

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2020/21

Jméno studenta: Bc. Pařízek Lukáš
Studijní obor: Tělesná výchova a anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
Téma diplomové práce: Srovnání silových schopností u dětí mladšího školního věku v České republice a ve Španělsku
Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Václav Salcman, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

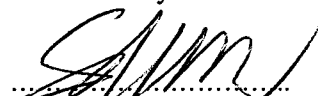
Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Předložená DP je výsledkem propojení výzkumné činnosti a mobility studentů FPE v rámci programu Erasmus. Komparace vybraných pohybových schopností zahrnovala původně děti z Belgie, Španělska a ČR, vlivem covidové pandemie byla ale finálně redukována pouze na děti české a španělské. Cíle, úkoly, VO a H bez výhrad. Teorie, podpořená četnými rešeršemi, v dostatečném rozsahu, plně dostačuje k řešení zvolené problematiky. Metodika včetně statistických metod, doplněna přehlednou grafikou a fotografiemi, bez výhrad. Zvolená forma dotazníkového šetření umožňuje objektivnější vyhodnocení výsledků pro diskuzi. Statisticky významné rozdíly u obou zkoumaných skupin byly potvrzeny. Zajímavé je odlišné pojetí stupně motivace u českých a španělských žáků s ohledem na vědomé srovnání obou skupin/ států a dále např. zastoupení provozovaných sportů – v ČR individuálních a v ESP kolektivních. Pozitivně hodnotím kapitolu 5.1 Výstupy do praxí, především s podtextem preventivních opatření. Práce, včetně zahraničních zdrojů, odpovídá po všech stránkách formátu DP.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Porovnejte přístup ke školní a mimoškolní sportovně-pohybové aktivitě v navštívených zemích – Belgii, ČR a Španělsku.

V Plzni, dne 1.9.2021


 podpis vedoucího práce