

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2018/19

Jméno studenta: Patrik KAVALÍR
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: **KOMPARACE AKTUÁLNÍ ÚROVNĚ VYBRANÝCH POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ HRÁČŮ FOTBALU V KATEGORII MUŽŮ AMATÉRSKÉ LIGOVÉ SOUTĚŽE V ČR A V NĚMECKU**

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopřehled apod.)
- kompilační
- projektový

Vedoucí práce: Mgr. Petra Špottová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (řešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhují klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Student předkládá práci výzkumného charakteru s poměrně jasným záměrem a cílem komparace aktuální úrovně vybraných pohybových schopností mezi hráči českého a německého fotbalového týmu srovnatelné herní úrovně. Hypotézy jsou stanoveny a zodpovězeny dle mého názoru jasně, jsou doloženy přehledně výsledky popisné statistiky a diskutovány a komentovány.

Řešeršní část práce se opírá o hlavní pojmy spojené s tématem, více bych asi i zde uvítala srovnání tréninkové přípravy v ČR a v Německu, event. bych doplnila např. specifika výběru talentované mládeže ve srovnávaných zemích. Rovněž postrádám cizojazyčnou literaturu, která by byla v daném případě žádoucí. Student se snaží používat odborný jazyk, neubrání se však některým zovíralným vyjádřením či subjektivně zabarveným soudům, často používá i některá parazitní slova (např. konkrétně, a to...).

Praktickou část, samotnou diagnostiku a komparaci student prováděl iniciativně a veškeré postupy se mnou jako vedoucí práce konzultoval. Při kontrole plagiátorství nebyla nalezena významná shoda. Práci celkově hodnotím jako zdařilou, prospěšnou zejména pro trenérskou praxi, díky jasně stanovené metodice diagnostiky pohybových schopností ji lze použít u dalších týmů i jako motivační faktor v průběhu tréninkového procesu.



Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Setkaly se Vámi vybrané týmy někdy na hřišti jako soupeři?

Pokud bychom srovnávali pohybové dovednosti daných týmů, jak by dle Vašeho názoru komparace dopadla?

V Plzni, dne 20. 8. 2019

.....
podpis vedoucího práce

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
Centrum tělesné výchovy a sportu

KOPIE-SHODA
S ORIGINALEM