

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2020/2021

Jméno studenta: Martin Suchý
Studijní obor: TVS
Téma bakalářské práce: Analýza a komparace úvodního rozestavení hráčů a jeho
přechodových fází u fotbalových týmů v kategorii U17

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Vedoucí práce: doc. PaedDr. Jaromír Votík, CSc.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Úvodem nutno uvést, že vzhledem k epidemiologické situaci byly operativně změněny zkoumané soubory. Místo dlouhodobého přímého sledování utkání dorostenecké ligy kategorie U17 autor analyzoval kvalifikační utkání metodou nepřímého evidovaného pozorování týmů České republiky a Německa na ME 2021 v kategorii U21. Autor pracoval s daty získanými ve čtyřech utkáních reprezentačních týmů Německa (řešeno 38 situací) a 5 utkání reprezentačního týmu ČR (řešeno 35 situací). Získaná data o způsobech řešení útočných a obranných přechodových fází byla přehledně graficky znázorněna na 99 obrázcích a srozumitelně okomentována. Student pracoval iniciativně, samostatně a průběžně konzultoval a následně reagoval na připomínky vedoucího práce. V textu se sporadicky vyskytují slangové výrazy jako "rozhozená obrana", "zatáhli se na vlastní polovinu" apod. Doporučení do trenérské praxe mohlo být více konkretizováno, jeho upřesnění je součástí obhajoby.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

1) Proveďte komparaci typických (modelových) způsobů řešení situací po ztrátě míče (přechodu z ÚF do OF) a zisku míče (přechodu z OF do ÚF) týmů ČR a SRN.



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

Centrum tělesné výchovy a
sportu

2) Upřesněte respektive konkretizujte modelová řešení obranných a útočných přechodových fází hry vhodná jako doporučení pro trenérskou praxi.

V Plzni, dne 27. 5. 2021