

JAK PROPOJIT DOKTORSKÉ STUDIUM S VÝUKOU NA ZŠ NEBO SŠ

Libor Klubal

Příspěvek se věnuje problematice průběhu doktorského studia v oblasti pedagogiky a souběžné praxe v reálném pedagogické světě. Popisuje obvyklé problémy týkající se zejména očekávání studenta od absolvování studia a získání titulu Ph.D., v opačném pohledu pak nároky studia na samotného studenta. Rozebírá pohled na několik základních požadavků, se kterými se student v průběhu studia setká – obecná časová náročnost studia, samotné studium literatury a dalších zdrojů, publikační činnost zejména v impaktovaných publikacích, účasti na stážích a konferencích a sepsání dizertační práce. Dále je rozebráno, jak mohou vlastní zkušenosti získané výkonem pedagogické profese ovlivnit požadavek obecnějšího akademického pohledu na celou problematiku vybraného obsahu studia. Jedním konkrétním příkladem je přehled počtu aktivních pedagogů na základních školách v ČR a celkový počet žáků v kontrastu s počtem stejných proměnných z pohledu jednoho standardního úvazku pedagoga na jedné škole. Část příspěvku je také věnována možným alternativám vybraných prvků celého pedagogického procesu – pedagog, třídní kolektiv, způsob komunikace, individualita žáka. Příspěvek upozorňuje na nutnost důkladného studia podobných případů a zaměření se na srovnání vlastního pozorování a doposud publikovaným pracím podobného zaměření. V oblasti publikační činnosti upozorňuje na správné nastavení pedagogického experimentu, kde je nutné zejména oproštění se od individuálního pohledu ovlivněného pouze vlastním pozorováním v praxi na malém vzorku respondentů. Při publikování je žádoucí získat dostatečnou velikost vzorku, a to zejména v případě kvantitativně zaměřených výzkumech, při čemž však může být propojení s reálnou praxí výhodou. Poslední část příspěvku pak obsahuje doporučení pro vhodný výběr termínů k realizaci stáží a účasti na vědeckých konferencích. Jedná se zejména o dostatečně včasné plánování vzhledem k dlouhým termínům recenzních řízení. Další doporučení jsou pak již věnována důslednosti při archivaci a katalogizaci materiálů pro zpracování dizertační práce – hlavního cíle a požadavku pro úspěšné dokončení doktorského studia. Jedná se o volbu vhodného nástroje pro evidenci zdrojů, vlastních publikačních činností a v neposlední řadě pak i dostatku materiálu z prováděných experimentů v audio vizuální podobě.

Autor:

Libor Klubal je učitel matematiky, informatiky a programování s reálnými zkušenostmi ze základního, středního a vysokého školství. Svě první pedagogické zkušenosti získal na Wichterlově gymnáziu v Ostravě-Porubě, kde působil také 8 let jako zástupce ředitele a částečně i ICT koordinátor. Nyní vyučuje matematiku a informatiku na Základní škole ve Štítině a své zkušenosti pak předává jako odborný asistent na Pedagogické fakultě Ostravské. Jeho hlavním oborem je využití moderních technologií v běžné praxi škol. Hlavní doménou je pak zkoumání přínosu tabletů v různých fázích výuky.

Kontaktní údaje:

Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D.
Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta
Fráni Šrámka 3, 709 00 Ostrava
E-mail: Libor.Klubal@osu.cz