



## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (*Posudek oponenta práce*)

**Jméno studenta:** Hana HENCLOVÁ

**Studijní obor:** Předškolní a mimoškolní pedagogika

**Název bakalářské práce:** Možnosti a meze činností dobrovolnických organizací ve vztahu k osobnostnímu rozvoji jedince

**Akademický rok:** 2019/20

**Jméno oponenta práce:** PhDr. Michal SVOBODA, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
<b>OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:</b>		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	2
3.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
4.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	3
6.	Analýza a interpretace výsledků.	3
7.	Přínos pro praxi.	2
9.	Práce s literaturou (dodržování citační normy, počet zdrojů)	2
<b>FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:</b>		
1.	Formální a grafické zpracování.	2
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce.	N

### **CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:**

Bakalářskou práci navrhuji klasifikovat stupněm hodnocení:

*Velmi dobře*

### **ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:**

Práce je zpracována v rozsahu 36 stran včetně úvodu a závěru. Cíl bakalářského úkolu k teoretické části je popsán na srozumitelné úrovni: „Teoretická část bakalářské práce je zaměřena na vymezení pojmů jako jsou – dobrovolník a dobrovolnictví, dále pak na typy dobrovolných činností. Další část se věnuje osobnostnímu, sociálnímu a emočnímu vývoji dětí

*předškolního věku a následuje kapitola o sociálně znevýhodněných dětech.*“ (s. 3) Za těžiště práce je možné považovat praktickou část, ke které se vztahuje následující cíl: *Cílem práce je podrobně analyzovat vliv činnosti programu včasné péče Klubíčko společnosti Ponton z.s. na osobnostní a sociální rozvoj dítěte.* (s. 4)

➤ Cíle teoretické části byly naplněny odpovídajícím způsobem. Cíl praktické části (analyzovat vliv činnosti programu na osobnostní a sociální rozvoji dítěte) dle mého názoru nebyl plnohodnotným a výzkumně empirickým způsobem splněn.

➤ Při zpracování problematiky bakalářského úkolu bylo postupováno logickým způsobem od teoretických východisek (dobrovolnictví, osobnostní a sociální vývoj dítěte) ke konkrétním oblastem (role dobrovolnických organizací v osobnostním a sociálním rozvoji).

➤ Vypracovaný odborný text obsahuje relevantní informace. Sledovaná problematika je po obsahové stránce zpracovaná na odpovídající úrovni. Jednotlivé oblasti na sebe navazují a tvoří jednotný logický celek.

➤ Ve vytvořeném textu je znatelná základní autorská invence (srovnávání atd.).

➤ Praktická část práce má podle autorky výzkumný charakter. Za základní metodu výzkumného šetření je považováno pozorování kvalitativního charakteru. Nicméně ze způsobu zpracování je patrné, že tato část práce jen převážně popisuje činnost programu Klubíčko a realizované aktivity se zaměřením na osobnostní a sociální rozvoj dětí. Na druhé straně je možné uvedenou část bakalářského úkolu považovat za inspirativní zdroj pro systematickou práci dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

➤ V práci se vyskytují dílčí formální nedostatky (nejednotné citování, např. s. 12). Z celkového pohledu autorka vypracovala bakalářský úkol na úrovni, jež odpovídá stupni vysokoškolského studia.

#### **OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZI PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:**

- Možnosti rozvoje osobnosti žáka v předškolním vzdělávání.
- Objasněte, jakým způsobem se uskutečnilo pozorování a jaká kritéria byla předmětem pozorování (viz praktická část práce, s. 36).

V Plzni dne 28. 8. 2020

PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

*Kopie souhlasí s originálem.*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 636 371