



OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2018/2019

Jméno studenta: Aleš LINDOVSKÝ, DiS.
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Možnosti užití relaxačních technik v ovlivnění psychického stavu rodičů postižených dětí

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Bakalářská práce svým zpracováním vystihuje zvolené téma, byť není rozsáhlá (11 stran teoretická část, 12 stran praktická část). Teoretická i praktická část spolu korespondují a cíl a úkoly práce byly splněny. Autor se zabývá zajímavým a v dnešní uspěchané době plně stresu potřebným tématem relaxačních technik. Vybrané techniky úspěšně aplikoval u menšího souboru probandek - matek dětí s poruchou autistického spektra. Kladně hodnotím to, že intervenční program vedl sám na základě svých odborných znalostí a dovedností.

Práce je sepsána kultivovaným jazykem, pohled odborníků vhodně doplňují názory autora. V práci se nevyskytují gramatické chyby a překlepy.

Z formálního hlediska však v práci chybí cizojazyčné summary. Abstrakt je zařazen před zadání práce. Citovaná autorka Olfancová (2018) ze s.19 chybí v seznamu literatury.



Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- Probandka 1 uvedla ve všech doménách dotazníku Q-LES-Q mírné zlepšení kvality života, v souhrnném pohledu však mírné zhoršení. Stejně tak probandka 2 uvádí v pěti doménách ze šesti mírné zhoršení kvality života, v souhrnném pohledu však vidíme zlepšení o 14 bodů. Čím si to u nich vysvětlujete?
- Otcové dětí o relaxační techniky zájem neměli? Nebo jste záměrně chtěl mít skupinu probandů genderově homogenní?

V Plzni, dne 22.8.2019

KOPIE - SHODA
S ORIGINÁLEM

.....
podpis oponenta práce

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
Centrum tělesné výchovy a sportu