

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Posudek vedoucí práce

Práci předložila studentka: **Miroslava Zámková**

Studijní program: Předškolní a mimoškolní pedagogika, Učitelství pro mateřské školy

Název práce: **Předškolní vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Vedoucí práce: **PhDr. Markéta Zachová, Ph.D.**

Oponent práce: PhDr. Josef Slowík, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE

Předložená práce Miroslavy Zámkové se zabývá tématem sociálního znevýhodnění dětí v prostředí vybrané MŠ. Autorka analyzuje a vyhodnocuje sociální znevýhodnění zejména ve vztahu k preprimárnímu vzdělávání. Hlavní cíl byl zpřesněn formulací výzkumných otázek, ty jsou srozumitelně a jasně vymezeny. Domnívám se, že s určitými výhradami k vyhodnocení se autorce avizovaného cíle/dílčích cílů podařilo dosáhnout.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Bakalářská práce má standardní teoreticko-výzkumný charakter. V části teoretické vymezila autorka klíčovou terminologii sociálního znevýhodnění včetně etiologie, představila základní přístupy a teoretická východiska sociálního znevýhodnění v kontextu předškolního vzdělávání. Teoretická část je zpracována přehledně, komplexně a tvoří odpovídající východisko pro vlastní výzkum. Autorka prokázala schopnost zorientovat se v daném tématu za využití aktuálních relevantních zdrojů.

Výzkumné šetření realizovala autorka v prostředí vybrané mateřské školy, využila techniku dotazníkového šetření, polostrukturovaného rozhovoru, pozorování a kazuistiky.

Určitým limitem výzkumu je poměrně malý počet dotazovaných pedagogů (celkem 6), který neumožňuje činit obecnější závěry. V dílčí výzkumné otázce se hovoří o attributech sociálního znevýhodnění (poměrně zásadní kategorie), které však nejsou představeny, konkretizovány. Prosím tedy autorku, aby je doložila u obhajoby včetně toho, na základě jakých kritérií je stanovila. V minimální míře je zpracována technika pozorování. Autorka měla blíže specifikovat, precizovat a zdůvodnit vybraná kritéria, vlastní realizaci doložit např. pozorovacím archem s komentáři apod. Oceňuji zařazení a zpracování kazuistik vybraných dětí. Na konkrétních případech se potvrdila rozmanitost a široké spektrum faktorů a vlivů, které mohou sociální znevýhodnění podmiňovat, viz např. patologické prostředí rodiny, odlišné kulturní zázemí včetně mateřského jazyka aj. V rámci vyhodnocení není uvedeno, na základě jakého přístupu byly zjištěné výpovědi analyzovány, jednalo se např. o techniku kódování apod.? Celkově však konstatuji, že autorka prokázala schopnost zrealizovat jednoduchý typ výzkumu.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Práce má přehlednou a logickou strukturu. Odkazy na použité odborné zdroje odpovídají až na dílčí nepřesnosti požadavkům aktuální citační normy. Je zde pouze několik formálních nedostatků např. rozhozený text (s. 20, 27), překlep v termínu specifické vzdělávací potřeby v úvodu (místo speciální vzdělávací potřeby). Bakalářská práce byla v systému ZČU podrobena povinné kontrole plagiátorství a v tomto směru zcela odpovídá nastaveným požadavkům.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Oceňuji výběr tématu, které reaguje na aktuální problémy, vychází z potřeb praxe a je podloženo profesními zkušenostmi autorky. Z pozice vedoucí práce kladně hodnotím autorčin zodpovědný a systematický přístup k tvorbě textu, pracovala značně samostatně, pravidelně konzultovala. Na základě výše uvedeného proto doporučuji bakalářskou práci Miroslavy Zámkové k obhajobě s předběžným hodnocením, viz níže. Finální hodnocení bude závislé na vlastním průběhu obhajoby.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

VELMI DOBŘE

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY K OBHAJOBĚ

- *viz otázky a připomínky výše v textu*
- *Jaké strategie, principy práce se ve Vaší pedagogické praxi osvědčily/osvědčují jako účinné pro eliminaci sociálního handicapu dětí předškolního věku?*

V Plzni dne 2. 9. 2021

Markéta Zachová