

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2020/21

Jméno studenta: Karolína KŘENKOVÁ
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: Možnosti aplikace kompenzačních cvičení u dětí s mentálním postižením

Typ bakalářské práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Petra Špottová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Předložená bakalářská práce má standardně vypracovanou teoretickou část, resp. rozbor teoretických východisek, citačně i stylisticky je tato část rovněž v pořádku. Bohužel následujícími kapitolami by měly být "Cíl a úkoly" a "Metodika", které bohužel z nepochopitelných důvodů chybí, což je hlavním důvodem snížení kvalifikačního stupně práce (přestože v projektu DP je autorka měla formulované dobře).

Samotný soubor kompenzačních cvičení je bohatý, obsahuje fotografie s popisem a fyziologickým účinkem. Zde bych vzhledem k některým chybám, které se na fotografiích z reálného prostředí objevují, uvítala upozornění na jejich možný výskyt.

Diskuse je koncipovaná spíše jako závěr, postrádám shrnutí kladů a záporů, limitů práce,... V resumé je zřejmě nepřesně uvedeno, že cituji: Praktická část je soubor posilovacích cvičení.....

Vzhledem k výše uvedeným nedostatkům a absenci metodologicky důležitých kapitol práci i přes jednoznačný přínos pro praxi s dětmi s mentálním postižením hodnotím pouze dobře.



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

Centrum tělesné výchovy a sportu

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- Jaká byla Vaše role ve cvičebních jednotkách v ProCitu? Účastnila jste se, vedla jste cvičení, kdo fotil, kdo připravoval obsahovou náplň cvičebních lekcí?
- Můžete vysvětlit pojmy: svalový hypotonus x hypertonus - který z uvedených stavů se většinou vyskytuje u dětí s MP? Lze to zobecnit?

V Plzni, dne 24. 8. 2021

