



OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2018/2019

Jméno studenta: Lucie Pehaničová
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: CrossFit a jeho využití ve sportovní přípravě adolescentů
Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Karel Švátora

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Předložená práce si klade za cíl zapojit prvky CrossFitu do tělesné výchovy adolescentů. Vzhledem ke stále rostoucí popularitě tohoto sportovního odvětví nejen mezi adolescenty vnímám jako velmi vhodný krok implementaci prvků CrossFitu do hodin TV.

V teoretické části autorka mimojiné představuje CrossFit, rozvoj sportovní výkonnosti adolescentů a obecně charakterizuje dotazníkové šetření. V praktické části představuje hodiny TV zaměřené na CrossFit a analyzuje výsledky dotazníku.

V práci se vyskytuje množství překlepů a nesrozumitelných souvětí jako například na str. 7 v prvním odstavci: "Kvůli nedostatečné pohybové aktivitě a rozvíjení motorických schopností vzniká úroveň kvality pohybových dovedností". Je zde také velký výskyt nespávných citací např. (Kolektiv autorů, 2015) na str. 16 nebo zdrojů neuvedených v seznamu literatury (Grasgruber, 2005) na str. 22 a (Glassmann, 2003) na str. 15. Citační styl v seznamu literatury není jednotný a zdroje nejsou správně seřazeny. V práci nejsou definovány dílčí úkoly.

V práci nesouhlasí formulace cíle na str. 8 a na str. 45.

Na výzkumnou otázku 1 (str. 8) nelze na základě získaných dat odpovědět.

V práci se na str. 33 vyskytuje nesrovnalost v charakteristice souboru kde autorka uvádí: "Osloveno bylo 56 adolescentů z toho 36 dívek a 22 chlapců."



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

Centrum tělesné výchovy a sportu

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Jak byla organizována hlavní část první hodiny?

Jak jste v hodinách TV pracovala s tepovou frekvencí? Uveďte na příkladu čtvrté hodiny.

Čemu připisujete tak obrovský nárůst popularity CrossFitu po celém světě?

V Plzni, dne 6.5.2018

.....
podpis oponenta práce