

## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2019/2020

**Jméno studenta:** Bc. KATEŘINA LANGEROVÁ  
**Studijní obor:** Učitelství tělesné výchovy a biologie pro ZŠ  
**Téma diplomové práce:** Postoj učitele k hodnocení a klasifikaci žáků v tělesné výchově na 2. stupni základní školy

**Typ diplomové práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Špottová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (řešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

### Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Studentka si téma diplomové práce zvolila sama vzhledem ke svojí učitelské praxi na základní škole a vzhledem k osobní potřebě řešit tuto nelehkou problematiku. Hodnocení a klasifikace ve školní tělesné výchově bývají často podceňovány a postoje učitelů s dlouholetou praxí a učitelů začínajících se mnohdy rozcházejí. Po celou dobu od zadání po odevzdání diplomové práce studentka postupovala systematicky a samostatně přistupovala ke konzultovaným úkolům a postupům. Díky tomuto přístupu a včasnému dokončení práce se zúčastnila katedrálního a posléze celofakultního kola SVOČ 2020, kde zaujala komisi zejména rozsahem výzkumného šetření a nabídkou sestavených teoretických testů z učiva tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ.

Po stránce obsahové, formální a grafické nevykazuje práce výrazných nedostatků, gramatické či stylistické nepřesnosti se objevují ojediněle. Při kontrole plagiátorství nebyla nelazena významná shoda, pouze citované shody v rámci RVP pro základní vzdělávání. V rámci rozboru teoretických východisek by stálo možná za uvedení přístupu k hodnocení a klasifikaci TV v ostatních evropských zemích, což by podpořilo i uplatnění cizojazyčných zdrojů v diplomové práci.

Interpretace a diskuse výsledků je dle mého názoru přehledná a jasně odpovídá na stanovené hypotézy. Jako přínos pro praxi vnímám vypracování didaktických testů (viz přílohy), které mohou začínajícím učitelům zjednodušit postup při případném doplňování hodnocení žáků s nedostatečnou docházkou či zdravotním handicapem.

Studentku lze závěrem pochválit za příkladný přístup k řešení problematiky práce a komunikaci s vedoucí práce.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

V čem spatřujete největší úskalí hodnocení teoretických znalostí v tělesné výchově?  
Jakým způsobem Vás obohatila účast v celofakultním kole SVOČ 2020?

V Plzni, dne 30. 5. 2020

.....  
podpis vedoucího práce

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
Centrum tělesné výchovy a sportu

KOPIE-SHOODA  
S ORIGINALEM