

THE USE OF INTERACTIVE GAMES IN THE PREVENTION OF DYSGRAPHIA IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

E.V. Usenkova, Nikolai Grigorievich Stoletovs

Abstract

I. Correction

The main advantage of an interactive game is visibility, perception of information by ear, the ability to simulate various situations from the environment, compose visual riddles on various topics, acquaint children with the seasons, professions, animal dwellings, vegetables and fruits.

We have developed an interactive game consisting of 12 lessons for the prevention of dysgraphia in children of primary school age with mental retardation. In each lesson, random tasks for prevention are presented: lateralitis and spatial orientation; motor functions of the hands; auditory-motor coordination; speech attention and phonemic perception; sound analysis and word synthesis; grammatical structure of speech; writing skills. Work in all of the above areas is necessary for the comprehensive prevention of dysgraphia in primary school children with PDD.

Tasks for the development of lateralitis and spatial orientation:

Tasks1: "Dress the Penguin"

Purpose: development of children's ideas about the right and left side.

Tasks2: "Find on the screen"

Purpose: the development of spatial orientation.

The task for the development of sound analysis.

Tasks3: "Help the penguin find all the vowels"

Purpose: isolation of vowels.

Tasks4: "Extracting the last sound from words"

Goal: development of sound analysis.

Writing tasks.

Tasks5: "Help the bear find errors in the text"

Purpose: development of the skill of self-examination.

Tasks6: "Help the penguin break words into syllables"

Purpose: development of the ability to determine the number of elephants in a word.

II. Output

Dysgraphia prevention is essential for all children to fully and effectively master the curriculum. An interactive game attracts children with its colorfulness, clarity, a variety of games and exercises, motivates children, enhances understanding of information and will allow them to engage in prevention not only while studying with a teacher, but also at home with their parents or on their own.

Keywords: *prevention, dysgraphia, DPR, interactive, game.*

Abstrakt

I. Коррекция

Главным преимуществом интерактивной игры является наглядность, восприятие информации на слух, возможностью моделировать различные ситуации из окружающей среды, составлять наглядные загадки на различные темы, знакомить детей с временами года, профессиями, жилищами животных, овощами и фруктами.

Нами была разработана интерактивная игра, состоящая из 12 уроков для профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста с ЗПР. В каждом уроке, представлены рандомные задания по профилактике: латералиты и пространственной

ориентировки; двигательных функций рук; слухо-моторной координации; речевого внимания и фонематического восприятия; звукового анализа и синтеза слов; грамматического строя речи; навыков письма. Работа по всем выше перечисленным направлениям необходима для комплексной профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Задания для развития латеральности и пространственной ориентировки:

Задание 1: «Одень пингвина»

Цель: развитие представлений детей о правой и левой стороне.

Задание 2: «Найди на экране»

Цель: развитие пространственной ориентировки.

Задание на развитие звукового анализа.

Задание 3: «Помоги пингвину найти все гласные буквы»

Цель: вычленение гласных букв.

Задание 4: «Вычленение последнего звука из слов»

Цель: развитие звукового анализа.

Задания на развитие навыков письма.

Задание 5: «Помоги медведю найти ошибки в тесте»

Цель: развитие навыка самопроверки.

Задание 6: «Помоги пингвину разбить слова на слоги»

Цель: развитие умения определять количество слогов в слове.

II. Вывод

Профилактика дисграфии необходима для полноценного и эффективного овладения учебной программой всем детям. Интерактивная игра привлекает детей своей красочностью, наглядностью, разнообразием игр и упражнений, мотивирует детей, усиливает понимание информации и позволит заниматься профилактикой не только в процессе учебы с учителем, но и дома с родителями или самостоятельно.

Klíčová slova: профилактика, дисграфия, ЗПР, интерактивная, игра.

Contact

Department of Personality Psychology and Special Pedagogy Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs, Vladimir, Russia

Tel: +79964417255

E-mail: yakovlevichka.y@yandex.ru

E-mail: yakovlevichka.y@yandex.ru