



## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2017/2018

**Jméno studenta:** Martin ŠATRA  
**Studijní obor/zaměření:** Management obchodních činností  
**Téma bakalářské práce:** Finanční gramotnost na základních školách  
**Hodnotitel – oponent:** Ing. et Ing. Miloš Nový  
**Podnik – firma:**

**Kritéria hodnocení:** (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

- A) Definování cílů práce
- B) Metodický postup vypracování práce
- C) Teoretický základ práce (rešeršní část)
- D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)
- E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)
- F) Formální zpracování práce
- G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem
- H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)
- I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce
- J) Celkový postup řešení a práce s informacemi
- K) Závěry práce a jejich formulace
- L) Splnění cílů práce
- M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)
- N) Přístup autora k řešení problematiky práce
- O) Celkový dojem z práce

1	2	3	4	N
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:<sup>1</sup>

**dobře**

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:<sup>2</sup>**

Zvolené téma patří mezi středně náročné a autorovi se nepodařilo se s ním zcela vyrovnat. K předložené práci mám řadu výhrad.

První výhrada se týká nesouladu Zásad pro vypracování s vlastním obsahem bakalářské práce. Obsahem první zásady má být popis zavádění učiva finanční gramotnosti do osnov na základních školách v ČR. Tomuto úkolu se práce věnuje až v kapitole třetí od strany 26. První kapitola se týká finanční gramotnosti ve smyslu jejího vymezení, vývoje v čase, dělení, významu v podmínkách tržní ekonomiky, národní strategie finančního vzdělávání, role klíčových subjektů a ekonomického hospodaření domácnosti. Obsahem druhé kapitoly jsou negativní důsledky nedostatečné finanční gramotnosti s popisem úvěrů, lichvy, dluhové pastí a sociálních dopadů. Jinými slovy: do strany 25 se bakalářské práce ve značném rozsahu zabývá tím, co by mělo být uvedeno pouze okrajově. Zřejmě jediným cílem této části práce je vyplňování textu ve smyslu splnění minimálního rozsahu.

Za druhou chybu bakalářské práce považuji opačné pořadí cíle práce a její struktury. V úvodu je nejprve popsán obsah jednotlivých částí, teprve poté je definován cíl práce.

Za nejslabší stránku práce považuji její "nedotaženost" v závěrečné části, kde v souladu se Zásadami pro vypracování měly být formulovány příslušné závěry vyplývající z provedeného empirického šetření na základních školách. Kapitola 4.4 Celkové zhodnocení šetření má pouhých šest řádek s



následujícím sdělením autora: „Na základě dotazníku lze konstatovat, že žáci nemají znalosti o finančních produktech na potřebné úrovni, a tím pádem nejsou vybaveni náležitými kompetencemi pro řešení různých situací běžného života.“ V této souvislosti bych očekával kvalitativní a kvantitativní vyhodnocení dotazníku v souladu s ukazateli, které běžně používá statistika (průměr, medián, rozptyl, směrodatná odchylka apod.). Tímto způsobem by se práce více přiblížila podobě práce zpracované budoucím absolventem ekonomické fakulty nikoliv fakulty filozofické.

Poslední drobnou výhradu mám k citacím. Při citacích má být tečka na konci věty až za kulatou závorkou, nikoliv před ní.

I přes výše uvedené nedostatky je můj celkový dojem z práce příznivý. Důvodem je potřebný „autorský otisk“ v podobě provedeného empirického šetření. Z předložené bakalářské práce je tak patrný silný zájem autora o uvedené téma. Z výše uvedených důvodů navrhuji známku "dobře".

### Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:<sup>3</sup>

1) Na str. 32 uvádíte: "Zodpovědná ekonomická rozhodnutí jednotlivec může konat pouze tehdy, má-li rozvinuty morální zásady vůči sobě a ostatním, jako je poctivost, spravedlnost, také smysl pro empatii. Vzdělávání ve finanční gramotnosti pouze z ekonomického hlediska pouze povede k prohlubování touhy po zisku a bude prohlubovat současný konzumní styl života společnosti." Jakým způsobem se k Vašemu tvrzení staví teoretická ekonomie v souvislosti s existencí účetního zisku a čistého ekonomického zisku?

2) Na zjištěné výsledky empirického šetření aplikujte jeden z Vámi vybraných statistických ukazatelů, tj. průměr, medián, rozptyl, směrodatná odchylka apod.

V Plzni, dne 22. května 2018

Podpis hodnotitele