpunkce**

Problematika interpunkce je oblastí velmi širokou. Čárkou se oddělují složky několikanásobných větných členů, výrazy, které jsou do věty vloženy nebo k ní volně připojeny, a věty v souvětí. V následné analýze budeme sledovat všechny tyto tři možnosti.

### **1.2.10 Různé**

Do této kategorie zaznamenáme a blíže definujeme ostatní chyby, které se vyskytnou během analýzy.

## ***CÍLE A METODY VÝZKUMU***

Cílem této kvalifikační práce je zjistit, které syntakticko-stylistické jevy dělají studentům Západočeské univerzity v Plzni největší problémy, tzn., ve kterých nejvíce chybovali, a výsledky analýzy porovnat mezi jednotlivými fakultami. K tomu využijeme analýzu 60 bakalářských prací ze tří fakult ZČU obhájovaných v roce 2016. Záměrně jsme zvolili Fakultu pedagogickou ZČU – konkrétně práce z katedry českého jazyka a literatury, dále Fakultu aplikovaných věd ZČU a Fakultu ekonomickou ZČU. Z každé fakulty jsme vybrali 20 kvalifikačních prací. Analýza jazykového materiálu proběhne anonymně z důvodů dodržování autorských práv a difamace.

Výzkum je sestaven následovně. Nejprve si stanovíme kritéria zkoumání jazykových materiálů, podle kterých se nadále budeme řídit. Jsou to taková kritéria, která mají, dle našeho mínění, vyšší pravděpodobnost výskytu (nejčastější typy syntakticko-stylistických nedostatků). Z každé fakulty je stanoveno, jak jsme již uvedli, 20 kvalifikačních prací. Na základě stanovených kritérií provedeme analýzu těchto prací a následně komparaci výsledků mezi jednotlivými fakultami. Excerpované materiály vyhodnotíme z hlediska kvalitativního i kvantitativního. Zaznamenané nedostatky roztřídíme podle stanovených kritérií a uvedeme konkrétní příklady z bakalářských prací.

Předpokládáme, že nejnižší počet výskytu syntakticko-stylistických nedostatků zaznamenané u studentů katedry českého jazyka a literatury vzhledem k tomu, že danou problematiku mají prostudovanou absolvováním předmětů syntax a stylistika. Dále předpokládáme, že práce studentů zbývajících dvou fakult vyjdou z analýzy s téměř totožnými výsledky, jelikož by tito studenti měli být na stejné jazykové úrovni. Všichni museli splnit státní maturitní zkoušku z českého jazyka, avšak s jeho dalším studiem se na vysoké škole již nesetkali. V tomto ohledu je obsah diplomové práce velmi přínosný. Jak jsme již zmínili, kvalifikační práce patří do odborného funkčního stylu, který má své náležitosti a tyto náležitosti by se měly dodržovat, ať už jsou studenti z kterékoli fakulty. Chtěli bychom tím poukázat na to, jak je výuka českého jazyka důležitá a ovlivňuje průběh studia na vysoké škole. Na závěr celý výzkum zhodnotíme a provedeme komparaci výsledků analýzy.

## ***PRAKTICKÁ ČÁST***

Jak jsme již uvedli, v praktické části se budeme věnovat samotné analýze kvalifikačních prací. Vybrali jsme práce studentů tří fakult Západočeské univerzity v Plzni – Fakulta aplikovaných věd ZČU, Fakulta ekonomická ZČU a Fakulta pedagogická ZČU. Z Fakulty pedagogické ZČU jsme záměrně excerpovali pouze texty studentů katedry českého jazyka a literatury, protože předpokládáme, že budou mít ve svých závěrečných pracích bakalářského studia nejméně nedostatků, a to z toho důvodu, že tato problematika byla probírána během šesti po sobě jdoucích semestrů, tudíž se s ní studenti setkávali téměř každý den po dobu tří let. Z každé fakulty jsme vybrali náhodných 20 bakalářských prací. Celkem tedy 60 vzorků. V této části práce provedeme jejich analýzu a následně komparaci výsledků mezi stanovenými fakultami. Nutno ještě dodat, že jednotlivé příklady syntakticko-stylistických nedostatků uvádíme v takové formě, jaká byla použita autory bakalářských prací.

### **1.3 FAKULTA APLIKOVANÝCH VĚD**

Fakulta aplikovaných věd (FAV) Západočeské univerzity v Plzni byla založena v roce 1990. Tvoří ji katedra fyziky (KFY), katedra geomatiky (KGM), katedra informatiky a výpočetní techniky (KIV), katedra kybernetiky (KKY), katedra matematiky (KMA) a katedra mechaniky (KME). Vedle vzdělávacích studijních programů zde probíhá také rozmanitá vědecko-výzkumná činnost. Vedení fakulty nabízí studium v oblastech inženýrsko-přírodovědných disciplín. Absolventi se díky rozvinuté schopnosti analytického myšlení mohou uplatnit na odborných či řídicích pozicích v oblasti obchodu, průmyslu, IT, ale i v bankovním sektoru, konzultačních firmách, ve výzkumné činnosti i ve školství.

#### **1.3.1 Dílčí analýza bakalářských prací**

##### **1.3.1.1 Nemotivované odchylky od větné stavby**

Mezi nemotivované odchylky od větné stavby řadíme anakolut, kontaminaci, zeugma a atrakci.



### **1.3.1.1.1 Anakolut**

Anakolut neboli opuštění větné stavby se v excerpovaných materiálech vyskytl celkem 23x, což je druhý nejvyšší počet v rámci nemotivovaných větných odchylek.

#### Příklad:

*Druhý způsob, který je mnohem přehlednější díky GUI6, je připojení modulu k PC pomocí sériové linky7 a využitím freeware softwaru EasyVR Commander od firmy VeeR.*

*Ve výpočtové části se zabývám především návrhem a posouzení hlavních nosných konstrukcí, výpočet prostupu tepla konstrukcemi a tepelné náročnosti stavby, akustické posouzení, návrh schodiště, návrh a posouzení kanalizačního potrubí.*

### **1.3.1.1.2 Zeugma**

Na zeugma jsme během analýzy bakalářských prací narazili pouze 1x.

#### Příklad:

*SpeechCloud poskytuje stejné služby všem klientům, pokud není omezeno či určeno jinak.*

### **1.3.1.1.3 Kontaminace**

Z nemotivovaných odchylek má kontaminace nejvyšší procento zastoupení. Celkem jsme napočítali 28 výskytů.

#### Příklad:

*Výhody a nevýhody hlasového ovládání je nutné brát s ohledem k tomu, že se jedná o řízení robota.*

*Pokud uvažujeme pouze 75 nejlepších šachistů v kategorii, tak v první čtvrtině roku se narodilo okolo 40 % šachistů, zatímco v poslední čtvrtině pouze přibližně 14 %.*

#### 1.3.1.1.4 Atrakce

Atrakci jsme ve zkoumaném vzorku objevili pouze 2x.

Příklad:

*Pro naplnění stanoveného cíle je práce rozdělena na dvě základní části.*

*Tyto soubory zahrnují závislosti napětí a deformací.*

#### 1.3.1.2 Nezáměrné opakování výrazů

Nezáměrné opakování výrazů se nazývá též opakování nemotivované. Podle Grepla a Karlíka (1998, s. 406) je příčinou nedostatečná výpovědní perspektiva mluvčího. V bakalářských pracích docházelo nejčastěji k nezáměrnému opakování přísudků, podmětů, předmětů, přívlastků a příslovecných určení. Z hlediska slovních druhů se ve vyšší míře opakovalo sloveso být. Tento nedostatek se v excerpovaném materiálu objevil celkem 114x.

Příklad:

*Lalůček se skládá z trámců jaterních buněk, což jsou těsně k sobě přiložené jaterní buňky, které jsou metabolicky velmi aktivní. Na styku dvou jaterních buněk je kapilární žlučový kanálek (schéma stavby jaterního lalůčku uvádí obr. 1.2). Mezi trámci jaterních buněk jsou cévy (sinusoidy), kterými přicházejí živiny z vrátnicové žíly a okysličená krev z jaterní tepny.*

*Tyto povely je možné natrénovat nebo využít integrovaných povelů. Tyto povely jsou dostupné v různých jazycích: US angličtina, němčina, francouzština, italština, španělština, japonština. Implementovaných povelů je 26. Tyto povely se dělí do několika skupin.*

#### 1.3.1.3 Chybné střídání časových rovin

Problém chybného střídání časových rovin zastupují pouze 2 příklady.

Příklad:

*Tyto poznatky ověříme Kolmogorovým - Smirnovovým testem, který nám potvrdil, že vliv je patrný.*

*Komín bude jednopřůduchový s víceúčelovou šachtou Schiedel ABS20L o rozměrech 540x380 mm. Vyústí do ploché střechy, 1000 mm nad úroveň atiky.*

### **1.3.1.4 Problémy ve slovosledu**

Jak již bylo řečeno v teoretické části, slovosled má v češtině volný charakter, není však zcela libovolný. Problémy v této oblasti se vyskytly pouze v 18 případech.

Příklad:

*Druhé patro je přístupné díky schodišti a výtahu, který slouží i jako evakuační a je řešen jako bezbariérový, od firmy Vymyslický.*

*Pod úrovní diaphragma pelvis (Level III) a v jeho úrovni (Level II) anální kanál je obklopen zevním svěračem a stýká se.*

Se slovosledem souvisí i problematika nepravé skladební dvojice. Ta vzniká tím, že větný člen je ve větě umístěn tak, že ho lze spojit s jiným větným členem, se kterým však skladebně nesouvisí. Z toho pak vyplývá i nesprávná interpretace obsahu. V celém zkoumaném vzorku jsme nepravou skladební dvojici zaznamenali 4x.

Příklad:

*Tepelná izolace obvodových stěn bude zajištěna díky samotným keramických tvárnic, které jsou plněny vatou a tepelně izolační omítkou od firmy Baumit.*

*Omítka bude tepelně izolační od firmy Baumit bílé barvy a bude obohacena cihelným obložením, viz výkresová část- Pohledy*

*U objektu se nachází celkem 7 parkovacích míst, z toho je jedno určeno pro invalidní osoby o rozměru 3,5 x 7 m.*

*Objekt je navržen jako mateřská škola se čtyřmi třídami. Návrh musí odpovídat všem požadavkům na prostory pro užívání dětí předškolního věku.*

### **1.3.1.5 Chybějící nebo nadbytečné výrazy**

Do této kategorie jsme zařadili pleonasmus, chybějící valenční doplnění a problematiku nevhodně použité elipsy.

#### **1.3.1.5.1 Pleonasmus**

Pleonasmus neboli nadbytečné hromadění významově podobných slov jsme vyznačili pouze 3x.

Příklad:

*V rámci každé kategorie jsou hráči seřazeni podle národního eta sestupně od největšího.*

*Opět jsou vzhledem k nízkému počtu hráčů v jednotlivých kategoriích sloučeny kategorie U17 a U18, stejně jako U19 a U20 dohromady.*

#### **1.3.1.5.2 Chybějící valenční doplnění**

Chybějící valenční doplnění jsme určili ve 2 případech.

Příklad:

*Následně se třídy budou podobat v základním rozložení kódu.*

#### **1.3.1.5.3 Nevhodně použitá elipsa**

Elipsu jednoduše definujeme jako vypustku části výpovědi. Pokud tedy vypustíme část výpovědi, její význam zůstává nadále stejný. Pokud ji však použijeme nevhodně, význam výpovědi se změní nebo bude nepřesný. Nevhodně užitá elipsa se vyskytovala u 21 případů.

Příklad:

*Kvůli nízkému počtu dívek je těžké srovnávat chlapce s dívkami, obecně se však předpokládá [6], že vliv u dívek by měl být menší než je tomu u chlapců, protože dívky fyzicky i psychicky dospívají dříve než chlapci*

*Schodiště bude založeno na pasu, také z betonu C 16/20, prostředí XC2, šířky 750 mm, délky 1150mm.*

### **1.3.1.6 Významově chybná vyjádření**

U oblasti významově chybných vyjádření se vyskytlo nesprávné užití sekundárních předložek díky a kvůli (a to v rozporu s jejich základním významem). Dále k tomuto typu nedostatku řadíme chybné užití přídavného jména větší (namísto vyšší). Celkem jsme objevili 6 případů chybných vyjádření. Jiný druh těchto chybných vyjádření jsme nezaznamenali.

#### Příklad:

*Předpokládáme tedy, že když se v prvním vzorku zjistí nesprávnost údajů u 3 % nebo více občanů podepsaných pod petici, první výběr se nevrací zpět a druhý kontrolní vzorek se vybírá už jen z celkového počtu dodaných podpisů bez prvního výběru. Díky tomu se druhý výběr stává závislý na výsledku prvního výběru.*

*Rozdílnost zamítnutí nastala ve třetí možnosti, kdy namísto zprůměrování chybovostí z obou kontrolních vzorků pouze tyto chybovosti sečetli. Díky tomu předpokládali, že v  $N$  je jednou tolik procent neplatných podpisů.*

*U této kategorie to vypadá, že naopak větší zastoupení mají dívky narozené v druhé polovině roku oproti narozeným na začátku roku.*

### 1.3.1.7 Nevhodně užitý jazykový prostředek z hlediska stylového příznaku

Tento jev se v analyzovaných textech objevil celkem 16x. I přesto, že se jedná o odborný funkční styl, kde jsou jazykové prostředky jasně definovány, docházelo k používání hovorových a obecněčeských výrazů, ale i citově zabarvených slov a slangu.

#### Příklad:

*Každá osa je řízena jedním servomotorem. Každé servo je řízeno frekvencí 50Hz s pulsem o délce 1.0-2.0 ms (5% - 10%).*

*Jediným zádrhelem může být nutnost přesného nastavení měřicích parametrů za pomoci osciloskopu, neboť je nutné zajistit správnou úroveň napětí, na které je zachycena první přijmutá vlna.*

### 1.3.1.8 Nevhodné užití spojek a spojovacích výrazů

Ve většině případů se jednalo o mechanicky užívaný spojovací výraz tak, ale také jsme zaznamenali nesprávně použitou variantu podřadicí spojky zda – zdali. Těchto nevhodných užití spojek a spojovacích výrazů jsme napočítali 38.

#### Příklad:

*Například, bylo-li by dodáno  $N = 55000$  podpisů a byla-li by chybovost prvního kontrolního vzorku 4 % a druhého 6 %, tak správně mělo být odečteno 5 % z celkového počtu dodaných podpisů  $N$  (tj. 2750), kdežto chybným postupem odečetli 10 %, což je 5500.*

*Na základě hodnoty přijatých touto událostí lze stanovit, zda-li funguje správně mikrofon či jiné zařízení nahrávající audio.*

### 1.3.1.9 Interpunkce

Interpunkce činila studentům Fakulty aplikovaných věd ZČU značné potíže. U ní jsme totiž zaznamenali nejvyšší procento výskytu – konkrétně 210 chyb. Jednalo se o chybnou interpunkci:

- **u poměrů mezi větami (slučovací, vylučovací, důsledkový)**

Příklad:

*Pro 1. kontrolní vzorek vezmeme prvních  $n$  prvků této permutace, pro druhý kontrolní vzorek pak  $n + 1$  až  $2n$  prvků, a v každém vzorku porovnááme, kolik čísel je menších či rovno  $K$ .*

*Zde budeme postupovat jako při popisu databáze, tj. nejprve vytvoříme oblast nebo ji upravíme.*

*V původním nastavení sloužila síťová karta pouze jako přijímač a tudíž ve většině případů obdržela parametry pro připojení do sítě od DHCP serveru.*

- **u několikanásobného větného členu (poměr slučovací, vylučovací, důsledkový)**

Příklad:

*Mateřská škola je obdélníkového tvaru, dvoupodlažní zděná, nepodsklepená, zastřešena jednoplášťovou plochou střechou.*

*Architektury jsou buď vrstveny silně (vyšší vrstva využívá pouze vrstvu o jednu nižší) nebo slabě (zde můžeme využít i služby poskytované nižšími vrstvami).*

*Nárůst vzrušení a tím následně zvýšení vodivosti kůže mohou způsobit jak pozitivní, tak negativní emoce a tyto změny nemůžeme vědomě ovlivnit.*

- **u vložení vedlejší věty mezi větu či věty hlavní**

Příklad:

*V této části popíšeme, jak budeme získávat pravděpodobnosti zamítnutí kandidatury simulačně a odvodíme si, jak budeme vytvářet intervaly spolehlivosti pro některé hodnoty.*

*Přístroj, který umožňuje tento typ vyšetření se nazývá výpočetní tomograf, často se ale také používá z angličtiny nesprávně přeložený název počítačový tomograf.*

- **u připojení vedlejší věty (přívlastkové, podmínkové, předmětné, zřetelové, měrové)**

Příklad:

*To znamená, že největším vlivem trénování uživatelem může být prostředí ve kterém k trénování dochází.*

*Jedná-li se o příkaz pro pohyb nebo otáčení lze dodat ještě o kolik stupňů či o kolik centimetrů/metrů se má robot otočit nebo jet.*

*V prvním patře se nacházejí 2 třídy, každá obsahuje hernu (sloužící i jako ložnice), sklad hraček a postýlek, jídelnu, místnost pro nandávání jídla, umývárnu+ WC, šatnu pro děti a zázemí pro učitelky s tím že jedna třída je určena pro imobilní děti.*

*Český jazyk je velmi bohatý co se týče využití různých slov nebo slovních spojení k vyjádření stejné myšlenky.*

*Přestože vliv na vzdělávání je prokázán, není natolik výrazný jako je tomu u sportu.*

- **u případů, ve kterých neměla být použita (před spojkou než, zkratkami atd., apod., ...)**

Příklad:

*Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma *Sídlo stavební firmy a projektovou dokumentaci pro kancelářskou budovu s ubytovnou*, vypracoval samostatně pod odborným dohledem vedoucího bakalářské práce a za použití odborné literatury.*

*Samostatné napájení (nebo-li posílení zdrojem) je použito z důvodu, aby bylo možné napájet zařízení větším proudem, než 0,5A.*

*Pokud dojde k přílišnému snížení napětí, tak se omezí funkce robota kterými jsou: pohon elektromotorů, servomotorů, atd.*



*Jedna z nich odráží důvody věkové a druhá se zaměřuje na příčiny, které způsobují poruchy pánevního dna (např. vaginální porody vyvolávající utržení svalů levator ani, snížení či dokonce ztrátu elasticity svaloviny, apod.).*

- **u polovětných konstrukcí**

Příklad:

*Nejllepší způsobem jak spočítat odhad délkové hustoty, je rozdělit data na široké sekce, ve kterých zaznameneáme objemový podíl.*

- **u přístavku výčtového a vysvětlujícího**

Příklad:

*Ve sportovních datech lze najít asymetrie např. mezi pohlavími nebo v datech narození.*

*Rozhodl jsem se web postavit na osvědčené platformě LAMP tj. Linux, Apache, MySQL a PHP.*

*Metody analogové – technologie, která vytváří analogický stav jako při vlastním snímání a to mechanicky, opticky nebo kombinací obou možností.*

- **před slovem viz**

Příklad:

*Močový měchýř (lat. vesica urinaria; ang. bladder) je uložen v malé pánvi za symfysou viz Obr. 1.*

### **1.3.1.10 Různé**

Do této kategorie jsme zařadili ostatní chyby, které se v pracích nejčastěji vyskytovaly a pro které nebyla stanovena kritéria, např. psaní mezer, velkých písmen, porušení predikační a determinační shody, psaní procent, spojovníku a pomlčky, číslovek, řadíme sem i překlady atp. Celkem jsme našli 101 těchto nedostatků.

- **psaní mezer**

Příklad:

*Pokud má baterie napětí 7V, tak AD převodník mikrokontroléru naměří hodnotu 716 (celkové napětí baterie je děleno dvěma).*

- **velká písmena**

Příklad:

*Byla stanovena orientační cena dle orientační ceny rozpočtových ukazatelů stavebních objektů dle měrných jednotek objektů pro rok 2013 – I. Pololetí.*

- **porušení predikační a determinační shody, případně nevhodně užitý pád jména ve verbonominálním přísudku**

Příklad:

*Výška oken a parapetu jsou obsaženy ve výkresové části.*

*Vzorový příklad může být GPS navigace v automobilech, kdy během diktování cílové adresy nemusíme na delší dobu pustit volant nebo přestat sledovat vozovku.*

- **procenta**

Příklad:

*Na jejich základě jsme si vyjádřily 95%-ní intervaly spolehlivosti, když celkový počet dodaných podpisů pod petici obsahoval 49700, 50000 a 50300 platných podpisů.*

*Každá osa je řízena jedním servomotorem. Každé servo je řízeno frekvencí 50Hz s pulsem o délce 1.0-2.0 ms (5% - 10%).*

- **spojovník a pomlčka**

Příklad:

*b) architektonické řešení- kompozice trvalého řešení, materiálové a barevné řešení*

- **překlep**

Příklad:

*Tato skutečnost, kombinovaná s tím, že skeltonizace je velmi citlivá na nerovnosti v trubkovitém tvaru cév, může způsobit ve výsledných datech chybu, která se může projevit například vytvořením cév, které jsou ve skutečnosti pouze součástí jedné větší cévy s trochu neobvyklým tvarem.*

*První zmínka o kostele sv. Václava v Radnicích (Obrázek 1), který je situován na náměstí Kašpara Štenberka, je datována již na konci 14. století.*

- **psaní číslovek**

Příklad:

*Jako příklad lze uvést 10-ti leté dítě narozené v lednu, které oproti dítěti narozenému na konci roku bude mít výhodu ve fyzickém vývoji (výška a váha), ale také v psychickém (větší množství zkušeností ve sportu).*

### **1.3.2 Závěr dílčí analýzy**

V bakalářských pracích studentů Fakulty aplikovaných věd ZČU se v nejvyšší míře zastoupení vyskytovaly nedostatky v oblasti interpunkce. Jednalo se hlavně o problémy v následujících jevech: nadbytečná interpunkce, vysvětlující přístavek, poměr důsledkový mezi větami, problematika vložené vedlejší věty. Dále se ve vyšším procentu objevilo nadbytečné opakování výrazů. Jak jsme již uvedli, nejčastěji docházelo k opakování sloves ve formě přísudků a podstatných jmen ve formě předmětů a přívlastků. Z hlediska frekvence výskytu jsme zaznamenali i nedostatky, na které se námi zvolená kritéria analýzy nevztahovala. Například psaní velkých písmen, mezer, procent, číslovek, spojovníku a pomlčky, porušení predikační a determinační shody, různé překlepy atp. Studenti FAV se ve svých textech nevyhnuli ani nemotivovaným větným odchylkám. Ve zkoumaném vzorku se několikrát vyskytly kontaminace i anakolut. Ve vyšší míře zastoupení se ještě objevilo nevhodné užití spojek a spojovacích výrazů, dále pak nevhodně použitá elipsa, problémy v oblasti slovosledu a nevhodně užitě jazykové prostředky. U dalších nedostatků jsme zaznamenali pouze nízké procento výskytu.

## 1.4 FAKULTA EKONOMICKÁ

Fakulta ekonomická (FEK) Západočeské univerzity v Plzni byla založena téhož roku jako Fakulta aplikovaných věd ZČU. Již od svého počátku má dvě střediska svého působení – Plzeň a Cheb. Skládá se z katedry ekonomie a kvantitativních metod (KEM), katedry financí a účetnictví (KFU), katedry geografie (KGE), katedry podnikové ekonomiky a managementu (KMO) a katedry marketingu, obchodu a služeb (KMO). Fakulta se zaměřuje na studium ekonomiky, managementu, marketingu, regionální geografie a informatiky. Absolventi pak nacházejí uplatnění v širokém spektru pracovních činností v závislosti na vystudovaném oboru. Jedná se například o manažerské pozice v podnicích, ale i místa ve státní správě.

### 1.4.1 Dílčí analýza bakalářských prací

#### 1.4.1.1 Nemotivované odchylky od větné stavby

Mezi nemotivované odchylky od větné stavby řadíme anakolut, kontaminaci, zeugma a atrakci.

##### 1.4.1.1.1 Anakolut

Anakolut neboli opuštění větné stavby jsme v excerpovaných materiálech zaznamenali celkem 42x, což je nejvyšší počet výskytu v rámci nemotivovaných větných odchylek.

##### Příklad:

*Toto tvrzení nepřímo potvrzuje Martin Kočaba, který na svých stránkách zmiňuje, že kvalitních katalogů na českém internetu nepřesahuje číslo 6.*

*Tzn. růstem počtu obyvatel a průměrné délky života, a tedy i počtu roků po skončení pracovní aktivity, prodlužováním školní docházky a naopak zkracováním pracovní doby a pronikáním volného času do různých prostředí života dnešního člověka.*

#### **1.4.1.1.2 Zeugma**

Zeugma jsme během analýzy bakalářských prací objevili pouze 4x.

##### Příklad:

*Většinou totiž člověk zpozorní, uslyší-li známý hlas svého oblíbeného herce, sportovce nebo zpěváka, jak doporučuje či informuje o daném produktu nebo službě, která je předmětem reklamního sdělení (Kobiela, 2009).*

*Jeden z nich od začátku pracoval i zapadl do kolektivu naprosto bez problémů a do současné doby v restauraci pracuje, druhý neustále vyhledával rozbroje a konflikty, jak s ostatními zaměstnanci tak i se zákazníky, a proto musel být po půl roce propuštěn.*

#### **1.4.1.1.3 Kontaminace**

V rámci nemotivovaných odchylek má kontaminace druhou nejvyšší frekvenci zastoupení. Celkem jsme napočítali 10 výskytů.

##### Příklad:

*Zde odpočívali, bavili se a věnovali sportu, chodili nebo jezdili na vycházky a výlety a tak je označovali jako prostory pro své volnočasové aktivity.*

*Proto není divu, že si firmy plně uvědomují potencionálu, který jim marketing poskytuje a využívají ho.*

#### **1.4.1.1.4 Atrakce**

Atrakci jsme ve zkoumaném vzorku objevili pouze 1x.

##### Příklad:

*Město by mělo být schopné zapojit do příprav programu jak činitele z kulturní a sociálně-ekonomické oblastí, tak i místní obyvatele.*

### 1.4.1.2 Nezáměrné opakování výrazů

Nezáměrné opakování výrazů se nazývá též opakování nemotivované. Podle Grepla a Karlíka (1998, s. 406) je příčinou nedostatečná výpovědní perspektiva mluvčího. V bakalářských pracích docházelo nejčastěji k nezáměrnému opakování přísudků, podmětů, předmětů, přívlastků a příslovečných určení. Z hlediska slovních druhů se ve vyšší míře opakovalo sloveso být. Tento nedostatek se v excerpovaném materiálu objevil celkem 57x.

#### Příklad:

*Důvodů, proč měli zahraniční zaměstnatelé jiné názory na produktivitu práce zahraničních a českých zaměstnanců, může být více. Jednoznačně se může jednat o náhodu a bylo by potřeba provést výzkum ve větším vzorku firem, aby se z toho daly vyvozovat relevantní informace. Druhým důvodem může být, že cizinec má větší potřebu chválit pracovníky své národnosti, což by bylo logické, ovšem v případě těchto dvou firem byla národnost majitelů chorvatská a rakouská, zatímco zaměstnanci byli národnosti slovenské, ukrajinské a arménské. Třetím důvodem může být, že je skutečně pravdou, že zahraniční pracovníci u nás jsou pracovitější, ale čeští zaměstnavatelé si to bojí přiznat.*

*Další varianty s druhým a třetím nejvyšším počtem získaných odpovědí byly varianty „od 4 do 6 hodin“ a „6 hodin a více“, které oproti minulé variantě zvolili respondenti patřící do spodní poloviny věkového rozmezí.*

### 1.4.1.3 Chybné střídání časových rovin

Problém chybného střídání časových rovin jsme ve zkoumaném vzorku nezaznamenali.

### 1.4.1.4 Problémy ve slovosledu

Jak již bylo řečeno v teoretické části, slovosled má v češtině volný charakter, není však zcela libovolný. Problémy v této oblasti se vyskytly pouze v 8 případech.

#### Příklad:

*Konkrétně bylo cílem zjistit, jestli respondenti využívají internet i k nákupům a jak vnímají internetové reklamy obecně, tak i autorem vybrané.*

*Jak již bylo zmíněno, má cestovní ruch jako otevřený systém vztah k okolním systémům a jejich vlivům.*

Se slovosledem souvisí i problematika nepravé skladební dvojice. Ta vzniká tím, že větný člen je ve větě umístěn tak, že ho lze spojit s jiným větným členem, se kterým však skladebně nesouvisí. Z toho pak vyplývá i nesprávná interpretace obsahu. V celém zkoumaném vzorku jsme nepravou skladební dvojici zaznamenali 12x.

Příklad:

*Média ale ve volném čase (hlavně děti a mládeže) působí také nežádoucími vlivy.*

*Slevové portály většinou u každého voucheru nabízí více termínů, zde je možnost si vybrat ze 7, na rozdíl od toho cestovní kanceláře nabízejí více zájezdů s trochu pozměněným programem a názvem s méně termíny.*

#### **1.4.1.5 Chybějící nebo nadbytečné výrazy**

Do této kategorie jsme zařadili pleonasmus, chybějící valenční doplnění a problematiku nevhodně použité elipsy.

##### **1.4.1.5.1 Pleonasmus**

Pleonasmus neboli nadbytečné hromadění významově podobných slov jsme vyznačili celkem 10x.

Příklad:

*Pracovní místa nabízí především Železářny Hrádek a. s., společnost Borgers CS, spol. s r.o. ve svém závodě vyrábějícím textilní doplňky v automobilovém průmyslu, případně společnost Monteferro Hrádek, a.s., zabývající se výrobou výtahových součástek.*

*Faktem ala podle Kotlera a spol. (2007) je, že současná situace potřebuje kombinaci jednání a myšlení starší a novější ekonomiky.*

#### **1.4.1.5.2 Chybějící valenční doplnění**

Chybějící valenční doplnění jsme určili ve 2 případech.

Příklad:

*Město spolku Ně-Ha přispívá dotací 2 000 Kč ročně, ale v případě nenadálých událostí (např. rozbití elektrické pece) ochotně pomáhá a podporuje.*

*Pohybové aktivity nám pomáhají k jednoduššímu začleňování do společnosti.*

#### **1.4.1.5.3 Nevhodně použitá elipsa**

Elipsu jednoduše definujeme jako vypustku části výpovědi. Pokud tedy vypustíme část výpovědi, její význam zůstává nadále stejný. Pokud ji však použijeme nevhodně, význam výpovědi se změní nebo bude nepřesný. Nevhodně užitá elipsa se vyskytovala u 8 případů.

Příklad:

*Členská skupina zahrnuje rodinu, partu, přátele, pracovní kolektiv a jiné. Jedinec je členem této skupiny a typickým je častý kontakt, takže má tato skupina silný vliv.*

*Způsob trávení volného času se liší koníčky, postoji a jsou odrazem osobnosti člověka (Zamazalová, 2009).*

#### **1.4.1.6 Významově chybná vyjádření**

U významově chybných vyjádření jsme zaznamenali celkem 16x nesprávné užití sekundárních předložek díky a kvůli (a to v rozporu s jejich základním významem). Dále k tomuto typu nedostatku řadíme různé významy slov nějak a nijak, které jsme identifikovali pouze v 1 případě. Stejně tak jsme ve zkoumaném textu objevili záměnu významu zájmen jaký a který.



Příklad:

*Přestože existují právní úpravy, které tuto problematiku částečně regulují, nezakazují její existenci úplně. Díky tomu je třeba dbát na dostatečnou komunikaci s těmi, kteří jsou proti jejím vlivům bezbranní.*

*Výrobní závody se nacházejí na okrajové části Hrádku a svým provozem tak nijak nezasahují do života místních obyvatel.*

*Provozovatel, ať již je to stát, obec či jimi financované organizace, zajišťuje provoz určitého sportu bezplatně a to jako čistý veřejný statek nebo za snížené náklady jako smíšený veřejný statek, má možnost rozhodovat o druhu sportu, místě provozování a dalších podmínkách, za jakých se bude provozovat.*

#### **1.4.1.7 Nevhodně užitý jazykový prostředek z hlediska stylového příznaku**

Tento typ nedostatku jsme zde zaznamenali celkem 21x. I přesto, že se jedná o odborný funkční styl, kde jsou jazykové prostředky jasně definovány, docházelo k používání hovorových a obecněčeských výrazů, ale i citově zabarvených slov a slangu.

Příklad:

*Vyrozumění a schválení popřípadě zamítnutí žádosti se cizinec doví nejčastěji do dvou měsíců od jejího podání.*

*Plnění povinností je chápáno jako jediné životní poslání, často tito lidé sami sebe přetěžují a nedokážou odpočívat bez výčitek svědomí.*

*Jedná se ovšem sezónní práci, která mu končí v polovině dubna a poté se má v plánu vrátit do jedné karlovarské restaurace, kde má předem ústně domluvenou další spolupráci jako číšník na zahrádce.*

*Marketing na internetu se stal podstatnou součástí reklamní kampaně už mnoha firem. Dnes už existuje mnoho druhů formy této propagace, takže firmě už jen stačí vybrat, který konkrétní druh internetové reklamy bude pro jejich firmu nejlepší.*

### 1.4.1.8 Nevhodné užití spojek a spojovacích výrazů

Ve většině případů se jednalo o mechanicky užívaný spojovací výraz tak, ale také jsme identifikovali nesprávně použité varianty spojek anebo, neboli a chybně použitý dvojitý spojovací výraz. Celkem se jedná o 41 nedostatků.

#### Příklad:

*U obou naposledy zmíněných skupin, občas respondenti dodali, že když celý den v práci pracují s počítačem, tak se jim z toho pomalu stalo „Pracovní náčíní“ a tím pádem se s ním ve svém volném čase snaží přijít do kontaktu co nejméně.*

*Příčemž u většiny sociálních sítí půjde pouze o odhad přesného počtu uživatelů v Čechách, a nebo hodnota nebude uvedena vůbec.*

*Kvantitativní výzkum je šetření, které má za úkol získat informace (postoje, stanoviska, pocity) od většího počtu respondentů, nebo-li kvantifikovat jevy jako jsou například znalost značky, motivy nákupního rozhodnutí atd.*

*V první řadě si musí cizinec, který chce pracovat na území České republiky, zažádat buď o modrou či zaměstnaneckou kartu, případně o povolení k zaměstnání, a to obvykle ještě před příjezdem na naše území.*

### 1.4.1.9 Interpunkce

Problematika interpunkce činila studentům Fakulty ekonomické ZČU značné potíže. U ní jsme totiž zaznamenali nejvyšší procento výskytu – konkrétně 394 chyb. Jednalo se o chybnou interpunkci:

- **u poměrů mezi větami (slučovací, vylučovací, důsledkový, odporovací)**

#### Příklad:

*Maximální délka spotu je 60s naopak nejkratší délka je 5s (mediaguru.cz, 2016).*

*Vysekalová (2011) uvádí, že některé chování spotřebitelů lze určit v souvislosti se skupinovými vlivy, přičemž se do skupiny zařadíme sami nebo nás tam zařazují jiní.*

*Ač se práce stala dle výsledků nejčastějším místem k připojení u třech skupin, tak bylo několikrát respondenty zmíněno, že je to z důvodu výkonu práce, nikoliv z vlastní potřeby a tudíž nemají ani prostor pro vykonávání libovolné činnosti.*

*Muži jsou v tomto ohledu oproti ženám sice více aktivnější ale rozdíl není nijak enormní.*

- **u několikanásobného větného členu (spojovací výrazy, poměr slučovací, vylučovací, důsledkový, stupňovací a odporovací)**

Příklad:

*Důsledky migrace obyvatel jsou rozdílné v závislosti na množství migrantů a mohou být jak záporné tak kladné.*

*Na Velké scéně se koná promítání, velké koncerty, a také každoročně pořádaný country festival Muzika.*

*Inzerent platí provozovateli webové stránky buď formou PPV (pay per view - platba za každé zobrazení reklamy) nebo častější formou PPC (pay per click - platba pouze tehdy, pokud potenciální zákazník na reklamu klikne) (Jaknainternet.cz, 2014).*

*Výsledkem bylo, že lidé do 30 let jsou nejvíce aktivní na internetu a tudíž i potencionálními zákazníky.*

*Organizují pravidelnou zájmovou činnost v kroužcích ale i příležitostné činnosti, soutěže pro talentované jedince, prázdninové tábory, nabízejí spontánní aktivity na hřištích, v hernách apod.*

*Keramika pro dospělé – základní práce s hlínou, vyrábění výrobků dle pokynů vedoucího, různé techniky – jedná se o obdobu kroužků K1 a K2 ale pro dospělé.*

- **u vložení vedlejší věty mezi větu či věty hlavní**

Příklad:

*Více spotřebitelů než umožňuje kapacita, lze také rozvrhnout pomocí časových harmonogramů, kdy bude sportoviště využívat vždy určitý počet spotřebitelů a nebude docházet ke snížení kvality.*

*Může dojít k nárůstu prožitku a emocí v závislosti na tom jak jsme úspěšní, spokojení s naším pokrokem v dané aktivitě a především, zda nás aktivita baví a děláme jí rádi.*

- **u připojení vedlejší věty (přívlastková, přípustková, předmětná, zřetelová, podmětná)**

Příklad:

*Tuto definici rozvíjí Přikrylová a Jahodová (2010) kteří tvrdí, že je to reklamní proužek, který má za úkol předat určité reklamní sdělení a po případném kliknutí přesměrovat uživatele na webové stránky inzerenta.*

*Jelikož si všichni podnikatelé uvědomují rizika spojená se zaměstnáváním cizinců a přesto je zaměstnávají a hodlají zaměstnávat i nadále, je zřejmé, že přínosy zaměstnávání cizinců převyšují rizika s tím spojená.*

*Na věkové skupině a na charakteru sociální sítě, tedy na tom co nabízí.*

*Druhou v pořadí se stala varianta „Široký výběr sortimentu“ co se týká počtu odpovědí.*

*Po zjištění jak se vybraný vzorek lidí staví k této službě, bylo třeba zjistit, co je nejvíce nakupovaným produktem či službou.*

- **u případů, ve kterých neměla být použita (před spojkou než, zkratkami atd., apod.)**

Příklad:

*Při oslovování autor vždy zmínil, že vyplnění dotazníku nezabere víc, než pár minut, což většinu respondentů uklidnilo a poté ochotně spolupracovali.*

- **u přístavku výčtového a vysvětlujícího**

Příklad:

*Toto rozdělení se zakládá především na náročnosti například ve vztahu k času a penězům a složitostech ohledně větších skupin lidí (organizace) a větších požadavků (15 služebních aut).*

*Po druhé vyhořela druhá původní chata a to roku 2012, i ta už ale stojí nová.*

#### **1.4.1.10 Různé**

Do této kapitoly jsme zařadili ostatní chyby, které se ve zkoumaných textech nejčastěji vyskytovaly a pro které nebyla stanovena kritéria, např. psaní mezer, velkých písmen, porušení predikační a determinační shody, psaní procent, spojovníku a pomlčky, číslovek, různé překlady atp. Celkem jsme určili 226 těchto nedostatků.

- **mezery**

Příklad:

*Tělesnou kulturu je možné definovat jako část kultury a kulturního dědictví národa. Své kořeny má v kinantropologii, která vychází z řeckých slov kin=pohyb, antropos=člověk, logos=věda.*

- **velká písmena**

Příklad:

*Tělesnou kulturu rozdělujeme v základním členění na 3 typy a těmi jsou Tělesná výchova, Sport a Pohybová rekreace.*

- **porušení predikační a determinační shody, popřípadě nevhodně užitý pád jména ve verbonominálním přísudku**

Příklad:

*Tímto se vlastně stává majetkem TJ Hrádek a ostatní kluby, pokud by o hráče měly zájem, by si ho museli „koupit“.*

*Před koncem tábora se koná velký táborák, každý oddíl dostane několik kuřat, které si sám připraví.*

- **procenta**

Příklad:

*Jako jediní zatím přesahují 70 % hranici, kde nejvyšší podíl patří Praze se 74 %.*

- **spojovník a pomlčka**

Příklad:

*Podle Petřů (1999) jsou pro zabezpečení služeb v cestovním ruchu nezbytné věcné prostředky, které tvoří materiálně - technickou základnu cestovního ruchu.*

- **překlep**

Příklad:

*V Domě kultury je kapacit cca 300 míst, ale průměrná návštěvnost je 100 návštěvníků.*

- **psaní číslovek**

Příklad:

*V 70. letech 20 století Švigová ve své knize rozděluje základní druhy lidské činnosti, uskutečňované ve sféře denního času takto:*

*Hru hrají dvě jedenácti-členná družstva, hra je podobná basebollu.*

#### **1.4.2 Závěr dílčí analýzy**

Studentům Fakulty ekonomické ZČU činila největší problém v kvalifikačních pracích oblast interpunkce. Převážně se jednalo o nedostatky v následujících jevech: nadbytečná interpunkce, vložená vedlejší věta mezi větu i věty hlavní, vysvětlující přístavek, poměr důsledkový mezi větami i několikanásobnými větnými členy. Dále jsme zaznamenali vysoké procento výskytu různých chyb, na které se nevztahují kritéria analýzy.

U budoucích ekonomů se také projevilo jako problematické psaní velkých písmen, číslovek, procent, mezer, ale i spojovníku a pomlčky, různé překlipy a porušení predikační a determinační shody. Třetí nejvyšší frekvenci výskytu jsme stanovili u nezáměrného opakování výrazů a nemotivovaných odchylek od větné stavby. Jen samotný anakolut jsme zaznamenali celkem 42x. Vysoké procento zastoupení jsme v analyzovaném vzorku určili u nevhodně užitých spojek a spojovacích výrazů, také u významově chybných vyjádření a nevhodně užitých jazykových prostředků. Ostatní typy nedostatků nebyly z hlediska počtu výskytu výrazně zastoupeny.

## **1.5 FAKULTA PEDAGOGICKÁ**

Fakulta pedagogická (FPE) Západočeské univerzity v Plzni vznikla původně jako pobočka Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v roce 1948. Součástí Západočeské univerzity se stala až roku 1990. Tvoří ji katedra českého jazyka a literatury (KČJ), katedra hudební kultury (KHK), katedra ruského a francouzského jazyka (KRF), katedra historie (KHI), katedra chemie (KCH), katedra matematiky, fyziky a technické výchovy (KMT), katedra tělesné výchovy a sportu (KTV), katedra výpočetní a didaktické techniky (KVD), katedra výtvarné kultury (KVK), katedra anglického jazyka (KAN), katedra německého jazyka (KNJ), katedra pedagogiky (KPG) a katedra psychologie (KPS). Vedení fakulty nabízí studium učitelství pro mateřské, základní i střední školy. Kromě toho se studenti mohou zaměřit na různé specializace ve vzdělávání, výchovu ke zdraví apod. Absolventi se uplatní především v oblasti školství, ve vzdělávacích agenturách a na školských oborech v institucích veřejné správy.

### **1.5.1 Dílčí analýza bakalářských prací**

#### **1.5.1.1 Nemotivované odchylky od větné stavby**

Mezi nemotivované odchylky od větné stavby řadíme anakolut, kontaminaci, zeugma a atrakci.

#### **1.5.1.1.1 Anakolut**

Anakolut neboli opuštění větné stavby jsme v excerpovaných materiálech zaznamenali celkem 28x, což je druhý nejvyšší počet výskytu v rámci nemotivovaných větných odchylek.

##### Příklad:

*Dále jsem se věnovala prvním vydání sbírky Kytice z pověstí národních, jednotlivými básněmi a jejich prvním vydáním.*

*Důvodem pronikání slov anglického původu do slovní zásoby a později i do různých oblastí našich životů připisujeme jednak proměně kulturní orientace našeho státu a jednak také kulturní globalizaci.*

#### **1.5.1.1.2 Zeugma**

Zeugma jsme během analýzy bakalářských prací identifikovali pouze v 1 případě.

##### Příklad:

*Naší velkou snahou je motivovat a aktivně spolupracovat se zákonnými zástupci dětí. Jejich práce je ve své podstatě nenahraditelná.*

#### **1.5.1.1.3 Kontaminace**

Pouze 1x jsme ve zkoumaném materiálu zaznamenali kontaminaci.

##### Příklad:

*V tomto lese také narazí na Záhoře, který se žije u dubu:*

#### **1.5.1.1.4 Atrakce**

Atrakci jsme v analyzovaném vzorku objevili 5x.

##### Příklad:

*Posledním kritérium se týká odchylek od větné stavby.*



*Je tedy více než zřejmé, že převládá v narušené komunikační schopnosti Dyslalie a to zejména u chlapců, u kterých se vyskytuje v jednou takové míře, než u děvčat.*

### **1.5.1.2 Nezáměrné opakování výrazů**

Nezáměrné opakování výrazů se nazývá též opakování nemotivované. Podle Grepla a Karlíka (1998, s. 406) je příčinou nedostatečná výpovědní perspektiva mluvčího. V textech bakalářských prací docházelo nejčastěji k nezáměrnému opakování přísudků, podmětů, předmětů, přívlastků a příslovečných určení. Z hlediska slovních druhů se ve vysoké míře opakovalo sloveso být. Tento nedostatek jsme v excerpovaném materiálu objevili celkem 37x.

#### Příklad:

*Z výše uvedené tabulky a grafu je zřejmé, že z celkového počtu 77 dětí mateřské školy je 47 chlapců a 30 dívek. Je zde tedy znatelná převaha chlapců. Ve věku 2-3 roky je zde 8 chlapců a 5 dívek. 3-4 letých je 10 chlapců a 7 dívek. Vyrovnaná je bilance počtu dětí mezi 4-5 letými, kterých je u obou pohlaví 11. Nejmarkantnější je převaha chlapců mezi 5-6 letými, kde je 18 chlapců a pouze 5 dívek.*

*V rámci kritéria druhy vedlejších vět rozlišujeme vedlejší věty na věty spojkové a na věty vztahné.*

### **1.5.1.3 Chybné střídání časových rovin**

Problém chybného střídání časových rovin se v analyzovaných textech nevyskytuje.

### **1.5.1.4 Problémy ve slovosledu**

Jak již bylo řečeno v teoretické části, slovosled má v češtině volný charakter, není však zcela libovolný. Problémy v této oblasti jsme určili pouze v 10 případech.

#### Příklad:

*Co se týče odchylek od větné stavby, nacházíme v textech pouze apoziiopezi (Tým Vlasty vám poradí...), díky které je ponechán prostor pro čtenářovu fantazii a může se nad daným tématem zamyslet, a konkrétně v tomto příkladu nás apoziiopeze upoutá, abychom si článek přečetli dále, a elipsu (Dítě se podezřele drbe v hlavě, jasný signál, že je osídlena.).*

*Ve Věštyni je ukryt kostel v hloubi země zatopen vodou.*

Se slovosledem souvisí i problematika nepravé skladební dvojice. Ta vzniká tím, že větný člen je ve větě umístěn tak, že ho lze spojit s jiným větným členem, se kterým však skladebně nesouvisí. Z toho pak vyplývá i nesprávná interpretace obsahu. V celém zkoumaném vzorku nepravou skladební dvojici zaznamenali 2x.

Příklad:

*14 dětí bylo navrženo na logopedickou péči ve věku 4-5 let.*

*14 dětí bylo navrženo na terapii ve věku 4-5 let.*

### **1.5.1.5 Chybějící nebo nadbytečné výrazy**

Do této kategorie jsme zařadili pleonasmus, chybějící valenční doplnění a problematiku nevhodně použité elipsy.

#### **1.5.1.5.1 Pleonasmus**

Pleonasmus neboli nadbytečné hromadění významově podobných slov jsme vyznačili 8x.

Příklad:

*Okruh čtenářů je omezen převážně na ženské pohlaví, ale není vyloučené, že si nějaký článek přečte i zástupce opačného pohlaví, a to mužského.*

*Užití nominativu a instrumentálu v tomto případě působí oproti sobě jako protějšky.*

### 1.5.1.5.2 Chybějící valenční doplnění

Chybějící valenční doplnění jsme určili v 1 případě.

Příklad:

*Slibila mu, že její rodiče kauci zaplatí, ovšem pod podmínkou, že si Edie vezme.*

### 1.5.1.5.3 Nevhodně použitá elipsa

Elipsu jednoduše definujeme jako vypustku části výpovědi. Pokud tedy vypustíme část výpovědi, její význam zůstává nadále stejný. Pokud ji však použijeme nevhodně, význam výpovědi se změní nebo bude nepřesný. Nevhodně užitou elipsu jsme objevili u 8 případů.

Příklad:

*Dále existují věty příslovečné časové, které určují nějakou časovou okolnost a v uvedení se objevují výrazy kde, než, jakmile, sotva atd.*

*Naší velkou snahou je motivovat a aktivně spolupracovat se zákonnými zástupci dětí. Jejich práce je ve své podstatě nenahraditelná.*

### 1.5.1.6 Významově chybná vyjádření

Tento typ chybného vyjádření jsme zaznamenali ve 4 případech. Jedná se o záměnu významu slov jakýkoliv a kterýkoliv a chybné užití sekundárních předložek díky a kvůli (a to v rozporu s jejich základním významem).

Příklad:

*Může se tedy jednat o styl jakéhokoliv díla (výtvarného či hudebního), ale také o styl umělecký (realismus, romantismus) či o styl architektonický atd.*

*Díky východnímu náboženství měli blízko k halucinogenním drogám, které většinu z nich provázeli celý život.*

### **1.5.1.7 Nevhodně užitý jazykový prostředek z hlediska stylového příznaku**

Tento typ nedostatku jsme určili ve zkoumaném materiálu celkem 6x. I přesto, že se jedná o odborný funkční styl, kde jsou jazykové prostředky jasně definovány, docházelo k používání hovorových a obecněčeských výrazů, ale i citově zabarvených slov a slangu.

#### Příklad:

*Ačkoliv dítě předškolního věku ještě neumí samo číst, je nezbytné u něj od nejtútlejšího věku rozvíjet pozitivní vztah ke knížkám.*

*O rok později se k hrobu matka vydala znova a našla své dítě, jak spí na stále stejném místě.*

### **1.5.1.8 Nevhodné užití spojek a spojovacích výrazů**

Nevhodně užitá spojky a spojovací výrazy se objevily v 6 případech. Jednalo se o spojku přesto a příslovce poté. Dále jsme zaznamenali problémy v oblasti užívání dvojitych spojovacích výrazů, kdy jeden z nich byl vynechán.

#### Příklad:

*Původně byla tato Aplikace dostupná jen pro Apple App Store, ale i přes to ji už 11 měsíců po uvedení užívalo 9 milionů lidí.*

*V praktické části představím cíle výzkumu i stanovené hypotézy, po té budu charakterizovat výzkumný soubor a metody výzkumu.*

*Poruchy řeči můžeme vnímat jak u dětí předškolního věku, školního věku, ale i u dospělých.*

### 1.5.1.9 Interpunkce

Problematika interpunkce činila studentům Fakulty pedagogické ZČU značné potíže. U ní jsme totiž zaznamenali nejvyšší procento výskytu – konkrétně 184 chyb. Jednalo se o chybnou interpunkci:

- **u poměrů mezi větami (důsledkový, vylučovací)**

Příklad:

*Z počátku nebyla finanční situace Warmingu příznivá a proto ani propagace hry nebyla velkolepá.*

*Uživatel si může vytvořit nick úplně nový nebo ho utvoří z již existujících částí slov – transonymizace.*

- **u několikanásobného větného členu (poměr slučovací, vylučovací, stupňovací)**

Příklad:

*Pomocníkem v tom mohou být učitelé mateřské školy, rodiče, i další rodinní příslušníci.*

*Samotný příspěvek se může sdílet více způsoby – buď zadarmo a to pomocí internetové domény samotného Twitteru a jeho externích programů nebo zasláním krátké textové zprávy (SMS), jejichž cenu určuje poskytovatel uživatelských telefonních služeb.*

*Spisovatel měl sice manželku a dokonce i dvě děti, ale rozhodl se, že si bude užívat, dokud to jde.*

- **u vložení vedlejší věty mezi větu či věty hlavní**

Příklad:

*Pravidelná domácí cvičení, která jim jsou sdělena prostřednictvím logopedické asistentky, klinické logopedky nebo záznamu v notýsku jsou jediným prostředkem ke zkvalitnění komunikace a dorozumívání se.*

*Ve druhé části práce jsem se zabývala původem jednotlivých balad, které Erben čerpal z pověstí a legend českých, ale i z jiných zemí a stručným popisem jednotlivých balad.*

- **u připojení vedlejší věty (přívlastková, předmětná, způsobová)**

Příklad:

*Magazín se věnuje tématům jako je především móda a krása.*

*Tyto výrazy charakterizují něco co je bezprostředně vnímané jako platné v momentu promluvy a nazýváme je větné ekvivalenty.*

*Huhňavost zavřená- dutina nosní je trvale uzavřena. např. zvětšenou nosní mandlí, zkřivená nosní přepážka (zní jako by mělo ucpaný nos).*

- **u případů, ve kterých neměla být použita (před spojkou než, zkratkami atd., apod.)**

Příklad:

*Dalším typem jsou hry logické, ve kterých je cílem vyřešit nějaký problém (většinou něco poskládat, apod.), jiným typem jsou strategie, ve kterých hráč manipuluje s větším počtem objektů po hrací ploše.*

*V tomto prostředí se setkáváme s nejrůznějšími bytostmi – elfové, trollové, orkové, trpaslíci, aj.*

- **u přístavku výčtového a vysvětlujícího**

Příklad:

*Za základní práci se v domácí literatuře považuje stat' F. Oberpfalcera-Jilka Argot a slangy, ve kterém se mimo argotu zaměřuje hlavně na studentský slang, ale uvádí i slangy jiné např. vojenský, myslivecký apod.*

*Samotný příspěvek se může sdílet více způsoby – buď zadarmo a to pomocí internetové domény samotného Twitteru a jeho externích programů nebo zasláním krátké textové zprávy (SMS), jejichž cenu určuje poskytovatel uživatelské telefonní služby.*

### 1.5.1.10 Různé

Do této kategorie jsme zařadili ostatní chyby, které se ve zkoumaných textech nejčastěji vyskytovaly a pro které nebyla stanovena kritéria, např. psaní velkých písmen, porušení predikační a determinační shody, psaní procent, spojovníku a pomlčky, číslovek, různé překlapy atp. Celkem jsme objevili 98 těchto nedostatků.

- **velká písmena**

Příklad:

*Z celkového počtu 32 dětí trpí 27 z nich narušením článkování řeči tzv. Dyslalií neboli patlavostí, při které má dítě, jak jsem výše uvedla problém s výslovností některých hlásek či slabik.*

- **porušení predikační a determinační shody, případně nevhodně užitý pád jména ve verbonominálním přísudku**

Příklad:

*Díky východnímu náboženství měli blízko k halucinogenním drogám, které většinu z nich provázeli celý život.*

*Informátoři také dávají přednost užívání hovorových tvarům před spisovnými (hrajou, spotujou, sleduju).*

- **spojovník a pomlčka**

Příklad:

*Mutismus představuje problém, který je nutné řešit v několika oborech najednou- logopedie, psychologie, foniatrie a logopedie.*

- **překlep**

Příklad:

*Podle Bednářová a Šmardové (2007) jsou základním předpokladem pro správný vývoj řeči tyto ovlivňující faktory: motorika, vnímání a sociální prostředí.*

*Škodová, Jedlička (2003) ve své publikaci upřesňují, že přestože podmínky pro rozvoj řeči jsou přiměřené, projevuje je se vývojová dysfázie sníženou schopností nebo neschopností naučit se verbálně komunikovat.*

### **1.5.2 Závěr dílčí analýzy**

V textech bakalářských prací studentů katedry českého jazyka a literatury Fakulty pedagogické ZČU jsme z hlediska frekvence výskytu zaznamenali nejvyšší počet nedostatků v oblasti interpunkce. Konkrétně se jednalo o problémy v následujících jevech: nadbytečné užití čárky, vložení vedlejší věty mezi větu nebo věty hlavní, výčtový přístavek a poměr důsledkový mezi větami. Dále pak vysoké procento zastoupení vykazovala kategorie různé, kam jsme zařadili ostatní nedostatky, pro které nebyla stanovena kritéria analýzy. Jednalo se o psaní velkých písmen, porušení determinační i predikační shody, psaní spojovníku a pomlčky, ale i o překlepy. Ani studentům českého jazyka se nepodařilo eliminovat nadbytečné opakování téhož výrazu a nevyhnuli se ani nemotivovaným větným odchylkám. Nejvyšší procento výskytu jsme zaznamenali u anakolutu. Vyšší míru nedostatků jsme určili i v oblasti slovosledu. U ostatních kategorií byla frekvence výskytu problémů nízká.



## 1.6 KOMPARACE VÝSLEDKŮ

Tabulka 1 – Komparace výsledků analýzy bakalářských prací

	FAV	FEK	KČJ
ANAKOLUT	23	42	28
ZEUGMA	1	4	1
KONTAMINACE	28	10	1
ATRAKCE	2	1	5
OPAKOVÁNÍ VÝRAZŮ	114	57	37
CHYBNÉ STRÍDÁNÍ ČASOVÝCH ROVINY	2	0	0
SLOVOSLED	22	20	12
PLEONASMUS	3	10	8
CHYBĚJÍCÍ VALENČNÍ DOPLNĚNÍ	2	2	1
NEVHODNĚ UŽITÁ ELIPSA	21	8	8
VÝZNAMOVĚ CHYBNÁ VYJÁDŘENÍ	6	18	4
NEVHODNĚ UŽITÝ JAZYKOVÝ PROSTŘEDEK	16	21	6
NEVHODNĚ UŽITÉ SPOJKY A SPOJOVACÍ VÝRAZY	38	41	6
INTERPUNKCE	210	394	184
RŮZNÉ	101	226	98

Zdroj: vlastní zpracování

Pro lepší přehlednost jsme výsledky analýzy bakalářských prací ze všech fakult zaznamenali do tabulky. V prvním sloupci jsou uvedena kritéria analýzy, v dalších sloupcích pak jednotlivé výsledky zkoumání rozdělené po fakultách.

Jak můžeme z tabulky vyčíst, nejvíce nedostatků se vyskytlo v kvalifikačních pracích studentů Fakulty ekonomické ZČU – celkem 854. U studentů Fakulty aplikovaných věd ZČU se jednalo o 589 chyb. Studenti katedry českého jazyka a literatury Fakulty pedagogické ZČU chybovali v textech bakalářských prací nejméně – celkem ve 399 případech. Co se týče procentuálního výskytu nedostatků zkoumaného jazykového materiálu, jednotlivé výsledky analýzy byly téměř totožné. Prokazatelně nejvyšší zastoupení měly problémy v oblasti interpunkce, která činila studentům všech tří fakult velké potíže. Z hlediska frekvence dále oblast různé, ve které jsme zaznamenali vysokou míru výskytu, i když výsledek analyzovaných prací studentů Fakulty aplikovaných věd ZČU byl v oblasti nevhodného opakování výrazů podstatně vyšší než výsledek v oblasti různé. U zkoumaných prací studentů Fakulty ekonomické a pedagogické ZČU byla tato oblast z hlediska výskytu až za kritériem různé. Pokud se podíváme na kritérium nemotivovaných odchylek od větné stavby, uvidíme, že výsledky výskytu byly v textech studentů Fakulty aplikovaných věd ZČU a Fakulty ekonomické téměř totožné. Studenti

českého jazyka v této problematice chybovali podstatně méně. Jak už bylo zmíněno, z hlediska nevhodného opakování výrazů obsahovaly nejvyšší procento výskytu nedostatků bakalářské práce studentů FAV, nejnižší naopak práce studentů KČJ. Chybné střídání časových rovin jsme zaznamenali pouze v materiálu excerpovaném z prací studentů FAV. Počet chybějícího valenčního doplnění byl v textech studentů všech tří fakult téměř totožný. Pokud se jedná o nevhodně užitou elipsu, i zde jsme zaznamenali rozdíl. Zatímco u bakalářských prací z FEK i z KČJ jsme určili počet výskytů 8, u prací z FAV se tento počet navýšil o 13. U kritéria významově chybných vyjádření se 18 chyb objevilo v textech FEK, počet nedostatků v textech z FAV a KČJ byl téměř shodný. Co se týče užití spojek a spojovacích výrazů, v excerpovaném vzorku z katedry českého jazyka a literatury jsme určili nejnižší procento výskytu těchto nedostatků.

Z výsledků analýzy vyplývá, že míra nedostatků v kvalifikačních pracích jednotlivých fakult je různá.

## ZÁVĚR

Po provedené analýze 60 bakalářských prací a následné komparaci výsledků jsme došli k tomuto závěru. Počet výskytu syntakticko-stylistických nedostatků se na jednotlivých fakultách značně liší. Jak jsme předpokládali, nejnižší procento výskytu těchto nedostatků shledáváme v bakalářských pracích studentů katedry českého jazyka a literatury Fakulty pedagogické ZČU. Vzhledem k počtu výskytu všech nedostatků studenti KČJ ve svých textech dosáhli nejlepšího výsledku, tudíž nejnižšího procenta chyb. Avšak právě u studentů českého jazyka by se dalo předpokládat, že počet syntakticko-stylistických nedostatků bude o poznání nižší vzhledem k tomu, že danou problematiku studují po dobu tří let, a dokonce povinně museli splnit předměty syntax a stylistika. Druhý nejmenší počet chyb jsme zaznamenali u bakalářských prací studentů Fakulty aplikovaných věd ZČU. Celkem se jednalo o 589 případů. Nejvyšší procento výskytu sledovaných nedostatků se objevilo v analýze textů studentů Fakulty ekonomické ZČU.

Bakalářská práce je textem odborného funkčního stylu a zároveň výsledným dílem tříletého studia na vysoké škole. Předpokládá se tedy, že nedostatky zde nebudou žádné, nebo pouze minimální. I přes toto očekávání se syntakticko-stylistické chyby v analyzovaných textech objevily, a to v poměrně vysokém zastoupení.

Je však nutno říci, že ne každá práce obsahovala vysoké procento chyb. Narazili jsme i na takové, kde se chyba vyskytla pouze jednou či vůbec. Studenti mají v dnešní době možnost využít kontrolní práce odborného korektora. Dovolujeme si tvrdit, že značná část studentů této možnosti využila nebo ji i musela využít. Jedná se převážně o takové bakalářské práce, kde je výzkum sponzorován externí firmou nebo kde jsou výsledky prezentovány nějakému zahraničnímu partnerovi. Na takové případy jsme narazili při zkoumání materiálů z Fakulty aplikovaných věd ZČU a z Fakulty ekonomické ZČU.

Dále nám připadá jako důležité zmínit, že všechny práce z roku 2016 byly řádně obhájeny. Některé bakalářské práce bychom z hlediska obsahu mohli hodnotit jako výborné, avšak formální hledisko bylo nedostačující. Tento aspekt však nebránil úspěšné obhajobě a oponent se v posudku (v určitých případech) ani formální úpravou nezabýval. Pokud má být bakalářská práce prací odbornou, musí splnit náležité požadavky. Stane-li se, že jedno z hledisek (obsahové a formální) není splněno, neměla by být dle našeho názoru práce obhájena. Otázkou ale zůstává, kde stanovit tuto hranici – kolik chyb je ještě vyhovujících a kolik již nikoliv.

Vzhledem k tomu, jak dopadly výsledky analýzy, by bylo vhodné, aby se vedení

jednotlivých fakult zamyslelo nad touto problematikou. Myslíme si, že výuka českého jazyka je natolik důležitá (zvláště při psaní kvalifikačních prací), že by se na jednotlivé fakulty měla zařadit, aby nedocházelo ke snižování kvality odborných prací, a ty tudíž byly akceptovatelné nejen z hlediska obsahového, ale i z hlediska formálního.

## ***RESUMÉ***

This work deals with syntactic-stylistic deficiencies in the qualifying work. It is divided into three parts. In the theoretical part is characterized vocational functional style. It focuses on the formation of Czech professional expression, the definition of style, the factors of vocational expression, the style norm, the distinction of the style of vocational language expressions. The problems of stylistic features are characterized and one of them is described in detail - bachelor thesis. The following are the most common types of syntactic-stylistic flaws and are defined in detail. The purpose of this work is to find out which syntactic-stylistic phenomena are making the students of the University of West Bohemia in Pilsen the biggest problems, ie, in which they were most mistaken, and to compare errors between faculties. This was based on an analysis of 60 bachelor's theses in three faculties of University of West Bohemia defended in 2016. The Faculty of Education of the University of West Bohemia was chosen intentionally - specifically the Department of Czech Language and Literature, then the Faculty of Applied Sciences of the University of West Bohemia and the Faculty of Economics, University of West Bohemia. 20 qualification papers were selected from each faculty. Practical part contains partial analysis of texts, conclusions and comparison of results

## ***SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY***

ČECHOVÁ, Marie a kol. *Současná česká stylistika*. Vyd. 1. Praha: ISV nakladatelství, 2003. Jazykověda. ISBN 80-86642-00-3.

ČECHOVÁ, Marie, KRČMOVÁ, Marie a MINÁŘOVÁ, Eva. *Současná stylistika*. Vyd. 1. Praha: NLN, Nakladatelství Lidové noviny, 2008. ISBN 978-80-7106-961-4.

GREPL, Miroslav a kol. *Příruční mluvnice češtiny*. Vyd 2., opr. opr. [i.e. 3. vyd.]. Praha: NLN, Nakladatelství Lidové noviny, 2008. ISBN 978-80-7106-980-5.

GREPL, Miroslav, KARLÍK, Petr. *Skladba češtiny*. Olomouc: Votobia, 1998. ISBN 80-7198-281-4.

HAVRÁNEK, Bohuslav. *Úkoly spisovného jazyka a jeho kultura*. Praha: Melantrich, 1932.

CHLOUPEK, Jan a kol. *Stylistika češtiny*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1991. Učebnice pro vysoké školy. ISBN 80-04-23302-3.

NOVOTNÝ, Jiří. K problematice základní stylové charakteristiky spisovných jazykových prostředků, *Naše řeč*. 1970, **53**(2), 65-72

ŠAUR, Vladimír. *Pravidla českého pravopisu: s výkladem mluvnice*. Praha: Ottovo nakladatelství, 2005. ISBN 80-7360-288-1.

## ***SEZNAM TABULEK***

<b>Tabulka 1 – Komparace výsledků analýzy bakalářských prací.....</b>	<b>15</b>
---	-----------