

# Zahrádka z prázdného CD obalu

## Anotace KPP

Cílem komplexního kompetenčního projektu je vytvoření CD zahrádky a následné starání se o ni. Každý žák si vytvoří pomocí prázdného CD obalu, zeminy a semen zahrádku, o kterou musí po dobu 10 dní pečovat. Své pozorování a činnosti zaznamená do předem připravené tabulky.

## Věk – cílová skupina

1. stupeň ZŠ, 3.—5. třída

## Časová dotace

1x 45 minut, po dobu 10 dní cca 5 minut na postarání se o zahrádku

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

1. Základní pěstitelské činnosti
2. Dodržování vymezených pravidel
3. Plnění povinností a závazků

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

- Projekt lze zrealizovat v běžné třídě.
- Průhledný obal od CD, zemina, semena, injekční stříkačka, pravítko/krejčovský metr, psací potřeba

## Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

## Očekávaný výstup

ČSP -3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP 3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

ČSP 5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

## Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní

### Součásti KKP

základní popis projektu, vyhodnocení, zadání pro žáky, zapisovací arch

### Struktura a organizace realizace KKP

1. Činnost provádí každé dítě samostatně.
2. Na začátku hodiny proběhne motivace v podobě diskuze o tom, jaké rostliny žáci znají, zda mají nějaké doma v pokoji a jak se o ně případně starají.
3. Následuje ukázka hotové zahrádky.
4. Vybídíme žáky, aby si připravili všechny pomůcky na stůl.
5. Učitel hromadně vysvětlí pracovní postup krok po kroku.
  - a. Prázdný obal od CD rozevřeme a vyndáme vnitřní část.
  - b. Nasypeme cca do poloviny obalu vrstvu zeminy tak, aby se dotýkala obou stěn CD (tzn. dát jí tam dostatek, aby nevznikla mezi stěnou CD a hlinou mezera).
  - c. Na zeminu rozložíme přibližně 10 semen řeřichy (cca 1/3 od horního okraje zeminy).
  - d. Obal zavřeme a po stranách zajistíme lepicí páskou.
  - e. Každý si polepí/popíše zahrádku svým jménem
  - f. Injekční stříkačku naplníme vodou a semena zalijeme.
  - g. Položíme na slunné místo (například do držáku na talíře odkapávače na nádobí).
  - h. Žáci, kteří by měli zahrádku dříve, si mohou z papíru vytvořit různé drobné živočichy a obal jimi ozdobit. Pokus ovšem musí zůstat měřitelný. Žák nesmí polepit celý obal.
6. Žáci si samostatně vytvoří výrobek dle učitelových pokynů.
7. Učitel žákům rozdá tabulku, kam budou žáci zaznamenávat výsledky pozorování a vysvětlí další postup.
8. Úkolem žáků je vybrat si 1 klíček a provádět pozorování po dobu 10 dní. Zároveň se o svoji mini-zahrádku musí zodpovědně starat. Výsledky pozorování a péče zapisují do předem připravené tabulky. Musí změřit délku klíčku, rostlinu zalít a do tabulky zapsat, kolika ml zalili, popsat stav hlíny a zapsat datum pozorování.

9. Kontrola – učitel zapíše stav zahrádek. Vyhodnotí jednotlivé tabulky žáků.
10. Diskuze – žáci hodnotí svoji práci.
  - a. Vyjmenují věci, které jim dělaly problémy.
  - b. Odpoví na otázku: Proč je tento projekt důležitý, jak by se mohl odrazit v reálném životě.

## Rozsah hodnocení

V projektu bude hodnoceno 6 žáků. Doporučeno pro celou třídu.

## Hodnocení

Celý projekt se skládá ze dvou částí. V první části si žáci zahrádku vyrobí. Pro hodnocení klíčových kompetencí je stěžejní druhá část, a to pozorování a starání se o rostlinu. Zaměříme se na hodnocení toho, zda žák dodržuje vymezená pravidla a zda plní své povinnosti a závazky.

Ve vyhodnocení učiteli pomůže tabulka s údaji, kam žák zapisuje výsledky pozorování a své péče. Učitel také kontroluje stav zahrádky jako takové – zda odpovídá zápisu žáka.

## Hodnocení klíčové kompetence

V tomto projektu se naplňuje především Kompetence pracovní – konkrétně Pracovní činnost v rámci daných podmínek.

- Žák dodržuje vymezená pravidla.
- Žák plní své povinnosti a závazky.
- Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu.

## Obměna KKP ve výuce:

V CD zahrádce může být pěstováno i více rostlin najednou. Kromě řeřichy lze použít i travní semena, čočku nebo hrách. Žáci pak mohou zkoumat, jaká rostlina roste lépe a rychleji. Případně vytvořit více CD zahrádek a navozovat rostlinám různé podmínky. Žáci pak mohou pozorovat, jaké podmínky jsou pro růst rostlin nejlepší.

## Výsledná informace pro učitele a žáka

Učitel na žakově tabulce pozná, do jaké míry je žák schopný samostatně pracovat a plnit své přidělené povinnosti, aniž by mu to někdo připomínal. Učitel zjistí, nakolik je žák pečlivý a zodpovědný. Zda je žák schopen po delší dobu dodržovat vymezená pravidla. Na konci pozorování by měla následovat diskuze, kde by žáci zhodnotili vlastní práci. Vyjmenovali by věci, které jim dělaly problém. Řekli by, zda jim dělalo potíže se 10 dní pečlivě starat o svoji zahrádku. Odpověděli by na otázku, proč je tento projekt důležitý, jak by se mohl odrazit v reálném životě.

### Hodnotící formulář

- Žák dodržuje vymezená pravidla.
- Žák plní své povinnosti a závazky.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu

### **Připravená zahrádka**

1 b chybí mnoho věcí

2 b drobné nedostatky

3 b vše v pořádku (krabička, popisek, hlína, voda, semena řeřichy)

### **Vyplněná tabulka odpovídající realitě**

Datum, Stav hlíny, Zalévání, Růst klíčku: 1–3 body, kdy 3 body jsou plně vyplněný sloupec

Za každý sloupec udělíme 1–3 body, celkem maximálně 12 bodů.

Odpovídající realitu učitel kontroluje, zda se rostlina nezmenšuje či je možný uvedený stav.

Vše vyplněno a odpovídá realitě 10-12 b

### **Zhodnocení**

Zjišťujeme reakci na odpověď na otázku: Proč je tento projekt důležitý, jak by se mohl odrazit v reálném životě.

1 b Krátká odpověď. (Např. Je důležitý, abych uměl pěstovat květiny)

2 b Méně rozvinutá odpověď.

3 b Vhodná odpověď.

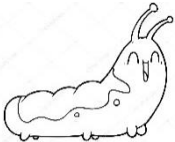
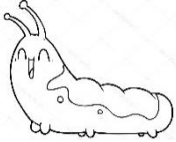
Jméno/příjmení	Připravená zahrádka (1–3 b)	Vyplněná tabulka odpovídající realitě (1–12 b)	Zhodnocení (1–3 b)

**Výsledné zařazení žáka** do kategorie pro aspekt: Pracovní činnost v rámci daných podmínek

Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
1–6	7–12	13–18	---

## Pracovní list

Jméno:

 <b>MOJE MINI ZAHRÁDKA</b> 			
DATUM	STAV HLÍNY (vysušená, vlhká, moc mokrá)	ZALÉVÁNÍ (ml)	RŮST – celý klíček v mm

Proč je tento projekt důležitý, jak by se mohl odrazit v reálném životě?

---

---



## Příloha

### 1. Fotografie postupu

