

Práci předložila studentka: Tereza Kassalová

Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor Učitelství pro mateřské školy

Název práce: PROBLEMATIKA SMRTI A UMÍRÁNÍ V KOMUNIKACI S PŘEDŠKOLNÍMI DĚTMI

Vedoucí práce: MgA. Eva Gažáková Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Předložená bakalářská práce sledovala několik spolu souvisejících cílů. Především cíl vytvořit materiál (sestavit na základě studia relevantní odborné literatury konkrétní zásady), jenž by mohl být oporou autorce i dalším pedagogům v jejich pedagogickém působení v případě setkání s tématem smrti; dále pak cíl představit pro předškolní děti vhodnou beletristickou literaturu zpracovávající téma smrti. Posledním cílem pak bylo ověření autorčiny hypotézy, že se pedagogové v MŠ necítí být na setkání s tímto tématem ve „své“ třídě připraveni, a že by ocenili „návod“, jak se s ním pedagogicky správně vyrovnat. Cíle práce se autorce podařilo naplnit.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Text bakalářské práce je standardně a vyváženě členěn na části teoretickou a praktickou. V návaznosti na cíle práce provádí její autorka čitatele teoretickým rámcem problému od konceptu smrti jako takového přes jeho vývoj a přes dětské pojetí smrti k tomu, jak přistupovat k dětem vyrovnávajícím se se ztrátou blízké osoby. Tato část je pak odrazovým můstkem zejména pro sestavení zásad vhodného přístupu pedagoga v MŠ k truchlícímu dítěti, což je jedním z cílů práce. V praktické části práce je pak kromě těchto zásad představeno i dvoufázové dotazníkové šetření připravenosti pedagogů na přítomnost truchlícího dítěte v jejich třídě a také přehled pro malé děti vhodné beletrie s tematikou smrti. Práce je vhodně doplněna přílohami – oběma dotazníky a seznamem kontaktů pro pozůstalé (jenž může být užitečný i pedagogovi MŠ).

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Autorka v celé práci používá kultivovaný spisovný jazyk. Odkazy na literaturu jsou správně používány a bibliografické citace v seznamu použité literatury jsou dle požadované normy ISO

690. Práce prošla kontrolou plagiátorství bez jakékoli podezřelé shody. Grafická úprava je dle zavedených zvyklostí, práce celkově splňuje požadavky kladené na tento typ kvalifikačních prací.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Studentka Tereza Kassalová si jako téma pro svoji bakalářskou práci zvolila téma eticky komplikované, které je přes svoji důležitost v přípravě pedagogů opomíjené. Oceňuji tedy už samu tuto volbu, jakožto i následné uchopení. Studentce se podařilo získat 121 odpovědí na otázky kladené v dotazníku, a když se ukázalo, že se jí tak stále nedostává dostatečné odpovědi pro splnění stanoveného cíle, vytvořila ještě doplňující dvouotázkový dotazník, na který jí odpovědělo dalších 82 respondentů. Tím se podařilo doplnit obrázek získaný z dotazníku předchozího a cíl splnit. Autorka také prokázala schopnost nadhledu při zpracování získaných odpovědí, které si svým způsobem někdy protirečily.

Dále oceňuji soupis zásad pro přístup k truchlícímu dítěti sestavený na základě práce s odbornou literaturou. Je sestaven odpovědně a s pečlivostí, takže by se mohl stát předmětem zkoumání dalších prací. V závěrečném přehledu vhodné beletristické literatury, po níž může dospělý při komunikaci s předškolními dětmi sáhnout, prokázala autorka svoji schopnost relevantní literaturu vyhledat a posoudit, zda je pro daný věk odpovídající.

Celkově považuji práci za zdařilou a vhodnou jako inspiraci pro budoucí i stávající pedagogy MŠ.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- *Jaká další témata v MŠ považujete za „ožehavá“?*
- *Co by Vám pomohlo v rámci studia učitelství pro MŠ, abyste se cítila připravená na práci s eticky komplikovanými tématy?*

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

VÝBORNĚ

V PLZNI DNE: 31. 8. 2021

PODPIS: _____

MgA. Eva Gažáková, Ph.D.