

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická
Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Lucie Čermáková**

Název práce: **Neuroticismus u vysokoškolských studentů**

Oponent práce: PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D.

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části		x		
Úroveň zpracování analytické části		x		
Projektová a metodologická koncepčnost		x		
Vhodnost použitých metod		x		
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň		x		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP		x		
Celkový přínos BP		x		

Doplnění hodnocení, připomínky:

Práce má obvyklé členění na část teoretickou a praktickou. Teoretická část obsahuje logicky členěné kapitoly, které obsahují základní pojmy a teoretická východiska. Autorka se zabývá vznikem a příčinami neuroticismu, v dalších kapitolách rozebírá neurotické poruchy. A protože výzkumným vzorkem jsou vysokoškoláci, kapitola 1.7 obsahuje charakteristiku vývojového období mladé dospělosti. Právě tato kapitola by měla být výchozím zdrojem pro empirický výzkum, ale autorka z velké části pouze popisuje charakteristiku tohoto období, není zde propojení s cílem výzkumu – pouze v závěru cituje autorku Miňhovou ve smyslu náchylnosti vysokoškoláků k neuroticismu. Chybí hlubší analýza příčin náchylnosti ke stresu (k neuroticismu) vysokoškoláků ve spojení se studijními podmínkami.

V praktické části nás autorka seznamuje se svým šetřením, postaveném na využití Eysenckova dotazníku, směřujícím ke zjištění počtu neurotických vysokoškoláků u nás na ZČU a na univerzitě ve Vídni.

Z formulace výzkumného problému není patrné, na základě čeho autorka předpokládá rozdíly ve výskytu četnosti neurotických studentů VŠ u nás a v Rakousku, až v kapitole 2.7.3 nám autorka podává jakýsi náhled do odlišných podmínek vysokoškolského prostředí. V závěru vyslovuje úvahu nad tím, že by byla užitečná výzkumná studie, která by potvrdila korelaci mezi odlišnými podmínkami vysokoškolského studia a četností neurotických studentů VŠ na zkoumaných univerzitách u nás a v Rakousku.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby

1. Může autorka vysvětlit, jaký psychosociální konflikt řeší mladý člověk – vysokoškolák ?
2. Jakým způsobem autorka pracovala s dotazníkem?

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

velmi dobře

Datum: 4. Června 2019

PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D.