

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra psychologie.

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta)

Práci předložil(a) student(ka): **MARIE EDROVÁ**

Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Název práce: **SYNDROM VYHOŘENÍ**

Oponoval/a: Mgr. Vladimíra Lovasová, PhD.

Předmět hodnocení	Výborně	Velmi dobře	Dobře	Nevyhovující
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Projektová a metodologická koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat		X		
Správnost a důkladnost vyhodnocení získaných výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		X		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

Diplomová práce je zaměřena na problematiku syndromu vyhoření u učitelů a aktuálnost tohoto tématu je výstižně zakotvena již v samotném názvu DP. Stanovený cíl byl autorkou naplněn. Diplomová práce je členěna na část teoretickou a výzkumnou. V teoretické části autorka definuje syndrom vyhoření, charakterizuje jeho typy, fáze a symptomy a následně stati jsou věnovány diagnostice a prevenci. Uvedené obsahy tvoří první teoretickou kapitolu. Druhá kapitola teoretické části nese název Stres a syndrom vyhoření a oproti předcházejícímu celku má podstatně menší rozsah. Prvoplánově může uvedené pořadí působit poněkud nelogicky, po bližším studiu obsahu kapitol však čtenář zjistí, že širší koncept syndromu vyhoření nemá uvozující funkci, ale je doplněním souvislostí až na základě jeho porozumění. Z významového hlediska je tudíž zvolená posloupnost kapitol logická. Celou teoretickou část hodnotím velmi pozitivně. Jednotlivé texty jsou nabyté významově relevantními daty, velmi promyšlený je způsob komparace a na zdroje je důsledně odkazováno. Odpovídající je i odborná stylistická úroveň. Jako připomínku uvádím absenci signování subkapitol dle úrovní, což mírně komplikuje čtenářskou orientaci. Výzkumná část DP je předkládána v tradiční struktuře. Diplomantka nejdříve srozumitelně definuje výzkumný cíl a z teorie vyplývající

předpoklady. Následně je popsána konstrukce použitých dotazníků a charakterizována cílová výzkumná skupina učitelů. Vzorek lze pro šetření tohoto typu považovat za dostatečný. Získané informace jsou dále prezentovány graficky a dobře interpretovány. Z metodologického hlediska je výzkumná část koncipována dobře, pro možnost částečného zobecnění výsledků by však bylo vhodné data podrobit dalším analýzám. Co se týká formálního hlediska, DP vykazuje drobné nedostatky. Celkově považuji diplomovou práci za velmi zdařilou a **doporučuji ji k obhajobě**.

Otázky a připomínky k obhajobě

- S jakými stresory se v době pandemie učitelé nejvíce potýkají?
- Jak si vysvětlujete velký podíl učitelů subjektivně registrujících zhoršení fyzického zdraví?

Navrhované hodnocení: ***v ý b o r n ě***

V Plzni dne 19.8.2021

Mgr. Vladimíra Lovasová, PhD., oponentka DP

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel. 377 636 371

Kopie souhlasí s originálem.