

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2020/2021

Jméno studenta: Nikola Zemková
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: Vliv Pamlskové vyhlášky na zdravé stravování dětí základních škol v Plzeňském kraji

Typ bakalářské práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Název práce je zajímavý, očekávala jsem i zajímavý výzkum a výsledky. Cíl, úkoly a hypotézy jsou stanoveny jasně a konkrétně, bohužel nekorespondují se samotným obsahem práce. Nepočítám teoretická východiska, ta jsou sice stručná, ale v pořádku. V názvu i cíli práce stojí, že výzkum bude proveden na základních školách v Plzeňském kraji, samotný výzkum je však proveden pouze ve dvou ZŠ v Tachově (n=50). Cíl tedy nebyl splněn. Stejně tak ani úkol Přestavit stravovací návyky žáků ZŠ v Plzeňském kraji. Online dotazník mohl být rozeslán do různých škol a mezi stovky žáků. Samotný dotazník vlastní konstrukce se zabývá otázkami ohledně svačiny (jídla i pití) dětí ve škole. Postrádám v něm však základní otázky, které by se vztahovaly k názvu práce a stanoveným hypotézám ohledně Pamlskové vyhlášky - "Co si za jídlo ve škole kupuješ?", "Co obvykle svačíš?". Najdeme zde pouze otázku "Jakou svačinu máš nejraději?", což nevyovídá o tom, co děti opravdu svačí, ale co by rády svačily. Prosím též o vysvětlení, v jakém smyslu mám chápat pozitivní vliv Pamlskové vyhlášky na zdravé stravování dětí?

Co se týče hypotéz, nemůžete tvrdit, že H1 byla potvrzena. Z čeho tak usuzujete? Na základě toho, že mladším dětem připravují svačinu rodiče? To je spekulace, vždyť nevíte, co děti svačí, a zda tedy svačí zdravěji. H3 opět nelze na základě odpovědí z dotazníku potvrdit. Jak můžete tvrdit, že má daná vyhláška rozsáhlý vliv na zdravé stravování dětí? Jak? Víte například, jak se děti stravovaly před touto vyhláškou a jak se stravují nyní, zlepšilo se to díky vyhlášce?



Z formálního hlediska najdeme v práci následující nedostatky: Na úvodní straně má být uveden studovaný obor. V prohlášení je chybně vypracoval, místo vypracovala. U Obsahu má být číslo stránky 3. Celá práce je zarovnána do bloku, některé části však ne. V práci se vyskytují gramatické (především interpunkční) chyby. V práci zůstala škrtlá slova po korekci textu. Názvy tabulek se dávají nad tabulku. Na tabulky a grafy by se mělo odkazovat v textu.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- Proč jste svůj výzkum omezila jen na dvě základní školy v Tachově?
- viz další otázky uvedené výše

V Plzni, dne 23.5.2021

.....
podpis oponenta práce