

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Políčko lze zaškrtnout dvojným poklepáním levým tlačítkem myši

Titul: Využití aktivizačních metod ve výuce biologie na základní škole

Autor práce: Bc. Michal Kulek

Autor posudku: Mgr. Petra Vágnerová

1. Jsou v souladu titul a obsah práce se zadáním práce? ano ne
2. Nechybí v práci formulář *Zadání*? nechybí chybí
Nechybí v práci *Prohlášení*? nechybí chybí
Nechybí v práci *Obsah*? nechybí chybí
Nechybí v práci kapitola *Literatura*? nechybí chybí
3. Je členění práce logické a přehledné? ano ne zcela ne
4. Je diskuse logická a s dobře zdůvodněnými závěry? ano ne zcela ne
5. Je kapitola závěr jasně formulovaná? ano ne zcela ne
6. Jsou správně citované zdroje informací v textu práce? ano ne zcela ne
7. Je seznam použitých zdrojů informací bez chyb ano ne zcela ne
a úplný? ano ne zcela ne
8. Je cizojazyčné resumé bez chyb? ano ne zcela ne
9. Jsou všechny obrázky, tabulky a přílohy nezbytné? ano ne zcela ne
10. Jsou všechny tabulky, obrázky a přílohy dostatečně kvalitní? ano ne zcela ne
11. Je jazyk a gramatika práce bez chyb? ano ne zcela ne
12. Jsou taxonomické pojmy bez chyb? ano ne zcela ne
13. Doporučujete práci k obhajobě? ano ne
14. Doplníte hodnocení práce: výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

15. Do diskuse navrhuji otázku ve znění:

Jaké výhody a jaká úskalí podle Vás přináší využívání informačních technologií ve výuce na základní škole?

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
Centrum biologie, geověd
a envigologie

Kopie souhlas: = ověřen/ten
Lina

Slovní hodnocení vedoucí práce:

Diplomová práce Michala Kulka je věnována aktuálnímu tématu využití aktivizačních metod na základní škole. Konkrétně se autor zaměřil na využití aplikace Kahoot! a její účinnost a možnosti využití ve výuce přírodopisu.

Úvod práce je věnován teoretickým východiskům a představení vybraných vzdělávacích aplikací. Kapitoly jsou dobře zpracovány, i když mají spíše menší rozsah a pro potřeby diplomové práce mohly být rozsáhlejší. Celkový rozsah práce se tak pohybuje na hranici povinného rozsahu.

Následující kapitoly se věnují metodice a výsledkům vlastního výzkumu, který byl koncipován jako didaktický experiment, kdy autor učil dvě skupiny žáků totožné téma dvěma různými postupy. V experimentální skupině používal k procvičování aplikaci Kahoot!, zatímco v kontrolní nikoli. V obou skupinách zadal před výukou pretesty a následně po výuce posttesty. Výsledky těchto didaktických testů následně statisticky vyhodnotil a interpretoval v diskusi. Text doplňují přehledné tabulky a grafy. Znění didaktického testu a data získaná vyhodnocením testů najdeme v přehledných přílohách.

Kapitola diskuse je zaměřena jednak na rozbor a interpretaci výsledků didaktických testů a také srovnání s jinými, podobně zaměřenými výzkumy.

Také po formální stránce považuji práci za dobře zpracovanou. Obsahuje jen menší počet překlepů nebo chyb v literatuře. Jazykově práce je také celkem na dobré úrovni.

Diplomovou práci Michala Kulka doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnotit ji klasifikačním stupněm **velmi dobře**.

Datum: 4. 9. 2019

Podpis: