

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a): **Eva Janowiaková**

Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika - Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Komunikace dětí s autismem jako nástroj jejich socializace v předškolním věku.

Vedoucí práce: PhDr. Josef Slowík, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila analyzovat vliv komunikačních schopností dítěte s PAS na proces socializace dítěte ve vrstevnické skupině v MŠ.

Za velmi cenné považují dílčí výzkumné otázky: jak ovlivnil nástup do MŠ komunikaci a komunikační schopnosti dítěte s PAS a jaké komunikační pomůcky napomáhají rozvoji komunikačních schopností a zda komunikuje dítě s PAS se všemi ve svém okolí stejně.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem. Klíčové jsou především vymezení pojmů autismus a porucha autistického spektra. I když autorka tyto pojmy v úvodních kapitolách definuje s oporou o relevantní odborné zdroje, v následných částech textu jsou někdy zaměňovány a používány synonymně. Je zde nebezpečí narušení porozumění souvislostí a celkové vyznění teoretické části práce.

Za klíčové považují zpracování výzkumné části práce, která vychází z analýzy případových studií 3 dětí s PAS, doplněné o rozhovory s pedagogy sledovaných dětí a dotazníkové šetření mezi rodiči sledovaných dětí. Dotazníkové šetření bylo zvoleno vzhledem k epidemické situaci. Vše je přehledně shrnuto v kapitole 6. Přínosné jsou i doporučené pomůcky a terapie pro podporu komunikace a rozvoj komunikačních schopností dětí s PAS.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na BP.

Seznam literatury a použitých zdrojů je odpovídající požadavkům kladeným na úroveň BP.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma podpory komunikačních schopností dítěte s PAS v předškolním vzdělávání. Autorka na základě zpracování kazuistik 3 dětí s PAS, rozhovorů s jejich pedagogy a rodiči přináší velmi cenná zjištění v oblasti podpory komunikace a komunikačních schopností dětí s PAS, využití pomůcek pro komunikaci dětí s PAS a i zkušeností a doporučení rodičů s různými formami terapie.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Jaká doporučení po pedagogickou praxi (učitele MŠ) lze z Všeho šetření vyvodit?
- Dočasné uzavření MŠ během nouzového stavu jistě ovlivnilo úroveň komunikačních schopností a míru interakce dětí po návratu do školek? Co byste doporučila učitelům v MŠ pro navázání/znovunavázání sociálních kontaktů a komunikace dětí s PAS s vrstevníky?

Celkově považuji práci za velmi kvalitně zpracovanou a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením:

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** **v ý b o r n ě**

Datum: 7.6.2021

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D.