



## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Jméno studenta:** Tereza Tvarůžková

**Studijní obor:** Výchova ke zdraví

**Název bakalářské práce:** Prevence alkoholismu u dětí a mládeže

**Akademický rok:** 2016/17

**Jméno vedoucího práce:** PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

**Stupnice hodnocení:** 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
<b>OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:</b>		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	2
3.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	2
4.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	3
5.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	2
6.	Analýza a interpretace výsledků.	3
7.	Přínos pro praxi.	2
9.	Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
<b>FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:</b>		
1.	Formální a grafické zpracování.	1
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	2
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

### **CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:**

Bakalářskou práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení:  
*velmi dobře*

### **ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:**

Autorka definuje cíl bakalářské práce obecnějším způsobem bez podrobnějšího rozpracování: „*Cílem mé bakalářské práce je seznámit s možnostmi, jak předcházet, či včasné rozpoznat příznaky užívání alkoholu u dětí.*“ (s. 7) Práce je zaměřena na problematiku užívání alkoholu, ale z jiného úhlu pohledu., než je avizováno v cíli práce. Problematika jak

předcházet či jak včasné rozpoznat příznaky užívání alkoholu není v textu plnohodnotně zpracovaná.

Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou.

Teoretickou část tvoří tři kapitoly. V první kapitole jsou objasněny determinanty ovlivňující konzumaci alkoholu (rodina, škola, přátelé a vrstevníci, věk a pohlaví). V dalších kapitolách je zpracovaná problematika prevence (primární, sekundární a terciární) a zákonná úprava prevence. Text je čtivý a je možné se v něm dobře orientovat. Bohužel, některé pasáže jsou spíše informativního charakteru bez hlubšího autorského zpracování (srovnání, vyvozování, komentování atd.). Ve třetí kapitole nejsou popsány všechny typy preventivních programů, které jsou v současné době na školách realizovány.

Praktická část práce je založena na výzkumném šetření kvantitativního charakteru. Při výzkumném šetření bylo postupováno podle zásad výzkumu empirických jevů. Výzkum obsahuje dílčí metodologické nepřesnosti např. ve formulaci výzkumných otázek a způsobu jejich naplňování. Použitý dotazník je vlastní konstrukce. Otázky jsou v něm z pohledu respondenta formulovány srozumitelným způsobem.

Práce je po formální stránce vypracovaná na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity.

#### **OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:**

- Diskuze k průběhu a výsledkům výzkumného šetření.
- Nejčastější překážky v realizaci preventivních programů na školách.

V Plzni dne 28. 8. 2017



**Podpis hodnotitele**