

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2019/2020

Jméno studenta: Bc. Voráčková Lenka
Studijní obor/zaměření: Podniková ekonomika a management / KMO
Téma diplomové práce: Vzdělávání a rozvoj pracovníků v podniku jako konkurenční výhoda

Hodnotitel – oponent: PhDr. Milan Jermář, Ph.D.
Podnik – firma: FEK ZČU

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Celkový postup řešení a práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Závěry práce a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navrhuji klasifikovat diplomovou práci klasifikačním stupněm:¹

velmi dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:²

Diplomová práce je zaměřena na stále velmi významnou oblast vzdělávání a rozvoje zaměstnanců ve velké pojišťovací organizaci. Práce je vhodně strukturována, zaměřeně sleduje hlavní stanovený cíl. Na dobré úrovni je formální zpracování včetně gramatiky a stylistiky. Poměrně velký prostor je věnován postihu hlavních teoretických východisek, naopak charakteristika firmy je orientační (třeba cíle firmy by mohly být přesněji formulovány - s. 42). V charakteristice firmy (interní analýza), nebo v charakteristice vzdělávání a rozvoje by bylo vhodné alespoň zhruba zachytit vazby mezi vzděláváním a dalšími souvisejícími personálními procesy. I kapitola 3. by mohla být pojata více analyticky (nemusí být popisná - viz s. 61), pak by byla zdrojem dalších možných doporučení. Dotazníkové šetření je poměrně propracované, škoda že nebyly více využity otevřené otázky (např. ot. 3 na s. 67 by mohla znít: "V čem je podle vás..." a uvést více možností, které by respondenti posuzovali), to by umožnilo získat více užitečných informací ve strukturované a kvantifikovatelné podobě. Cenné je celkové porovnání výsledků jednotlivých částí dotazování. Alespoň orientační pozornost mohla být věnována sebevzdělávání a seberozvoji nebo vzdělávání "při práci". Ocenit je potřeba důraz na roli manažerů v procesech vzdělávání zaměstnanců.

Navržená doporučení jsou promyšlená a prakticky realizovatelná. Doporučené hodnocení je lepší velmi dobře, předloženou diplomovou práci je možno navrhnout k obhajobě před státní zkušební komisí.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:³

Uveďte alespoň stručně, jak další personální procesy v této organizaci podporují, nebo brzdí vzdělávání a rozvoj zaměstnanců.

Jak byste hodnotila roli vzdělávání "při práci" v této organizaci?

Jsou některé oblasti, které jste posuzovala, výrazněji odlišně hodnoceny novými a "déle sloužícími" zaměstnanci?

V Plzni, dne 1.6.2020

Podpis hodnotitele