



POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Práci předložil(a) student(ka): **Simona VAJZOVÁ**

Název práce: **NÁROČNÉ ŽIVOTNÍ SITUACE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

Vedoucí práce: PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D.

Oponent práce: doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

Předmět hodnocení	<i>Výborné</i>	<i>Velmi dobré</i>	<i>Dobré</i>	<i>Nevyh.</i>
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části		X		
Úroveň zpracování analytické části		X		
Projektová a metodologická koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň BP	X			
Celkový přínos BP	X			

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Téma předkládané bakalářské práce považuji za velmi aktuální, protože právě v předškolním věku jsou děti zvýšeně citlivé na působení náročných životních situací, kterým jsou vystaveny. Pro dítě může být stresorem např. probíhající konflikt mezi rodiči, během něhož je nezletilý často vystaven nebezpečným formám komunikace, které mohou mít až charakter „vymývání mozku“.

Po formální stránce obsahuje práce 42 stran včetně úvodu a seznamu literatury a je správně členěna na teoretickou a empirickou část a řadu kapitol a podkapitol. Obě části jsou proporcionálně vyvážené, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují.

V teoretické části autorka podává na základě studia odborné literatury charakteristiku náročných životních situací a jejich typů. Podrobně autorka definuje pojem „stres“ včetně jeho forem a projevů. V další části se autorka věnuje pojmu „krize“ se zvláštní specifikací osobnosti dítěte. Autorka zde podrobně uvádí jednotlivé precipitatory náročných životních situací včetně rozvodu či smrti rodičů. Dále je zde věnována zvláštní pozornost syndromu týraného a zneužívaného dítěte, který je v současné době častým případem soudního řízení. V této části práce, která je teoretickým východiskem realizovaného průzkumu, prokázala autorka dobrou orientaci v odborné literatuře i pochopení negativních důsledků stresových situací na vývoj

dítěte. Za zvlášť podnětnou považuji kapitolu 4.4, v níž autorka popisuje příčiny, projevy a důsledky tohoto patologického jevu.

V empirické části autorka představila kvalitativně orientovaný výzkum, který vyústil v podrobné kazuistiky. Výsledky výzkumu včetně jejich aplikace v práci učitelky MŠ uvádí autorka v závěru práce.

K předkládané práci mám následující připomínky:

- 1) Kapitola „Činitelé způsobující stres“ mohla být, vzhledem ke svému významu, podrobnější.
- 2) Z objektivních důvodů, které autorka nemohla ovlivnit, chybí výsledky pozorování chování dětí.

Až na uvedené připomínky splňuje předkládaná bakalářská práce požadavky na ni kladené, a proto ji **doporučuji k obhajobě**. Práce může být významným přínosem pro praxi učitelky MŠ.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: výborně

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

- 1) Jaký je vztah mezi krizí a depresí?
- 2) Jak prožívá předškolní dítě rozvod rodičů?

V Plzni 17. 8. 2021

doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc., oponent práce

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371

Kopie souhlasí s originálem.