



## OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2017/2018

**Jméno studenta:** Vendula Táboříková  
**Studijní obor:** Učitelství pro mateřské školy  
**Téma bakalářské práce:** Orientační hry pro děti předškolního věku  
**Typ bakalářské práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Oponent práce:** Mgr. Petra Kalistová

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:**

V bakalářské práci se autorka věnuje pohybovým hrám se zaměřením na orientaci v prostoru. Cílovou skupinou jsou děti mateřské školy. Práce metodického typu je souborem her pro uvedenou věkovou kategorii dětí.

Po krátkém úvodu autorka stanovuje cíl a úkoly práce; realizace běhu je úkolem studentky nikoli práce. Na 18ti s. textu jsou zařazena teoretická východiska v souvislosti s následující praktickou částí. U některých kapitol postrádám odkazy na zdroje (3,4.4.2-3, 4.5 aj.). Kapitola 5 Orientační běh by jistě zasloužila modernější citovanou literaturu (1991). Samotný orientační běh v závodní podobě pro předškolní děti nebude možné využít (vrstevnice, pravidla aj.).

V práci se často vyskytují gramatické a tiskové chyby (číslování stránek), stylisticky náročné obraty.

Přínosem práce je zpracování praktické části, kterou tvoří již zmiňovaný soubor her pro předškolní děti s tematikou orientace v prostoru. Autorka bohužel nezařadila fotodokumentaci (zmiňuje na s. 23) nebo grafické znázornění her, což snižuje názornost této části. Na základě odkazů na zdroj u každé hry předpokládám, že jde o hry přijaté. Kladně hodnotím zařazení metodických poznámek na konci informací o každé hře. Kap. 6.2 a 6.2.1 popisuje stejnou aktivitu - modifikaci orientačního běhu podle vytvořené mapy mateřské školky. Zde autorka uvádí vhodně fotodokumentaci, chybí však informovaný souhlas rodičů s uveřejněním fotografií.

Inovativní je hra Azimut, která je na s. 42 vhodně modifikovaná pro děti předškolního věku.



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

Katedra tělesné a sportovní  
výchovy

Zadání bakalářské práce koresponduje s obsahem.  
Cíl a dílčí úkoly se podařilo splnit.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Které hry z uvedeného souboru byste vybrala jako nejatraktivnější a které jako méně vhodné? Zdůvodněte.

Jak Vás zpětně ovlivnila práce s těmito dětmi?

V Plzni, dne 7. června 2018

.....  
podpis oponenta práce