



HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (*Hodnocení vedoucího práce*)

Jméno studenta: Adéla VERNEROVÁ

Studijní obor: Učitelství pro základní školy, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název diplomové práce: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ NA 1. STUPNI ZŠ

Akademický rok: 2019/20

Jméno vedoucího práce: PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Stanovení a dosažení cíle práce.	1
3.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
4.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
5.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	1
6.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	2
7.	Analýza a interpretace výsledků.	2
8.	Přínos pro praxi.	1
9.	Práce s literaturou (dodržování citační normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:		
1.	Formální a grafické zpracování.	1
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Diplomová práce splňuje kritéria kladené na absolventské práce tohoto typu. Navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení: **VÝBORNĚ**

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

➤ Autorka si vybrala problematiku, která je z pohledu naplňování národního kurikula v současné době aktuální. Je možné konstatovat, že právě na prvním stupni základní školy se u žáků formují hodnoty a postoje směřující ke způsobu životního stylu.

- Cíle práce jsou konkrétně a srozumitelně vymezeny (s. 3):

„Cílem teoretické části je charakterizovat obsahovou stránku VKZ, popsat kurikulární dokumenty v rámci VKZ na 1. stupni ZŠ a navrhnout možnosti výuky VKZ na 1. stupni ZŠ. V praktické části bude mým hlavním cílem vytvořit roční tematický plán VKZ pro ročníky 1. stupně ZŠ, z něhož bude vycházet mnou vytvořených 5 námětových hodin na různá témata VKZ. Vytvořit k nim metodické materiály, prostředky a náměty pro výuku VKZ, které by mohly být inspirací pro další pedagogy. Cílem je vytvořené hodiny odučit na 1. stupni ZŠ a získat tak zpětnou vazbu a hodnocení vytvořených hodin.“

Cíle práce jsou ve všech oblastech naplněny.

- Při zpracování problematiky diplomového úkolu bylo postupováno logickým způsobem od teoretických východisek (vymezení zdraví a nemoci, faktory ohrožující zdraví, zdravý životní styl atd.) ke konkrétním oblastem (VKZ v kurikulárním dokumentu RVP, tvorba tematického plánu VvkZ apod.).

- Vypracovaný odborný text obsahuje relevantní informace. Sledovaná problematika je po obsahové stránce kvalitně zpracovaná. Jednotlivé oblasti na sebe navazují a tvoří jednotný logický celek.

- Ze způsobu zpracování je patrná autorská invence (vyvozování, srovnávání, redefinování atd.). Oceňuji tvorbu tematického plánu VvkZ a námětových hodin VvkZ.

- Praktická část je didaktického charakteru. Edukační projekt obsahuje veškeré náležitosti, jež jsou na didaktické projekty kladeny. Jsou v něm uvedeny zajímavé a podnětné návrhy pro výuku vzdělávací oblasti Člověk a zdraví na 1. stupni ZŠ. Zpracované náměty vyučovacích hodin jsou dle mého názoru dobře využitelné ve školní praxi.

- Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. V příloze jsou prezentovány didaktické materiály k výuce.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Nejčastější příčiny nesprávného životního stylu u dětí na 1. stupni ZŠ.
- Možné bariéry (překážky, komplikace atd.) při plnohodnotném využití námětů vyučovacích hodin v podmínkách školního vzdělávání.

V Plzni dne 10. 6. 2020

Podpis hodnotitele

Kopie souhlasí s originálem.

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371