

Transformace velikosti

Cílem práce bylo zjistit, zda předškolní děti zvládnou různými způsoby transformovat velikost objektů v prostoru i v rovině. Cíl práce je formulován jasně. Vzhledem k tomu, že transformace velikosti není do činnosti dětí v mateřské škole příliš zařazována, je téma aktuální.

Teoretická část obsahuje charakteristiku předškolní výchovy, rozvoj představ a dovedností dětí předškolního věku a základní principy předmatematické výchovy. Podrobněji je pak rozpracována transformace velikosti i s uvedením konkrétních aktivit. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji. Některé tituly však nejsou uvedeny v seznamu literatury: s. 6, 7 - Bednářová, Šmardová, 2006; Bednářová, Šmardová, 2011.

V metodologické části najdeme cíle experimentu, použité metody a zadání sedmi aktivit, které autorka sama vytvořila a připravila k nim pomůcky. Činnosti jsou vhodně motivovány pohádkami (O veliké řepě, Z deníku kocoura Moodroočka, Maxipes Fík, Tři medvědi), týkají se transformace velikostí rovinných i prostorových objektů a jsou řešeny manipulací nebo graficky. Kritéria hodnocení jednotlivých úkolů jsou stanovena s ohledem na věk dětí, které se experimentu účastní.

Do experimentální části je zařazena charakteristika mateřské školy, charakteristika výzkumného vzorku, scénář zadání úkolů a vyhodnocení experimentu. Charakteristika dětí je provedena podle jednotných hledisek. Experiment vyhodnotila autorka kvantitativně v přehledných tabulkách a kvalitativně slovní analýzou. Text má i prvky sebereflexe a obsahuje rovněž popis strategií, které děti při řešení některých úkolů používaly. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům.

K práci mám tyto připomínky:

- s. 10 – Zápis podobnosti dvou úseček není správný.
- s. 21 – Vhodnější je používat odborný termín „mateřská škola“.
- s. 23 – Úkol č. 3 není zadán jednoznačně. Dítě může postavit i boudu jiného tvaru.

Grafická stránka je dobrá. Text je doplněn vhodnými fotografiemi. Nevyskytují se závažné odborné nebo didaktické chyby, najdeme však bohužel časté překlepy (s. 2, 4, 5, 13, 23, 24, 29, 30, 32), chyby v interpunkci (s. 6, 30, 31, 32), objevuje se chybný zápis počtu procent (s. 25, 26, 28, 30, 31, 33, 34) a nepřesné formulace. Přílohy obsahují texty pohádek, vhodné by také bylo zařadit do příloh některá řešení dětí.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní. Nejvyšší míra podobnosti je 6 %, jedná se však o řádně označené citace cílů předmatematické výchovy a pohádky Tři medvědi.

Studentka ukázala, že dovede připravit, realizovat a analyzovat experiment, v jehož rámci zjistila, že děti uvedeného vzorku zvládnou zmenšit nebo zvětšit objekt pomocí modelování z plastelíny. Menší problémy se objevují při zvětšování stavby z kostek. Tyto závěry jsou přínosem pro didaktiku preprimárního vzdělávání.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji práci k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v e l m i d o b ř e

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 30. 5. 2019