

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucího)

Práci předložil(a) student(ka): **KATEŘINA MARCOVÁ**
Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Název práce: **POSTOJE ŽÁKŮ MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU K UČITELI**

Vedoucí práce: Mgr. Vladimíra Lovasová, PhD.

Předmět hodnocení	Výborně	Velmi dobře	Dobře	Nevyhovující
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části		X		
Projektová a metodologická koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň		X		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		X		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

Komentář:

Předložená diplomová práce se zabývá postoji žáků mladšího školního věku k učitelí. Cíl DP není explicitně vyjádřen v úvodu, ale na začátku praktické části jako „identifikovat postoje žáků mladšího školního věku k učitelí.“ Cíl autorka naplnila. Diplomová práce e tradičně členěna na část teoretickou a praktickou a obsahová struktura působí logicky. V rámci teoretické části autorka nejdříve definuje a charakterizuje postoje a následuje sta' o sociální determinaci postojů. Pro účely diplomové práce se jako stěžejní jeví kapitola č. 3, která je věnována postojům ke škole a k učitelí. Při zpracovávání teoretické části autorka postupovala srovnávacím

způsobem, dobře nakládala s použitými zdroji a odpovídající je i stylistika. Pozitivně hodnotím zařazení stati o metodách zjišťování a měření postojů, která poskytla metodologická východiska výzkumné praktické části. Jako připomínku uvádím, že některé informace se na různých místech významově opakují.

Praktickou část DP tvoří dotazníkové šetření u žáků 1. stupně ZŠ. V úvodu je zřetelně formulovaný cíl šetření a autorka stanovila několik funkčních předpokladů. Vzorek respondentů je dostačující. V praktické části oceňuji zejména promyšlenou konstrukci dotazníku a statistický přístup ke zpracování dat. Systematické je také vypořádání předpokladů a výzkumných otázek. Z formálního hlediska neshledávám v práci závažnější nedostatky až na občasný výskyt gramatických chyb. Celkově však považuji diplomovou práci za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky a připomínky k obhajobě:

- Uveďte příklady dotazníkových položek cílících na kognitivní, emocionální a konativní složku postoje.
- Čím si vysvětlujete to, že s rostoucím věkem žáků roste intenzita positivity kognitivní roviny postojů?

Navrhované hodnocení: **výborně**

Datum: 1. 6. 2021

Mgr. Vladimíra Lovasová, PhD., vedoucí DP

Kopie souhlasí s originálem.

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 871