



HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2017/2018

Jméno studenta: Kateřina PROUZOVÁ
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: VLIV TRÉNINKOVÉHO PROCESU NA POSTURÁLNÍ FUNKCI DĚTÍ MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Vedoucí práce: Mgr. Petra Šrámková, PhD.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Téma bakalářské práce s cílem posoudit vliv tréninkového procesu tenisu na obě složky posturální funkce dětí mladšího školního věku si studentka zvolila sama na základě své tréninkové zkušenosti a i na základě vlastních problémů s pohybovým aparátem, které neadekvátní a jednostranné zátěži sama přikládá.

Díky výzkumnému záměru navázala spolupráci s tenisovým klubem Slavia VŠ a doufejme, že i díky její osvětě zde dojde ke zlepšení situace v oblasti kompenzace a prevence ortopedických oslabení a vad vlivem jednostrannosti tenisu.

Teoretická část práce je převážně kompilačního charakteru, opírá se dostatečné množství aktuální literatury předních českých odborníků a představuje problematiku přehledně zpracovanou do kapitol a subkapitol.

Výzkumný soubor není početný (n=12), což je vzhledem k pilotnímu šetření dostačující a u individuálního sportovního odvětví pochopitelné. Pro potvrzení či vyvrácení hypotéz studentka vhodně zvolila metodiku diagnostiky posturální funkce, testování si sama zorganizovala a realizovala. Výsledky jsou jednoznačné, přehledně prezentované a naznačují úspěšnost prevenčního kompenzačního programu, který byl na probandech aplikován.

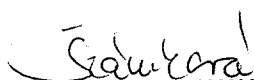


Cíl i úkoly práce byly splněny. Při kontrole plagiátorství nebyla zjištěna významná shoda. Studentka vhodně rozložila čas na plnění jednotlivých úkolů, pracovala samostatně a pravidelně postupy své práce konzultovala se mnou jako s vedoucí práce. Rovněž při samotné práci s dětmi v tělocvičně lze konstatovat, že je k dané práci erudovaná a dokáže své svěřence dostatečně motivovat.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- 1) Čím si lze vysvětlit alarmující výsledky testování aktivity svalů břišních?
- 2) Chodí některý z probandů do ZŠ s rozšířenou výukou TV? Nemohl tento fakt výsledky výstupní diagnostiky zkreslit?

V Plzni, dne 27. 5. 2018


.....
podpis vedoucího práce