

Z Á P A D O Č E S K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (Hodnocení vedoucího)

Práci předložil(a) student(ka): **MARKÉTA HUSÁKOVÁ**, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: **STRES A ÚZKOST ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ**

Hodnocení vypracoval/a: Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.

<i>Předmět hodnocení</i>	<i>Výborně</i>	<i>Velmi dobře</i>	<i>Dobře</i>	<i>Nevyhovující</i>
Iniciativa a samostatnost při zpracování	X			
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Projektová a metodologická Koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

Předložená diplomová práce řeší problematiku emocionální zátěže začínajících učitelů, a to v kategoriích stresu a úzkosti. Jako cíl DP si autorka zvolila „zaměřit se na konkrétní problémy v začátcích profese učitelů, zjistit, jak jsou na tom učitelé se stresem a úzkostí a formulovat doporučení pro začátky pedagogické dráhy. Tento cíl práce diplomantka naplnila. Diplomová práce je členěna do čtyř klíčových kapitol, přičemž první tři tvoří teoretickou část práce, čtvrtá kapitola je výzkumná. V souladu s cíli DP autorka v rámci první kapitoly charakterizuje učitelskou profesi. Zvláštní pozornost je věnována problematice začínajícího učitele. Zvláště obsah této subkapitoly považuji za přínosný. Následující texty vymezují specifické stresory učitelské profese, opět se zaměřením na postavení začínajícího učitele. Třetí teoretická část je věnována emoční stránce učitelství. V rámci této kapitoly diplomantka také definuje úzkost, která je předmětem jejího zájmu. Úroveň zpracování celé teoretické části hodnotím pozitivně. Všechny informace v ní obsažené úzce souvisejí s celkovým cílem diplomové práce, sled jednotlivých statí má logickou posloupnost a zdroje autorka důsledně cituje. Oceňuji také proporcionalitu jednotlivých kapitol.

Výzkumné šetření, které naplňuje kapitolu č. 4, má kvalitativní design. Sběr dat byl realizován za použití polostandardizovaného rozhovoru. Do výzkumného šetření byly zahrnuty postřehy 6 respondentek, které splňovaly stanovenou podmínku začínajícího pedagoga, tzn. do 3 let praxe. Zaznamenané rozhovory diplomantka podrobila obsahově kategoriální analýze, přičemž vytvořené významové kategorie následně graficky vizualizovala ve vzájemných vztazích. Oceňuji samostatný mentální a tvůrčí podíl autorky při těchto procedurách. Prostřednictvím výsledných diagramů, které se týkaly pocitů začínajících

učitelů, způsobů odreagování se po práci, prožívaného strachu a úzkosti a doporučení, diplomantka zcela naplnila stanovené cíle. Také z formálního hlediska DP odpovídá požadavkům. Jako drobnou připomínku uvádím jen duplicitu strany 36. Celkově považuji diplomovou práci za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky a připomínky k obhajobě:

- Objasněte funkce hospitace.
- Jakým způsobem mohou učitele stresovat facebookové stránky?

Navrhovaná známka: *v ý b o r n ě*

Datum: 10.6.2020

Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D., vedoucí práce

Kopie souhlasí s originálem.

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371