

SELF-REGULATION IN PRE-SERVICE TEACHER TRAINING ΑΥΤΟΡΥΘΜΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Armakolas Stefanos, Skliva Paraskevi, Mikroyannidis Alexandros, Zotos Christos

Abstract

The meaning of the term self-regulated learning (SRL) could be summed up with the phrase "learn how to learn". It's a dynamic and creative procedure, according to which learners set goals of their own, while trying to direct, regulate and monitor ways of achieving those. At the same time, the contribution of Information and Communications Technologies (ICT), especially in recent years, is quite important in the field of adult education. This study focuses on applying SRL methods on adult educators-to-be with the assistance of modern ICT. The process takes place in a blended learning environment, where traditional education techniques meet distance education, and spans across two semesters of getting acquainted with a variety of ICT tools and platforms (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker, Google Sites, Inspiration, Webquest). Keeping what's already been stated in mind, we'll investigate the parameters that affect self-regulation and the strategies each future educator develops while going through the already established learning process. For the purposes of our study, we conducted a research by putting together and handing out to our target group a digital questionnaire. The analysis of the survey's outcome brings to light several positive remarks. Apparently, all involved ICT tools contribute, some in greater and some in lesser length, towards regulating the learning process of the educators-to-be, improving eventually their self-efficacy.

Keywords: self - regulation, teacher training, ICT

Abstrakt

Η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση, το νόημα της οποίας συμπυκνώνεται στην έκφραση "μαθαίνω πως να μαθαίνω", είναι μια δυναμική και δημιουργική διαδικασία, σύμφωνα με την οποία ο εκπαιδευόμενος θέτει μαθησιακούς στόχους και προσπαθεί ο ίδιος να καθοδηγήσει, να ρυθμίσει και να ελέγξει τους τρόπους επίτευξής τους. Παράλληλα, η συμβολή των ΤΠΕ, ειδικά τα τελευταία χρόνια, είναι ιδιαίτερα σημαντική στο χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Η παρούσα εργασία ασχολείται με την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση στην εκπαίδευση ενηλίκων εν δυνάμει εκπαιδευτικών με τη συμβολή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Η εκπαίδευση πραγματοποιείται σε περιβάλλον μικτής μάθησης, δηλαδή συνδυάζει την παραδοσιακή διδασκαλία με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (εξΑΕ), παραδίδονται 2 εξαμηνιαία μαθήματα τα οποία αφορούν στη χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων ΤΠΕ. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, η εργασία μελετά τις παραμέτρους και τις στρατηγικές αυτορρύθμισης που αναπτύσσονται κατά την διάρκεια φοίτησης τους. Οι εκπαιδευόμενοι κατά τη διάρκεια των σπουδών τους κάνουν χρήση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών εργαλείων ΤΠΕ (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker, Google Sites, Inspiration, Webquest). Για το σκοπό αυτό, πραγματοποιήθηκε έρευνα με τη δημιουργία ερωτηματολογίου, το οποίο διαμοιράστηκε ηλεκτρονικά και συμπληρώθηκε από τους ερωτώμενους. Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων προκύπτουν αρκετά θετικά συμπεράσματα, καθώς όλα τα εξεταζόμενα εργαλεία ΤΠΕ, άλλα σε μεγαλύτερο και άλλα σε μικρότερο βαθμό, συμβάλουν στη ρύθμιση της μάθησης των εκπαιδευόμενων, βελτιώνοντας την αυτοαποτελεσματικότητά τους.

Klíčová slova: Αυτορρύθμιση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, ΤΠΕ

Contact

Stefanos Armakolas

E-mail: armakolas@aspete.gr