

Západočeská univerzita v Plzni

Fakulta filozofická

Bakalářská práce

Сравнение и анализ чешского и русского образования до 1918 г.

Sofie Hanusová

Plzeň 2017

Západočeská univerzita v Plzni

Fakulta filozofická

Katedra germanistiky a slavistiky

Studijní program Filologie

Studijní obor Cizí jazyky pro komerční praxi

Kombinace angličtina – ruština

Bakalářská práce

Сравнение и анализ чешского и русского образования до 1918 г.

Sofie Hanusová

Vedoucí práce:

Doc. Mgr. Jiří Korostenski, CSc.

Katedra germanistiky a slavistiky

Fakulta filozofická Západočeské univerzity v Plzni

Plzeň 2017

Prohlašuji, že jsem práci zpracovala samostatně a použila jen uvedených pramenů a literatury.

Plzeň, duben 2017

Poděkování:

Ráda bych zde poděkovala vedoucímu bakalářské práce

Doc. Mgr. Jiřímu Korostenski, CSc.

za udělené rady, trpělivost a podporu při psaní této práce.

Содержание

Введение	6
1. Развитие чешского образования до 1918 г.	7
1.1. Образование в Великой Моравии (до XIV в.).....	7
1.2. Образование в XIV – XVII вв.....	9
1.3. Образование в XVIII в.	16
1.4. Образование в XIX в.	21
1.5. Образование от конца XIX в. до 1918 г.....	26
2. Развитие российского образования до 1918 г.....	30
2.1. Образование в Древней Руси (до XIV в.)	30
2.2. Образование в XIV – XVI вв.....	32
2.3. Образование в XVII в.	36
2.4. Образование в XVIII в. (век Просвещения)	38
2.5. Образование в XIX в.	44
2.6. Образование от конца XIX в. до 1918 г.....	50
3. Сравнение чешского и русского образования.....	53
3.1. Первое образование	53
3.2. Образование в XIV-XVII вв.....	54
3.3. Образование в XVIII в.	57
3.4. Образование в XIX – XX вв.....	59
Заключение	63
Список использованных источников	65
Резюме.....	68

Введение

Образование является предпосылкой развития во всем мире. Этот процесс начинается с рождения и продолжается в течение всей жизни. Трудно определить, образование ли формирует общество или же общество формирует систему образования, однако с полной уверенностью можно сказать, что эти факторы взаимосвязаны. Но система образования существенно отличается в каждой стране. Различия могут быть найдены в продолжительности обучения, в различных типах школ, в длине каникул или в определении возраста начала и окончания школы. Нынешняя форма школьных систем является результатом длительного процесса, начало которого мы должны искать далеко в истории. Моя бакалаврская работа фокусируется на анализе и сопоставлении истории развития чешского и российского образования до 1918 года, значит на части далекой истории.

Выбор темы исследования обусловлен желанием углубить знания в области истории и приблизиться к пониманию сложного исторического развития образования, без которого бы образованию в его нынешнем виде не могло существовать, в последнюю очередь также интересом к изучаемому иностранному языку - русскому.

Целью исследования является изучение истории развития чешского образования до 1918 г. в сравнении с русским. Вся работа для большей ясности подразделена на три основные части. Первая часть посвящена развитию образования в Чехии, вторая часть будет направлена на развитие образования в России, а последняя – третья часть - посвящена сопоставлению образования обеих стран. Подразделы будут разбиты на ключевые этапы в развитии, в этом случае столетия. В заключении я должна прийти к целостному представлению о развитии образования обеих стран и понять основные различия или сходства событий и их причин.

Поскольку и общество, и система образования постоянно развиваются, вопрос образования является очень актуальным. При написании работы будут использованы в качестве инструментов для

достижения намеченных целей логические методы, в частности синтез и анализ. Следующим способом, используемым для сопоставления систем образования будет метод сравнительный. Этот метод может быть использован соответствующим образом в сравнительной педагогике и при сравнении школьных систем.

При написании работы мной были использованы следующие источники: первоисточники – книги и вторичные источники – интернет-источники. Литературы на данную тему достаточно и работать с ней было сравнительно несложно.

1. Развитие чешского образования до 1918 г.

1.1. Образование в Великой Моравии (до XIV в.)

Первое упоминание об уровне культурного развития в нашей стране было засвидетельствовано в городах предполагаемого центра Великой Моравии (Старе-Место у Угерске-Градиште, Поганско у Бржецлави и Микульчице), где были осуществлены важные археологические открытия. Эта область свидетельствовала об интенсивном развитии, происходившем уже во второй половине 9-го века, когда были хорошо развиты духовная и материальная культура, города, строения (религиозные и муниципальные), ремесленные мастерские и т.д. По легенде, в 863 году князь Ростислав¹ послал в Константинополь моравское посольство к светскому и духовному главе восточного христианства [Čorej 1992: 28-29]. Таким образом, в Моравию с целью создать там церковь восточного типа и поддержать долгосрочные отношения с Великой Моравией были отправлены славянские миссионеры Кирилл и Мефодий², которые считаются не только проповедниками крестьянства, но и «первыми народными учителями» [Králíková 1977 11 -13].

В ходе археологических исследований было установлено, что первые славянские школы возникли именно в момент прихода Солунских братьев, а именно в Садах у Угерске-Градиште и на горе Святого Климента у Осветиман. Как было установлено, в этих местах существовал храм Великой Моравии, помещения которого использовались для обучения и подготовки к крещению. Существование славянской школы в Садах также подтверждают найденные железные и костяные грифели, благодаря которым можно представить процесс обучения чтению и письму. Об еще одной славянской школе из исследований известно, что она была расположена на горе Святого Климента, где Кирилл построил часовню с

¹ Ростислав (умер после 870 года) — князь Великой Моравии из династии Моймировичей, правивший с 846 по 870 годы.

² Кирилл (827-869) и Мефодий (815-885) — братья из города Солуни (ныне Салоники), создатели старославянской азбуки и языка, христианские проповедники.

монастырем и школой. Здесь, помимо обучения славянскому языку, появилась и часть переводов оригинальных старославянских текстов. Именно эти славянские школы Великой Моравии внесли вклад в основы образования нашего народа [Králíková 1977: 12].

Во время правления князя Борживоя³ и его преемников, несмотря на проявляющиеся признаки феодальной власти государства, развитие славянского богослужения продолжалось. Несмотря на то, что в результате политических и религиозных событий оно было заменено латинской литургией, а глаголица латиницей, влияние Кирилла и Мефодия продолжало распространяться. Все свидетельствует о том, что в течение 9-го и 10-ых веков выбранные лица обучались для последующего проведения славянского богослужения. По свидетельствам обучение проводилось в церкви Богоматери в Пражском Граде, где, очевидно, в 890 году возникла школа, заменившая школы Великой Моравии. Здесь находилась резиденция славянских князей, которые пришли с князем Борживоем в Чехию. По легенде именно в этой школе князь Вацлав⁴ обучался старославянскому письму, языку и богослужению [Králíková 1977: 11-13].

Главным носителем образованности являлась церковь, которая, оказывала поддержку, прежде всего, образованию самих князей. Доказательством служит факт появления кафедральных школ во времена основания епископства в Праге (в 1068 году) и в Оломоуце (после 1073 года). Обучение основывалось на латинском языке и других предметах – тривий (грамматика, риторика, диалектика) и квадливий (арифметика, геометрия, астрономия, музыка), которые вместе составляли семь свободных искусств (*Septem Artes Liberales*). Именно на этих семи искусствах, кроме религии, основывалось образование того времени [Jůva 2007: 17].

³ Борживой I (около 852 – не позднее 894) — первый исторический князь чехов с 870 или 872 года, представитель династии Пржемысловичей.

⁴ Святой Вацлав (907-935) — чешский князь из рода Пржемысловичей, святой, почитаемый как католиками, так и православными, патрон Чехии. Правил с 924 года по 935 или 936 год.

С появлением различных монастырских уставов стали интенсивно развиваться монастырские школы, в учебном плане которых начинают появляться и элементы практического образования (сельского хозяйства и ремесла), что начало привлекать так же и мирян. [Kováříček 1989: 5]. Эти школы имели строго теологический характер и с самого начала были доступны исключительно мальчикам, которые посвящали свою жизнь богослужению. Известно, что в школе бенедиктинцев в Бржевнове (Бржевновский монастырь) в 10-м веке было два факультета, внутренний (*schola interna*) для будущих членов ордена и внешний (*schola externa*) для аристократической молодежи [Králíková 1977: 13].

Отличительным монастырем был Сазавский монастырь, основанный в XI веке святым Прокопом⁵ и ставший центром славянской литургии. Кроме того, он прославился как центр славянского богослужения и образованности. При нем так же находилась школа писарей и литературная школа, в которой осуществлялись переводы текстов с латинского языка на славянский. Монастырь основывался на проповеди Солунских братьев Кирилла и Мефодия. В XIV веке, основываясь на славянской традиции, чешский король и римский царь Карл IV⁶ основал Эммауский монастырь [Národní památkový ústav].

1.2. Образование в XIV – XVII вв.

Школы самого низкого уровня назывались приходскими, хоть и не каждый приход имел свою школу. В XIV и XV веках в Чехии насчитывалось около 2000 приходов, однако приходских школ было значительно меньше. Основная масса находилась в городах, но некоторые располагались и в селах. Это зависело не только от решения местного священника, но и от экономического состояния населенного пункта. Дети кроме вероучения изучали и более практические предметы: чтение, письмо и арифметику,

⁵ Прокопий Сазавский (970-1053) — чешский пустынник, святой, основатель и первый настоятель Сазавского монастыря. Почитается как святой в католичестве и православии.

⁶ Карл IV Люксембургский (1316-1378) — король Германии с 1346 года, король Чехии с 1346 года, император Священной Римской империи с 1355 года.

которые могли пригодиться им в повседневной жизни. И хотя тривий оставался инструментом укрепления власти Церкви, это уже не была единственная его функция [Králíková 1977: 13-14].

Следующим типом обучения в средние века было образование светских феодалов, так называемое рыцарское образование. Рыцарь должен был быть опытным бойцом. В раннем средневековье глубокие дисциплины как чтение и письмо не были обязательными для такого рода образования. В программу входили семь рыцарских добродетелей: верховая езда, плавание, стрельба из лука, борьба, охота, игра в шахматы, стихосложение и пение. Неотъемлимой частью образования была религия. Обучение проходило в замках. До семи лет мальчики были дома, позже они поступали на службу правителям или рыцарю в качестве пажей. В четырнадцать лет пажи становились оруженосцами. Им торжественно вручался меч и спустя семь лет они проходили военную подготовку. В двадцать один год оруженосцы становились рыцарями [Dvořáková 2014: 164-165].

В конце Средневековья начали развиваться благоприятные условия для создания и развития университетов. Это начало происходить по инициативе Церкви в XII – XIV веках, когда в Европе началось развитие экономической и политической жизни. Еще одним существенным изменением стало введение трехуровневой системы образования (начальная школа - средняя школа - университет), которая в настоящее время является привычной для большинства европейских стран. Университеты воспринимались как самостоятельные организации со своим собственным управлением, имуществом и судебной юрисдикцией, они так же были предназначены для выполнения более сложных задач по сравнению с теми, которые выполнялись монастырскими и кафедральными школами [Štverák 1991: 63]. Университеты были также доступны для всех слоев общества, что позволило университетам оказывать большое влияние на будущее общественное развитие и способствовать демократизации образования [Králíková 1977: 14].

26 января 1347 по просьбе Карла IV, Папа Климент⁷ VI одобрил основание в Праге общего образования с четырьмя привычными для того времени факультетами - теологический, юридический, медицинский и факультет искусств. Последний в средневековом университете носил подготовительный характер. На нем преподавались семь свободных искусств, выпускник тривий получал степень бакалавра, а выпускник квадривий титул магистра. После окончания факультета искусств, студенты могли продолжить обучение на любом из трех других существующих факультетов и получить титул доктора. Руководителем преподавательского состава университета был ректор, а руководителями факультетов были деканы, которые избирались на один год. Поскольку языком обучения была латынь, слушателями могли быть также и студенты разных национальностей. В 1360 университет получил статус, благодаря которому он делилась по территориальному управлению на четыре народа - чешский, баварский, польский и саксонский. Однако в 1409 году по инициативе Яна Гуса⁸ статут был отменен королем Вацлавом IV.⁹ Вместо этого был издан Кутногорский указ, изменивший неблагоприятное соотношение в пользу чешского народа. В то время как чехи получили три голоса, иностранцы обладали лишь одним голосом. В знак протеста несколько сотен немецких профессоров и студентов перешли в новый университет в Лейпциге. После разделения организации университета по территориальному признаку произошло разделение программ на четыре факультета. Деление по национальному признаку постепенно исчезало. [Štverák 1991: 63-64]. Пражский университет также менялся под влиянием гуситского реформаторского движения, предшествовавшего европейской реформации. Сильное влияние получил ректор Ян Гус. Во время последующей социально-политической революции университет

⁷ Климент IV (между 1190 и 1200-1268) — Папа Римский с 5 февраля 1265 года по 29 ноября 1268 года.

⁸ Ян Гус (1369-1415) — национальный герой чешского народа, проповедник, мыслитель, идеолог чешской Реформации. Был священником и некоторое время ректором Пражского университета.

⁹ Вацлав IV (1361-1419) — король Германии (формально Римский король) с 1376 года под именем Венцель; король Чехии с 1378 года. Из династии Люксембургов. Сын императора Священной Римской империи Карла IV. В 1400 году был низложен с германского трона, но остался королём Чехии.

уменьшился до единственного факультета свободных искусств (*artium*), который стал прототипом будущих территориально-реформационных академий [Univerzita Karlova 2014].

Города, которые во времена позднего Средневековья начинали получать все большее значение, тоже имели отношение к улучшению уровня образования. Благодаря экономическому прогрессу, росло значение образования и интерес к нему. Лишь в позднем Средневековье по инициативе горожан начинают появляться так называемые городские школы, которые, тем не менее, не предоставляли такой же набор дисциплин как университеты и, несмотря на сопротивление Церкви, оставались в полномочии городов. В Моравии существовало до 113 школ, что свидетельствует о том, что Моравия в этом смысле не отставала от Богемии. Обучение велось бакалаврами и мастерами факультета искусств, которые выступали в качестве учителей и ректоров, и делилось на 3 части. В первой части ученики учились читать и писать, во второй начинали учить латинский язык, а в третьей осваивали основы философии. [Králíková 1977: 14]. Городские школы также имели более практическую направленность (семь механических искусств - обработка шерсти, изготовление оружия, управление судном, сельское хозяйство, охота, медицина и театральное искусство). Для средневековых школ характерны механическое запоминание, индивидуальные занятия с каждым учеником и строгие наказания [Jůva 2007: 17].

В Богемии, такие городские школы назывались начальными. Кроме них возникали и частные начальные или подпольные (тайные) школы, где детей обучали чтению и письму за плату. Их качество, как правило, было очень низким. Начальные школы изначально состояли лишь из одного класса и были частными школами, в которых дети из поселков учились писать и читать. Тайные школы приспособлялись нуждам ремесел и торговли и, в отличие от латинских школ, преподавание в них велось на чешском языке. В них преподавали ремесленники и учителя городских школ и иногда в такие школы на некоторые уровни принимались и девочки. Для

девочек были выделено специальное отделение. Желающий основать такое образовательное учреждение должен был обратиться за разрешением в муниципалитет, который в большинстве случаев давал согласие. Такие школы считаются предшественниками современных народных школ [Lenderová 2017: 40-41].

Чешский язык приобретал все большую значимость как язык, являющийся носителем культурной ценности и распространяющийся не только в чешских землях (в государственной администрации, в судах, в военном деле и даже в дипломатии), но и расширяющий свое влияние за границей, например, в Польше. В середине 15 века чешский язык получил статус литературного в Словакии. К этому имел отношение Ян Гус, который изначально писал только на латинском, однако по просветительским и пропагандистским причинам начал писать по-чешски. Проповеди для обычного чешского народа и частые пения на чешском языке сделали из Гуса и его Вифлемеевской часовни реформационный центр, который притягивал широкие людские массы. Он писал на правильном, ясном и понятном латинском языке, что соответствовало его творческому подходу к чешскому языку. Гус добивался создания первого литературного языка, возводя диалект региона Средней Чехии на уровень литературного языка. Направление новому виду начального образования задало гуситское движение, которое ставило задачей сделать образование доступным всем слоям общества вне зависимости от пола. Значительным нововведением того времени стало книгопечатание, которое позволило расширять образованность и использовалось в землях Чехии с момента своего возникновения в 15 веке. В 16 веке в Чехии, как и в остальных европейских странах, первые учебники печатались на латинском и чешском языке [Vondrák 1926: 11-12].

После Битвы на Белой Горе свободомыслие в Чехии было подавлено. Аристократия и Церковь держала народ в неведении. Чешские книги и деревенские школы были уничтожены во время насильственной антиреформации. Карлов университет и большинство латинских школ

управлялось иезуитским орденом, основанным в 1540 Игнатием де Лойолоем¹⁰. Внимание было сконцентрировано только на средних школах и университетах. Хотя иезуитский орден изначально не был учебным орденом, иезуиты начали уделять внимание обучению вскоре после основания ордена, что привело к тому, что наибольшие успехи были достигнуты именно в этой области. После Битвы на Белой Горе они получили доминантную роль в образовательной системе чешских земель, а именно в университетах и средних школах. Первая гимназия была основана в 1556 году в пражском Клементине. К началу 18 века в землях чешской короны уже существовало 29 гимназии, которые работали при некоторых иезуитских общежитиях, являвшихся наиболее распространенным типом строений в иезуитском ордене. Они имели право владеть гражданским имуществом, именно поэтому при них чаще всего и основывались школы. Главной целью обучения в иезуитской гимназии было предоставить ученикам классическое образования и довести их знания латинского языка до совершенства не только на пассивном, но и на активном уровне. Гимназия делилась на 5-6 классов, называемых по предметам, изучаемым учениками в соответствующем году. К обучению мог быть принят каждый мальчик, пришедший в сопровождении родителя или опекуна и успешно сдавший короткий вступительный экзамен, на основании которого его распределяли в соответствующий его умениям и знанию латинского языка класс [Jaková 2016: 9-10]. Гимназии планомерно основывались в отдельных краях; таким образом, они имели областной характер в таких городах как Прага, Оломоуц, Йиндржихув Градец, Клатовы, Йиглава, Кутна Гора, Брно и т.д. Иезуиты главным образом заботились об одаренных учениках, остальные не имели для них большого значения, поэтому школы заканчивала приблизительно треть всех учеников. К тому же, обучение велось на латинском языке, поэтому обучаться там могли только те, кто уже им владел. Иезуитские гимназии не

¹⁰ Игнатий де Лойола (1491-1556) — католический святой, основатель ордена иезуитов, видный деятель контрреформации.

поддавались новым течениям, что привело к тому, что иезуитское образование оказалось неуспешным [Králíková 1977: 15-24].

С самого конца XVI века иезуитская система образования была своего рода совокупностью наилучших принципов, однако она не смогла превзойти иные системы. Именно поэтому Ян Амос Коменский¹¹ и подверг ее критике. Он считал до сих пор существующие системы неестественными. По его мнению, они не уделяли достаточного внимания развитию ученических коллективов и занимались только одаренными индивидуумами, чей талант, так или иначе, подавлялся в виду несовершенства учебных методов и однобокости обучения языку без учета культуры. Коменскому так же не казалось правильным деление школ. В своих работах он предлагал другое деление, которое бы предоставило образование большому количеству молодежи, в том числе и из низких социальных слоев (в том числе основное образование для девочек). На всех уровнях школ он делал упор на практическое обучение, главной частью которых являлись открывавшиеся после выпуска из университета (академии) для студентов возможности. Своей работой Коменский приспосабливается потребностям периода, особенно развивающегося среднего класса (заинтересованность в развитии среднего образования, в соответствующих методах обучения и в хороших языковых учебниках, особенно учебниках латинского языка). Он был одним из первых, кто настаивал на всеобщем образовании. Всеобщее образование Коменского это инструмент демократизации общества, отличительной чертой которого является проект системы образования от детских садов до университетов. Он подчеркнул необходимость знаний о природе и человеческом труде как таковых. Программа образования соответствовала жизненным потребностям того времени. Высшее образование должно было дать студентам представление о реальном мире. Коменский настаивал также и на смене методов обучения. Для изучения нового материала не подходил средневековый метод, основанный

¹¹ Ян Амос Коменский (1592-1670) — чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.

на механическом запоминании. Он настаивал на визуальном методе, основывающемся на чувственном восприятии и на практике. Его взгляды считались самыми передовыми для своего времени, однако они не могли быть использованы в полной мере в его родной стране. Политическая и экономическая ситуация не позволяла осуществление существенного прогресса в образовании, наоборот, развитие было еще более медленным, чем до Битвы на Белой Горе [Dvořáková 2014: 179-181].

1.3. Образование в XVIII в.

Во второй половине XVIII века земли Чехии характеризовались в основном промышленным предпринимательством, которое, благодаря росту заводов, начало постепенно развиваться в соответствии с капиталистическими принципами. Развитие капитализма в то время опиралось на Просвещение. Просвещение зародилось в экономически развитых странах, для него были характерны вера в магическую силу образования, помогающая людям освободиться от оков невежества, которое, по мнению просвещенцев, было главной причиной человеческих страданий. Основная борьба велась против Церкви как против главного врага развития мышления. Просветительское мышление в конце 60 годов 18 века выступало с четкой программой буржуазной реконструкции общества путем реформ, требующим внесения значительного количества изменений. Образовательные реформы проводились в рамках идеологических реформ. Люди начали понимать, что без образованных должностных лиц, руководителей и без базового образования крестьян и ремесленников не может осуществляться прогресс производства и общества. Таким образом, образовательные реформы начали адаптировать существующее образование к потребностям развивающегося капитализма. Во время французской буржуазной революции выдвигается вперед необходимость введения обязательной посещаемости, особенно в развитых странах Центральной и Западной Европы [Veselá 1992: 7].

Основные изменения в чешской системе образования начались в последней трети XVIII века. Сначала образование было передано в руки государства, а затем была введена всеобщая образовательная повинность для детей подданных, для чего были созданы отдельные школы. Основанные до тех пор школы были реформированы. Основание этих школ положило начало современному трехступенчатому образованию. Школы, которые ранее считались подготовительными к поступлению в университет (изначально называемые по управляющему субъекту городскими, монастырскими, кафедральными, позже латинскими, еще позже гимназиями), теперь стали средними школами. Разумеется, преобладающее большинство учеников средних школ, происходившее из имущих слоев населения, получало подготовительное образование дома. Ученики-выпускники начальных школ были исключением. Церковь все еще имела значительное влияние на образование, поэтому программа обучения и способ воспитания коренным образом не изменились. По просьбе императрицы Марии-Терезии¹² основное обязательное народное образование было организовано аббатом Иоганном Игнацом Фельбигером¹³, который вскоре после своего прибытия в Вену разработал план, позднее ставший законом и обнародованный 6 декабря 1774 под названием *Allgemeine Schulordnung für die deutschen Normal-, Haupt- und Trivialschulen in den sämtlichen k.k. Erbländern* (Всеобщая образовательная система для немецких нормальных, главных и тривиальных школ во всех королевских наследственных землях). Фельбигер ввел три вида школ: тривиальные, главные и нормальные [Vališová 2010: 69-70].

Это произошло после того, как Мария-Терезия, в целях укрепления единой государственной власти, отобрала у иезуитов право подвергать цензуре книги и вмешалась в дела иезуитов, касающиеся государственных вопросов Папы Климента IV¹⁴, который под сильным давлением в 1773 году

¹² Мария Терезия (1717-1780) — эрцгерцогиня Австрии, королева Венгрии с 25 июня 1741, королева Богемии с 20 октября 1740 (имела эти титулы лично, по наследству).

¹³ Иоганн Игнац фон Фелбигер (1724-1788) — учитель и аббат.

¹⁴ Климент XIV (1705-1774) — Папа Римский с 19 мая 1769 года по 22 сентября 1774 года.

упразднил иезуитский орден. Это позволило провести коренные реформы в области образования. Имущество, конфискованное у иезуитов, было использовано для основания школ. Часть латинских иезуитских средних школ стала «немецкими». В чешских школах вместо латинского начинает вводиться немецкий язык [Štverák 1986: 18-17].

Тривиальные школы были созданы не только при приходах, но и в других регионах в качестве филиальных. Программу образования составлял тривий (чтение, письмо, счет), основы экономики, в городах также добавлялись предметы, необходимые для промышленности. Девочки обучались шитью и плетению. Основным предметом была религия. В случаях, когда это было возможно, основывались отдельные школы для девочек. Языком преподавания был родной язык детей, однако в некоторых областях был введен и немецкий язык [Vališová 2010: 70-71].

Главные школы должны создавались в краевых городах. В программу образования добавлялись основы истории и культуры, латынь, сочинения, рисование, геометрия и, как и в школах тривиальных, экономика и промышленность. Школы готовили детей к работе в сельском хозяйстве и ремесле, в некоторых случаях и к военному делу. Языком преподавания в первых классах был родной язык ребенка, во втором классе частично вводился немецкий язык, далее образование велось исключительно на немецком языке [Vališová 2010: 70-71].

Нормальные школы основывались в областных городах. Программу обучения составляли те же предметы, что и в главных школах, однако по углубленной программе. Нормальные школы, как правило, готовили к поступлению в гимназию. В выпускных классах упор делался на подготовку к практической жизни [Vališová 2010: 70-71].

В соответствии с уставом Фельбигера, обязательное образование составляло шесть лет, дети от шести до двенадцати лет были обязаны посещать школу. Пренебрежительное отношение к посещаемости строго наказывалось, поблажки давали лишь детям от 9 до 12 лет в летний

период. Ученики были обязаны каждый день посещать церковь в сопровождении учителя и использовать в обучении только книги, рекомендованные государством. Церковь имела решающее влияние на начальные школы. Главным надзирателем в тривиальной школе был священник, в районах это был викарий или декан, который отправлял отчеты о проверках в Консисторию [Králíková 1977: 27].

Кроме того, что образовательный устав 1774 года ввел общее обязательное образование и составил основу народного образования, основывались и первые образовательные учреждения для учителей. При нормальных и некоторых главных школах, согласно уставу, создавались подготовительные учебные заведения для будущих учителей главных и тривиальных школ. Хотя и уровень образования, предоставляемого в этих заведениях, не был высок (здесь в основном повторялся материал нормальных или главных школ и велись лекции по педагогике и дидактике), они стали институциональной основой образования светских учителей и создали условия для возникновения и развития преподавания как статуса общественной жизни [Vališová 2010: 71-72].

Гимназии были школами будущей общественной элиты. Они преобразовались из изначально латинской школы в место, уважающее развитие наук и расширяющее программу образования естественными науками (природоведение, история, география), математикой и языками (греческим и немецким). Латинскому языку было выделено большее количество часов и в первое время после реформирования он оставался языком преподавания (позднее он была заменен немецким языком). В остальном уровень реального образования не был высок. Упомянутая реформа программы и структуры была проведена только в 1775 году. Существующая пятилетняя гимназия внутренне структурировалась системой 5+2. Первые классы имели грамматический характер, далее внимание уделялось гуманитарным наукам. Образование в гимназиях так же подвергалось контролю государства. Впервые были введены единые учебные планы и программы [Vališová 2010: 71-72].

Нововведением в терезианском образовании были специальные школы. Они возникли благодаря введению государственного управления в экономическую и социальную жизнь и благодаря потребностям в области военной промышленности. Специальные школы возникли на уровне среднего (реальные училища) и высшего среднего образования (академии). Программу составляли бухгалтерия, торговля, товароведение, ведение корреспонденции и право [Vališová 2010: 71-72].

В целях улучшения состояния отечественного образования в рамках высшего образования была упразднена нострификация получаемых университетских дипломов. Государство воспринимало университеты не как места свободных академических исследований, а как заведения, подготавливающие к трудовой деятельности. Значительное развитие отметили области медицины и права – особенно благодаря приглашенным заграничным специалистам, а также филологические факультеты в связи с постепенным введением природных наук, истории и литературы [Vališová 2010: 71-72].

Во времена правления Иосифа II¹⁵ в конце XVIII века, как следствие введения обязательной посещаемости, выросло количество школ. В то время в чешских землях существовало 32 главные школы, 50 городских и 2461 сельская школа. В школу ходили две трети из трехсот тысяч обязанных учеников. Это свидетельствует о том, что в то время еще не произошел полный переход к обязательной посещаемости. Лучшим результатом должно было способствовать снижению количества учащихся в классе. Был установлен период основных каникул, материал делился на три класса, телесные наказания были запрещены. Так же было ограничено количество религиозного вмешательства. Рост образованности среди простого населения приводил в недовольство реакционные слои. Недовольство аристократии и духовенства начало особенно сильно проявляться в период правления наследника Иосифа II. Они требовали

¹⁵ Иосиф II (1741-1790) — король Германии с 27 марта 1764, избран императором Священной Римской империи 18 августа 1765 года, старший сын Марии Терезии.

увеличения количества часов обучения религии и установления контроля церкви над образованием. В 1865 году в Австрии была создана учебная комиссия, которая должна была разработать новый организационный устав общего образования и новый статут для средней школы. Это произошло в 1805 году, когда был обнародован закон об общем образовании и политическом устройстве немецких школ в Австрии. Так появился так называемый *Schulkodex*, в котором были собраны все действующие по сей день распоряжения. Этот закон, согласно которому общее образование в Австрии существовало дольше, чем полвека, так же считался существенным шагом назад от реформ просвещения Марии Терезии [Králíková 1977: 28-29].

1.4. Образование в XIX в.

Несмотря на все трудности, количество школ продолжало расти. В 1828 году в Чехии насчитывалось уже 3252 школы. Их посещали три четверти от общего количества обязанных детей, но и это считалось прогрессом. Результаты обучения, тем не менее, все еще не были удовлетворительными. В 1837 году в Австрии 32% населения оставалось неграмотным [Králíková 1977: 29]. Важным переходным моментом в преподавании стали 30 года XIX века. В 1832 году официально обсуждалась роль чешского языка в школах. В том же году Карел Винаржицкий¹⁶ разработал памятное сочинение о современной роли чешского языка в обучении. В этом сочинении он обращался с просьбой вести обучение исключительно на чешском языке в школах самых низких уровней, вести на нем хотя бы некоторые предметы в гимназиях, и добавить чешскую литературу к существующей школьной программе. Однако идея не была поддержана соответствующими государственными учреждениями [Králíková 1977: 29].

¹⁶ Карел Винаржицкий (1803-1869) — чешский общественный деятель, священнослужитель, писатель, поэт, литературный критик и переводчик, важнейшим деятелем «Чешского национального возрождения» в XIX веке.

Хоть революционный год 1848 и не принес значительных перемен в область организации основного образования, был определен ряд реформ, касающихся образования и революционных изменений. Все образование должно было стать бесплатным. Должна была быть обеспечена свобода слова и печати. В марте 1848 было основано министерство образования. Оба языка, чешский и немецкий, в общих и средних школах были признаны равноправными. В Праге была открыта чешская главная школа с педагогическим отделением для просвещения учителей народных школ. Приоритетами вновь основанного министерства было среднее и высшее образование. В университетах установилась революционная атмосфера академической свободы. Главным требованием стала серьезная научная деятельность. В связи с этим наиболее радикальные изменения проводили филологические факультеты, так как им было поручено развитие природных наук, филологии и истории. Пропедевтическая функция, приписанная им в Средневековье, перестала быть их основой. Теперь они становились факультетами с научными задачами, сравнимыми с другими университетскими факультетами [Králíková 1977: 29-30]. Пропедевтическая функция филологических факультетов в полной мере была возложена на гимназии, подвергавшиеся в связи с этим радикальному реформированию. Наиболее ярким изменением стало увеличение срока обучения в гимназиях до 8 лет. Частью реформы были так же и изменения структуры и программы. В 1849 году в результате издания Плана организации гимназий и реальных училищ в Австрии (названного авторами реформой Экснера-Бонитца) гимназии потеряли свой изначально церковный характер, а классические гимназии утратили характеристики средних латинских школ. Образование в новых восьмиклассных гимназиях уже не основывалось только лишь на изучении классических языков, но и на изучении естественных наук: географии, истории, математики и физики. Обязательными языками были латинский, немецкий и родной язык. Для учеников, не планировавших продолжать обучение на более высокой ступени, обязательным языком был и греческий. На начальном уровне

гимназии ученики готовились к обучению на следующем уровне в гимназиях и реальных училищах. Хотя реальные училища существовали и раньше, их направление было по большей степени практическое. Теперь они были организованы как шестиклассные средние школы с общеобразовательным направлением и также имели два уровня: низкий и высокий. Низкий уровень готовил учеников к практической жизни и подготавливал их к обучению на высоком уровне. Ученики, которые продолжали обучение на высоком уровне, заканчивали только 3 года низкого уровня. План позволял комбинировать первые уровни реальных училищ с начальными гимназиями [Kovaříček 1989: 8-9].

Несмотря на все усилия, нам не удалось достичь демократизации образования. Все революционные мысли были подавлены правительственными кругами. Кромнержжский сейм был распущен, гражданские свободы ограничены, был установлен строгий абсолютизм. По желанию епископских собраний в 1855 году был заключен договор между папой и австрийским государством, так называемый конкордат, который был действительным до 1867 года. По условиям конкордата, католическая церковь получала власть над народным образованием, которым она управляла от имени государства [Králíková 1977: 31].

Гимназии с 1856 года ограничили изучение естественных предметов и увеличили количество часов для изучения религии. В 1853 году было издано министерское распоряжение об обучении на немецком языке, в результате которого была сильно ограничена роль чешского языка в двуязычных немецких школах. Учебные планы того года, тем не менее, распоряжались, что на чешском языке должно было преподаваться везде, где он являлся родным языком [Kovaříček 1989: 9].

Новые условия для развития образования в Австрии были созданы после отмены абсолютизма в 1860 году, а именно после издания Декабрьской конституции в 1867 году. Приоритетом стали вопросы нужд чешского среднего образования. В 1864 году чешским областным сеймом

были одобрены основы равноправия чешского и немецкого языков в качестве языков преподавания в школах. Однако по причине большого сопротивления Закон о языковом равноправии в школах не был издан до 1866 года [Kovářsek 1989: 9].

Народное образование начало изменяться в соответствии с вышеупомянутой Декабрьской конституцией. В январе 1868 года был издан закон рейха, который установил основные правила отношений школы и церкви. Этот закон отменял конкордат 1855 года. За церковью оставалось право управлять и организовывать изучение религии. Церковь, тем не менее, сохраняла за собой право создавать частные школы для детей соответствующего вероисповедания. В качестве органов гражданского управления образованием были основаны местные, областные и краевые школьные советы. 14 мая 1869 года был издан Основной школьный закон (закон Гаснера), вносящий изменения в начальное образование Австрии. Закон вводил общую и городскую школы (изначально лишь как вариант общей школы), учительские учреждения для образования преподавателей общих и городских школ, ввел восьмилетнее обязательное образование и значительно расширил школьную программу [Kasper 2008: 96-98].

Общие школы, согласно закону, делились на обычные общие школы и на городские школы. Задачей обычной школы было воспитать в детях религиозность и нравственность, а также развить их знания, составляющие основу дальнейшего образования. Обычные школы были как общественными (основанными государством, краем или областью), так и частными. Программу образования составляли религия, язык, счет, естественные науки, письмо, наука о геометрических формах, пение и физкультура. Девочки могли обучаться женской ручной работе и науке о домашнем хозяйстве [Vališová 2010: 74-76].

Задачей городских школ было дать детям, не посещавшим среднюю школу, образование более высокого уровня, чем они могли бы получить в общей обычной школе. Программа состояла из религии, языка и

письменности, географии, истории, природоведения, физики и химии, арифметики, геометрии, ведения книг, рисования от руки и геометрического черчения, каллиграфии, пения и физкультуры. Так же как и в общих обычных школах девочки имели возможность изучать женскую ручную работу и науку о домашнем хозяйстве. В не немецких городских школах сверх того преподавался и немецкий язык. Закон позволял преподавание любого другого живого иностранного языка. Характер и длительность обучения в этих школах были в руках основателей. Городские школы могли быть восьмилетними или трехлетними, основывающимися на пяти классах общей школы. В трехлетних городских школах и в последних трех классах восьмилетних городских школ учеников делили по половому признаку [Vališová 2010: 74-76].

Вторая часть закона касалась посещения школ. Дети были обязаны посещать школу с 6 до 14 лет включительно, причем они могли уйти из школы после освоения необходимых знаний, установленных в общих школах – читать, писать и считать. Обязательное посещение школ не касалось детей, посещающих специальные школы, детей-инвалидов, детей с психическими расстройствами и детей, получающих частное образование. В дополнение к закону в 1870 году был издан школьный и учебный устав для обычных общих школ, который установил основные правила поведения детей в школе, обязанности детей и учителей и так же запрет телесных наказаний [Vališová 2010: 74-76].

Общие школы, в то время и городские, предоставляли сравнительно полное образование и не требовали продолжения обучения. Выпускники этих школ могли сразу приступать к работе. Единственный путь к университетскому образованию лежал через среднюю школу. Средние школы существовали в ограниченном количестве и были платными. То есть они не были доступны детям неимущих родителей. Из-за сильно различающейся программы выпускники городских школ так же не имели возможность перевестись в старшие классы средних школ. Эта система образования была частично изменена во времена первой республики,

однако она не менялась коренным образом до 1948 года [Vališová 2010: 74-76].

Средние общеобразовательные школы реализовали свою деятельность в соответствии с проведенными реформами 1849 года, вступившими в полную силу только после 1867 года. Реальные училища развивались наряду с гимназиями, чья программа и теперь основывалась, в основном, на преподавании классических языков. Если ранее программа училищ подготавливала к работе в сельском хозяйстве и промышленности или к дальнейшему обучению в школах с техническим направлением, то теперь в 1868 году они стали семилетними общеобразовательными школами дающими подготовку, в отличие от гимназий, главным образом в области естественных наук. С введением выпускного экзамена (1869) они стали полноценными средними школами, дающими подготовку к поступлению в университеты. В попытке сравнить крайности в программах образования общеобразовательных школ и дать тем самым выпускникам возможность обучаться на обоих направлениях университетов (академическое, техническое) без дифференциальных экзаменов в 1862 году в Таборе была в частном порядке основана реальная гимназия [Vališová 2010: 76-78].

1.5. Образование от конца XIX в. до 1918 г.

Реальные гимназии приобрели статус государственных учреждений после Мархетовой реформы в 1908 году. Она установила сразу два типа реальных гимназий – тип А (реальная гимназия) и тип Б (реформаторская реальная гимназия) [Kovaříček 1989: 12]. Реформаторская реальная гимназия существовала только на более высоких уровнях (5-8 курс) и являлась продолжением первых курсов реальных училищ. Преимуществом такого типа гимназий был тот факт, что они позволяли студенту выбирать специализацию позже. Тем не менее, это преимущество было противопоставлено сложности обучения: латинский язык появлялся лишь на 5 курсе, однако учебная программа и требования соответствовали тем,

что были представлены в реальных гимназиях (уменьшалось количество часов обучения, однако не сужалось его содержание). Возникновение реальных гимназий, тем не менее, имело большое практическое преимущество: доступ к обоим направлениям обучения (академическое и техническое) без вступительных экзаменов. Это способствовало тому, что обучение в реальных гимназиях привлекало наибольшее количество желающих, количество этих заведений постоянно росло [Dvořáková 2014: 214].

В конце XIX века в чешских землях начали развиваться первые средние школы для девочек (до того времени они не существовали). Эти учреждения являли собой результат борьбы женщин за эмансипацию и равноправие в вопросах образования. Попытки предоставить женщинам более высокий уровень образования стали предприниматься в 60 годы, в это время, однако, речь не шла о средних школах в истинном смысле слова. Это были школы, обучение в которых продолжали выпускники высших общих школ (восьмилетних) или городских школ, они имели частично специализированный, частично общеобразовательный характер (сначала они были трехлетние, позже стали шестилетними). В истинном смысле слова средняя школа для девочек возникла в 1890 году по заслуге Елишки Красногорской¹⁷. Тогда была основана первая гимназия для девочек в Австро-Венгрии под названием Минерва, представляющая собой изначально восьмилетнюю классическую гимназию, позднее переименованную в реальную гимназию. Основателем гимназии выступило объединение Минерва, затем управление гимназией было передано городу Прага. Основание Минервы значило начало развития высшего образования для девочек в Средней Европе. Выпускницам гимназий для девочек было позднее разрешено учиться в университетах (на филологическом факультете с 1896 года, на медицинском факультете с 1900 года). Поскольку интерес девочек к высшему образованию рос, а единственным

¹⁷ Элишка Красногорская (собственно Альжбета Пехова; 1847-1926) — чешская писательница, переводчица, поэтесса, драматург и автор либретто.

заведением такого типа была Минерва, с 1900 года на основании министерского распоряжения были основаны шестилетние лицеи для девочек [Vališová 2010: 77-78].

В связи с нуждами развивающейся промышленности и сельского хозяйства во второй половине XIX и начале XX века начали развиваться различные специализированные школы (сельскохозяйственные, промышленные, торговые). Они поддерживались промышленными предприятиями, компаниями и дарственными фондами. Эти школы пока не складывались систему; они служили продолжением образования для выпускников общеобразовательных заведений. Длительность обучения составляла от 1 года до 4 лет [Vališová 2010: 74-76].

Положение университетов изменилось в 1882 году. Закон, принятый в 28.2.1882, разделил существующий немецкий университет Карла-Фердинанда на две части – чешскую и немецкую. С начала академического года 1882/82 свою деятельность продолжили только два факультета: филологический и юридический. Через год также начал свою деятельность медицинский факультет, а с 1891/92 теологический факультет [Jůva 1982: 171].

В связи с усилиями, предпринятыми в 30 и 40 годах, во второй половине XIX века начали развиваться и заведения дошкольного воспитания. Еще перед изданием закона 1869 года, поддержавшего развитие дошкольных учреждений, в Праге у базилики Святого Иакова был основан первый детский сад. Он стал третьим типом дошкольного учреждения того времени (после детских садов и уголков) [Dvořáková 2014: 216].

До первой мировой войны развитие средних школ резко контрастировало. В то время как восьмиклассные гимназии развивались, реформаторские реальные гимназии не прижились, что привело к большему сближению гимназий и реальных училищ. Даже после проведения реформ реальные училища оставались семиклассными, а

гимназии восьмиклассными. В 1909 году аттестат об образовании признавался во всех типах средних школ равноценным [Kovaříček 1989: 12-13].

В 1912 году началось реформирование лицеев. Выпускницам, которые хотели продолжать обучение в университетах, не нравилась преимущественно практическая направленность лицеев. Прошедшие реформы приблизили лицеи структурам реальных училищ и реальных гимназий [Kovaříček 1989: 13].

Главными и наиболее распространенными школами в то время оставались гимназии, реальные училища и реальные гимназии. Реальные гимназии становились все более популярными и постепенно вытесняли остальные два типа школ [Kovaříček 1989: 13].

2. Развитие российского образования до 1918 г.

2.1. Образование в Древней Руси (до XIV в.)

Письменность существовала у восточных славян еще до принятия христианства. Но быстрому распространению письменной культуры помогло именно принятие христианства в 988 г. при Владимире I¹⁸, которое стало официальной религией Киевской Руси. Русь нуждалась как в образованных и просвещенных подвижниках, так и в грамотных людях. Для укрепления киевской государственности требовалась грамотная администрация, но и Церковь была в равной степени заинтересована в подготовке грамотных церковнослужителей, так как для многочисленных открывающихся храмов были нужны люди, которые умели читать по уставным книгам для проведения богослужения [Пелепив 2011: 16-18].

В это время также появилось большое количество переводной религиозной и светской литературы, а также при соборах и монастырях возникали первые библиотеки. Начала создаваться религиозная и светская оригинальная русская литература, такая как летописи, слово, житие и др. [Гуркина 2001: 4].

Первые школы в Киевском государстве создавал князь Владимир Святославович. В летописи писалось, что он выбирал детей лучших людей и отдавал их в обучение книжное. Круг людей, обучавшихся грамоте, расширил также князь Ярослав Владимирович¹⁹, известный как Мудрый, который также создал первую библиотеку при Киевском Софийском соборе. Она включала в себя переводные произведения с греческого и древнеболгарского языка. Ярослав также привлек большое количество писцов для перевода книг. В это время рождалось уважительное отношение славян к книге. Во время своего правления (1019–1054)

¹⁸ Владимир I Святославич (около 960 года-1015 года) — князь новгородский (970-988), князь киевский (978-1015), при котором произошло крещение Руси.

¹⁹ Ярослав Владимирович (в поздней историографической традиции Ярослав Мудрый; 978-1054) — князь ростовский (987-1010), князь новгородский (1010-1034), князь киевский (1016-1018, 1019-1054). Сын князя Владимира Святославича.

были Ярославом Мудрым открыты школы «учения книжного» не только в Киеве, но в 1028 г. по его указу открылась школа и в Новгороде для обучения детей священников и горожан, рассчитанная на 300 учеников [Мазалова 2006: 7.3]. А к XIII в. школы существовали уже в Переяславле, Суздале, Владимире, Чернигове, Полоцке, Муроме, Турове, Ростове и в других городах. Вначале подобные училища создавались государством при княжеских дворах, но вскоре с упрочением церковной организации на Руси они постепенно переходили в ведение церкви [Пискунова 2001: 82]. Также известно, что при Андреевском монастыре в Киеве существовала специальная женская школа, где девушек обучали письму и таким ремеслам, как пение, швейное дело и другим полезным ремеслам [Гуркина 2001: 4].

В школах особое внимание уделялось тривиуму, включавшему грамматику, риторику и диалектику, что было характерно для школ этого типа в Западной Европе того времени. Простому письму, чтению и счету обучали чаще всего «мастера грамоты» и это было их основным ремеслом. Мастер мог иметь сразу нескольких учеников, которые составляли «училище». Обучали их так же, как ремесленник обучал своих подмастерьев основам профессии [Пискунова 2001: 82-83].

Первые русские школы создавались в основном при монастырях. В школах начального типа изучали чтение, письмо, пение и богословие, и обучение велось на родном языке. В школах высшего типа, где готовили к государственной и церковной деятельности, также преподавали уроки философии, риторики и грамматики. Множество выдающихся деятелей древнерусской культуры вышли из школы при Киево-Печерском монастыре – ведущем центре книжности. Но самым распространенным обучением в Киевской Руси являлось индивидуальное обучение [Гуркина 2001: 4-5].

Ценнейший материал о распространении письменности в Древней Руси дали археологические раскопки середины XX в. в Новгороде, Пскове, Смоленске и других русских городах. Свидетельством широкого

распространения грамотности стали найденные там берестяные грамоты различного содержания, такие как письма, памятные записки, учебные записи и т.д., вместе с многочисленными эпитафическими памятниками, такими как надписи на камнях, крестах, посуде и пр. [Гуркина 2001: 5].

Большим ударом для русской культуры стало монголо-татарское нашествие. К XIII в. школьные формы обучения, особенно «учения книжного», приходят в упадок, что было связано с разгромом русских княжеств и разрушением городов. Гибель населения, разрушение городов и разрыв связей с Византией и западными странами, уничтожение книжных богатств привели к понижению общекультурного уровня Древней Руси [Мазалова 2006: 7.3]. Образование из преимущественно светского стало почти исключительно духовным (монастырским). Православные монастыри сыграли в это время (XIII – XV вв.) важную роль хранителей и распространителей русского образования [Леонтьев 2001].

2.2. Образование в XIV – XVI вв.

Емельянова [2004]. выделяет в истории обучения и воспитания в Русском государстве средневековой два этапа: XIV – XVI вв. и XII в. Так как Русь находилась четверть тысячелетия под владычеством монголо-татар, первый этап связан с борьбой русского народа за свою национальную независимость. В этот период надолго прекратилась деятельность регулярных учебных заведений и снизилась книжная культура. Также здесь была феодальная раздробленность, которая была устранена только к началу XVII в. Главными центрами культуры и образования оставались монастыри. В XIV – XV в.в. были в Новгородских и Псковских землях предприняты попытки восстановить школы учения книжного. Большое значение в это время придавалось патриотическому воспитанию.

В XIV в. с началом падения монголо-татарского владычества восстанавливаются тесные связи Руси с Болгарией, Византией, Афоном. Русская церковь также старается уменьшить различия, накопившиеся за время изоляции. Создаются новые монастыри, организованные по

греческому образцу. В 10-20-х годах XV в. тексты с признаками второго южнославянского влияния появляются на территории Центральной Руси, а ко второй половине века — в Новгороде, Пскове, Смоленске. После XV в. количество южнославянских элементов в русских текстах снижается, ряд черт уходит совсем. В таком виде русская книжная традиция сохраняется до XVIII в. [Гальченко 2000: 123-127].

Продолжалось развитие тех же воспитательно-образовательных тенденций, которые начались уже в предыдущую эпоху. Под давлением экономических факторов в феодальных странах Западной Европы начало увеличиваться количество школ и университетов. На Руси государственно-экономическое развитие не оказывало влияния на систему образования, не требовало школьного обучения. Ребенок был подготовлен к самостоятельной жизни вне школы. Главной целью подготовки было овладение трудовыми навыками. Свои традиции профессионального обучения существовали в каждом сословии. Ремесло передавалось чаще всего от отца к сыну, но детей также отдавали на выучку к мастеру-профессионалу, который принадлежал к тому же сословию. Обучать грамоте, чтению и счету могли только грамотные родственники либо «мастера грамоты» на дому. Такое обучение было частным, платным, учителями становились светские лица и представители низшего духовенства [Пискунова 2001: 84-85].

В XVI в. также выросло число высокообразованных людей, и не только аристократов, но и людей умственного труда, таких как деятели государственного управления, военные и ученые-книжники. Высокая степень образованности в Древней Руси достигалась либо чтением книг, либо общением со знающими людьми. Благодаря этим людям развивались зачатки научных знаний, создавались исторические и литературные произведения, и церковь, как главная монополия, начала терять свою позицию. Некоторые мыслители XVI в. в России, которые посмели критиковать православную церковь, были даже казнены [Гуркина 2001: 7].

Дорогостоящий и длительный процесс изготовления рукописных книг уже не удовлетворял возросшие в них потребности. Важной вехой в развитии русской культуры стало появление книгопечатания в 1553 г. Первые издания были анонимными и не датировались. Поэтому началом книгопечатания часто считают 1563 год, когда в Москве была создана типография. Ее возглавили Иван Федоров²⁰ и Петр Мстиславец²¹. Наряду с религиозными книгами был напечатан первый русский букварь (в 1574 г. во Львове), а в течение всего XVI в. было издано 20 книг. Но ведущее место по-прежнему занимала рукописная книга [Пискунова 2001: 85]. В конце XVI в. на Руси появились первые печатные учебники – азбуки. Иван Федоров (ок. 1510–1583) в Остроге издал знаменитые буквари, передававшие опыт учительской работы мастеров грамоты предшествующих веков. Книгой «Обращение к детям и родителям» могли пользоваться и дети, и родители, а обучение грамоте рассматривалось как дело семейное [Арсланов 2013: 173].

За религиозное воспитание детей отвечала церковь. Священники обучали основным догматам христианского вероучения и воспитывали уважение к церковным и светским властям. Большая часть «училищ» находилась при приходских церквях. Связь между образованием и церковью становилась все крепче. Грамота все также изучалась для того, что бы читать одобренные церковью книги. Чтению и письму обучали по Псалтырю, Часослову и Евангелию. Начало формироваться представление о том, что школа - это «церковный угол», и было почти невозможно различить, где кончается одно и начинается другое. Церковно-религиозный характер школы вполне соответствовал общему духу времени и всему жизненному укладу. В это время также использовались физические наказания, поскольку обучение было сложным, монотонным и не соответствовало особенностям и возможностям детского возраста; а потому было невозможно, чтобы оно

²⁰ Иван Федоров (около 1520-1583) — один из первых русских книгопечатников.

²¹ Петр Мстиславец (первая пол. XVI века-1577) — белорусский книгопечатник, ближайший сподвижник Ивана Фёдорова.

обходилось без насилия. Так как способы обучения того время вполне отвечали потребностям государства и общества, новая организация образования казалась ненужной, и до XVII в. государственных школ грамоты в России не было. Ребенок начал обучаться где-то в возрасте 7 лет, но получаемое образование было весьма ограничено. Тот, кто хотел знать больше, должен был трудиться самостоятельно, но повышенный уровень образования был нужен только тому, кто хотел занять место на государственной службе или в церковной иерархии. Но людей для государственной службы требовалось немного, так как часто на нее приглашали иностранцев (медиков, переводчиков, архитекторов и т.п.) [Пискунова 2001: 85].

Самым образованным сословием было духовенство. Важным обстоятельством, подтвердившим необходимость образования для духовенства, была битва с еретическим вольномыслием, которую в XIV – XVI вв. вела православная церковь. В результате произошло укрепление положения таких центров образования, как монастыри. Там было можно получить по тем временам широкое образование. Выдающимися образовательными и книгописными центрами были такие монастыри, как Чудов, Спасо-Андрониковский, Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский и некоторые другие, поддерживавшие и развивавшие книжные традиции [Пискунова 2001: 86].

Из-за низкого уровня грамотности среди священников в этот период Стоглавый Собор вынес в 1551 г. специальное решение об организации в домах священников училищ, подготавливающих детей ко второй ступени обучения, основой которого являлось освоение книжных и церковных знаний. Однако этому решению не суждено было воплотиться в реальность. Экономическое и культурно-образовательное развитие страны

остановилось в XVI в., в период правления Ивана Грозного²² [Пискунова 2001: 86].

2.3. Образование в XVII в.

Потребность в распространении грамотности и просвещения еще более возросла в XVII в. Образованные люди были необходимы для развития городской жизни, продвижения торгово-промышленной деятельности и расширения системы государственного аппарата. Все больше образованных людей требовалось также в связи с ростом связей с зарубежными странами. В этот же период происходило масштабное распространение книг. Возникали обширные библиотеки русской и переводной литературы. Печатный двор начал выпускать не только книги с религиозной тематикой, но и светские [Поздняков 2009: 56].

В этот период также появились первые учебники. В 1634 г. вышел первый русский букварь Василия Бурцева²³. Во второй половине XVII в. было напечатано более 300 тысяч букварей и около 150 тыс. учебных «Псалтырей» и «Часословов». В 1648 г. вышла также печатная «Грамматика» Мелетия Смотрицкого, а в 1682 г. вышла таблица умножения. Позже, в 1672 г., была в Москве издана книга Иннокентия Гиэля «Синописис», которая стала первым печатным учебником русской истории. В том же году была в Москве открыта первая книжная лавка [Гуркина 2001: 8].

В начальном общем образовании не произошло значительных перемен. Обучение грамоте по-прежнему проходило в семье, у домашнего учителя, в училище или индивидуально у «мастера грамоты», при монастырях и церквях. Однако у высших сословий наметилось стремление давать своим детям образование более высокого уровня, прежде всего, обучать иностранным языкам. Так как начались устанавливаться

²² Иван IV Васильевич, прозванный Грозным (1530- 1584) — государь, великий князь московский и всея Руси с 1533 года, первый царь всея Руси.

²³ Василий Федорович Бурцов (г. рождения неизвестен — умер после 1648 года) — русский издатель XVII века, работавший на Московском печатном дворе. Первым в России стал издавать книги светского содержания, первые русские печатные учебники — азбуки, святцы, календари.

дипломатические отношения с европейскими странами, в боярских семьях появились иностранные учителя, которые помогали получить образование западного образца. Эта тенденция поддерживалась и царской семьей. Например, Царевич Алексей²⁴ получил традиционное воспитание. Он прошел полный курс положенного церковно-богослужебного образования. В возрасте шести лет его посадили за букварь, через год он перешел к чтению Часослова, и еще через год – к Псалтыри, затем начал учиться писать. В девять лет он стал разучивать церковное пение и в 10 лет окончил положенный общераспространенный курс. За начитанность Царя Алексея даже прозвали «философом» [Пискунова 2001: 87].

Вопрос распространения грамотности и организации обучения стал предметом споров между «латинствующими» и «грекофилами». Грекофилы отстаивали непоколебимость византийских православных традиций и выступали за узкобогословское направление в образовании и опирались на поддержку патриарха Иоакима²⁵. Идеологи «латинофильского» направления, как Симеон Полоцкий²⁶, выступали за светское образование и за присоединение к европейской науке и культуре при помощи распространения латинского языка и литературы, и их поддерживала царевна Софья²⁷ и другие образованные государственные деятели [Поздняков 2009: 56].

По инициативе патриарха и царя Федора Алексеевича²⁸ открылась в 1681 г. Типографская школа «греческого чтения, языка и письма» при Печатном дворе и в 1685 г. в ней обучались 233 ученика. В Москве существовали и другие школы – в Немецкой слободе, при церковных

²⁴ Алексей Алексеевич, царевич (1654-1670) — второй сын царя Алексея Михайловича и царицы Марии Ильиничны Милославской, наследник российского царского престола.

²⁵ Патриарха Иоаким (1621-1690) — предпоследний в досинодальный период патриарх Московский (26 июля 1674 – 17 марта 1690).

²⁶ Симеон Полоцкий (1629-1680) — деятель восточнославянской культуры, духовный писатель, богослов, поэт, драматург, переводчик, монах-базилианин.

²⁷ Софья Алексеевна (1657-1704) — царевна, дочь царя Алексея Михайловича, в 1682-1689 годах регент при младших братьях Петре и Иване.

²⁸ Федор III Алексеевич (1661-1682) — русский царь с 1676 года, из династии Романовых, сын царя Алексея Михайловича и царицы Марии Ильиничны, урождённой Милославской, старший брат царей Ивана V и Петра I.

приходах и монастырях и частные. При Аптекарском приказе получали медицинское образование лекарские ученики. В 1687 г. было в России открыто первое высшее учебное заведение под названием Славяно-греко-латинское училище (академия), где подготавливались кадры высшего духовенства и чиновники. В академию принимали всех независимо от чина, сана и возраста. Сначала в академии учились 104 учеников, но позже их число увеличилось до 182. Академию возглавляли братья Софроний и Иоанникий Лихуды²⁹ - греки, окончившие Падуанский университет в Италии [Гуркина 2001: 8-9].

Программа академии была построена по образцу учебных заведений в западной Европе. Преподавались здесь гражданские и духовные науки, такие как: грамматика, риторика, логика, физика, диалектика, философия, богословие, юриспруденция, латинский и греческий язык и другие светские науки. Братья Лихуды сами составляли многие учебные пособия. Позднее, в 1694 г., братья были отправлены в отставку, а академия постепенно теряла свою роль центра образования и науки. Тем не менее, академия подготовила многих видных деятелей науки и культуры [Поздняков 2009: 56-57].

2.4. Образование в XVIII в. (век Просвещения)

XVIII век играет важную роль в истории образования в России, так как именно в это время создается светская школа, а также была предпринята попытка создать государственную систему образования и разработаны основы светского обучения и воспитания. К началу правления царя Петра I³⁰ Великого Россия во многом значительно отставала от западной Европы, особенно в экономическом развитии, что могло привести даже к утрате ее национальной независимости. Именно необходимость ускорить медленный процесс реформ подтолкнула царя к решительным действиям. Реформы

²⁹ Иоанникий Лихуд (1633-1717) и Софроний Лихуд (1652-1730) — греческие православные монахи, первые преподаватели Славяно-греко-латинской академии — первого официально утверждённого высшего учебного заведения в Русском государстве.

³⁰ Петр I Алексеевич, прозванный Великий (1672-1725) — последний царь всея Руси (с 1682 года) и первый Император Всероссийский (с 1721 года).

были направлены на укрепление государственного устройства и утверждение абсолютной монархии. В этот период началось строительство фабрик, заводов, городов, развитие промышленности, внутренней и внешней торговли. России сразу же потребовалось большое количество специально обученных людей – профессионалов: офицеров, моряков, артиллеристов, инженеров, врачей, ученых, государственных служащих, учителей. В свою очередь это требовало проведения реформы просвещения. В это время также значительным образом изменилось положение церкви. Петр I подчинил русскую церковь и она потеряла контроль над образованием - оно перешло в руки государства. Таким образом, начался новый период в отечественном просвещении. Все, что происходило в области образования, стало подчиняться государству и служить его интересам [Пискунова 2001: 128].

Петр I в 1708 провел реформы русского алфавита (первоначальный вариант) и в 1710 гг. (окончательный вариант). Часть первоначально исключенных букв Петру I пришлось восстановить, как считают, под нажимом духовенства. Не подверглись изменению такие нововведения Петра I, как установление разного начертания прописных и строчных букв (в церковной кириллице они не различались), отмена цифрового значения кириллических букв (введены арабские цифры), отмена обязательности постановки знака ударения в каждом слове, знаков сокращения слов. Новый шрифт, введенный Петром I, получил название «гражданский» или «гражданица», так как этим шрифтом печатались книги светские, но не церковные [Пискунова 2001: 139].

В начале XVIII века в России появились государственные школы различных типов. Эти школы отличались тем, что были практически направленными, но не были узкопрофессиональными. В них не только готовили специалистов различных профилей, но и давали общее образование (русский и иностранные языки, арифметика, философия, политика и пр.). Также были в большинстве школ подготовительные отделения, где обучали чтению, письму и арифметике [Поздняков 2009: 62].

Первой была открыта школа математических и навигацких наук в Сухаревой башне в Москве, директором был назначен приглашенный профессор из Англии. Также в школе преподавал русский просветитель, автор учебного пособия по математике Леонтий Магницкий³¹. Преподавались арифметика, геометрия, тригонометрия, навигация, астрономия и математическая география. Науки изучались последовательно. Ученики переходили из класса в класс по мере их освоения. В школе готовили моряков, инженеров и артиллеристов. В 1715 г. были переведены старшие классы навигацкой школы в Петербург, где была создана Морская академия [Джурински 2000: 98].

В столичных городах находились также артиллерийская (Пушкарская), инженерная и медицинская школы. Созданы были также горнозаводские училища. В Москве центром профессионального образования оставалась Славяно-греко-латинская академия. В ней в 1716 г. обучалось около 400 студентов [Гуркина 2001: 10-11].

В 1704 г. по инициативе Петра I возникли цифирные школы. – начальные общеобразовательные школы с математическим уклоном для детей от 10 до 15 лет с целью подготовки к государственной и военной службе в качестве низшего обслуживающего персонала, для работы на заводах, верфях. Цифирные школы рассматривались также как подготовительный этап для последующей профессиональной подготовки. Учителями были выпускники навигацкой школы. Создавались гарнизонные и епархиальные начальные школы [Поздняков 2009: 62].

Для специальной подготовки специалистов по иностранным языкам в Москве было учреждено особое учебное заведение, которым руководил пастор Эрнст Глюк³². Там детей бояр, служилых и торговых людей обучали греческому, латинскому, итальянскому, французскому, немецкому и

³¹ Леонтий Филиппович Магницкий (1669-1739) — русский математик, педагог. Преподаватель математики в Школе математических и навигацких наук в Москве (с 1701 по 1739), автор первого в России учебного пособия по математике.

³² Иоганн Эрнст Глюк (1652-1705) — немецкий лютеранский пастор и богослов, педагог и переводчик Библии на латышский и русский языки.

шведскому языкам. Обучение языкам занимало три четверти учебного времени. Остальное время отводилось на преподавание философии, истории, арифметики, географии. Школу посещало до 50 учеников и обучение было бесплатным. Глюк разработал учебные пособия: русскую грамматику, пособие по географии, лютеранский катехизис, молитвенник в стихах. Использовался также «Мир в картинках» Яна Амоса Коменского. Школа действовала 10 лет (1705-1715). Известный церковный деятель Феофан Прокопович³³ составил «Духовный регламент» и создал академии с семинариумами – 8-летние средние духовные учебные заведения, где ученики получали светское и богословское образование. На его средства в Петербурге при доме Феофана в течение 15 лет содержалась школа для сирот и детей бедных родителей, которую окончили 160 человек [Джуриински 2000: 98-99].

Важным событием являлось открытие Санкт-Петербургской академии наук (1725) по проекту Петра I. В ее состав входили университет и гимназия. Академия являлась научным учреждением, хотя при нем и осуществлялась определенная педагогическая деятельность. Целью Академии была подготовка молодежи к поступлению в университет, к карьере ученого. Академия считается первой в России государственной светской общеобразовательной школой. В гимназии было два отделения: немецкая школа (3 года обучения) и латинская школа (2 года обучения). Основными предметами были языки, словесность, история, география, математика и естествознание. В 1726 г. к обучению в ней приступило 112 детей из знатных семей. В Академию наук были приглашены даже 16 европейских ученых, большинство из Германии. Академия копировала уже устаревший университетский порядок средневековыми методами схоластического обучения. И все же Академия наук послужила основанием

³³ Архиепископ Феофан (1681-1736) — епископ Русской Православной Церкви, с 25 июня 1725 года архиепископ Новгородский. С 25 января 1721 года — первый вице-президент Святейшего Правительствующего Синода, проповедник, государственный деятель, писатель и публицист, поэт, философ, сподвижник Петра I.

для создания через 30 лет первого в России светского высшего учебного заведения – Московского университета [Пискунова 2001: 139].

В 30–50-е годы XVIII в. складывается система дворянского сословного образования. В 1731 г. было в Петербурге открыто закрытое учебное заведение для дворян под названием Сухопутный шляхетский корпус. Целью было подготовить учеников как к военной, так и к гражданской службе, а также дать светское воспитание, но представители дворянства тяготились введенной Петром I повинностью отдавать своих сыновей в регулярные учебные заведения. В 1737 г. был издан закон, освободивший дворян от этой обязанности и предоставивший им право на домашнее обучение. В 1752 г. объединяются Морская академия и Навигационная школа и образуется Морской шляхетский корпус. Инженерная и Артиллерийская школы, созданные Петром I, также стали дворянскими учебными заведениями. В 1795 г. был открыт Пажеский корпус, который готовил дворян к военной службе [Гуркина 2001: 13].

Особую роль в реформах образования и воспитания в XVIII в. сыграл русской ученый-энциклопедист Михаил Васильевич Ломоносов³⁴. Ломоносов ввел в число обязательных предметов гимназического образования химию и астрономию, и первым стал читать лекции для студентов на русском языке. Он изучал язык, создавал списки слов и отдельных выражений русского языка, сравнивал их, сопоставлял группы фактов между собой, делал строго научные выводы. Классифицировал русские наречия: московское, поморское и малороссийское. Предпочитал он наречие московское. В исследовании «Рассуждение о пользе книги церковных в российском языке», Ломоносов отмечал, что язык церковных книг послужит мерилom чистоты русского литературного языка, средством защиты от избытка чуждых иностранных слов, терминов и выражений. Ломоносов обнаружил три «штиля» языка: «высокий», «средний» и «низкий» [Константинов 1982: 158-159]. Также он разработал

³⁴ Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) — первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик.

«Регламенты» для учителей и учеников гимназий, где рекомендуется сознательное, последовательное, систематическое, наглядное обучение. Ломоносов выдвинул в качестве ведущего принцип научности в обучении [Джуриински 2000: 101].

1755 г. произошло самое важное событие этого века – открытие Московского университета. Ломоносов, который не переставал бороться за улучшение академических учебных заведений в Петербурге, разработал документы об организации Московского университета, которые были поданы в Сенат и императрице от имени графа Шувалова³⁵. В университете было три факультета: юридический, философский и медицинский и основным языком преподавания становится русский. При университете открылись и две гимназии: для дворян и разночинцев, с одинаковой программой обучения. Три года спустя была открыта по инициативе профессоров университета гимназия в Казани. При Московском университете была также открыта в 1759 г. типография, где начало издание первой в России неправительственной газеты «Московские ведомости», выходившей до 1917 г. [Гуркина 2001: 13].

В 1757 г. В России появились также профессионально-художественные училища: Танцевальная школа в Петербурге, Академия художеств в Петербурге и Балетная школа при Московском воспитательном доме [Гуркина 2001: 13]. В 1763 г. Екатерина³⁶ назначила своим главным советником по вопросам образования Ивана Ивановича Бецкого³⁷, который был знаком своими педагогическими идеями с Западом. По предложениям Бецкого были открыты следующие учебно-воспитательные учреждения: воспитательные училища для мальчиков при Академии художеств (1764) и Академии наук (1765), институт благородных девиц при Воскресенском монастыре (Смольный институт) (1764), коммерческое училище в Москве

³⁵ Иван Иванович Шувалов (1727-1797) — русский государственный деятель, фаворит императрицы Елизаветы I Петровны, меценат, основатель Московского университета и Академии художеств.

³⁶ Екатерина II Алексеевна Великая (1729-1796) — императрица Всероссийская с 1762 по 1796 год.

³⁷ Иван Иванович Бецкой (1704-1795) — видный деятель русского Просвещения, личный секретарь императрицы Екатерины II (1762-1779), президент Императорской Академии художеств (1763-1795), инициатор создания Смольного института и Воспитательного дома.

(1772). При основании Смольного института для девушек из дворянских семей был использован французский культурно-просветительский опыт. В институте существовала общая программа (русский язык, география, история, арифметика, иностранные языки), а также курсы домоводства для менее родовитых учениц и курсы политеса для смолянок из знатных семей. По сути, Смольный институт оказался первым государственным средним женским учебным заведением в Европе. Кроме планов Бецкого, в 1760-х гг. были выдвинуты еще несколько проектов: об учреждении разных училищ (1764), организации государственных гимназий (1767), комиссии об училищах (1768) и др. [Джуриински 2000: 103].

Учебные заведения вмещали слишком мало людей, поэтому в 1782 г. была создана комиссия, которой поручалось продумать и оформить основные документы реформы школьного образования. В 1786 г. был принят Устав народных училищ и в каждом губернском городе начали создаваться главные четырехклассные училища, которые по типу приближались к средней школе а в уездных городах – малые двухклассные. В малых преподавались чтение, письмо, священная история, элементарные курсы арифметики и грамматики. В главных преподавались история, география, физика, механика, геометрия, естественная история, русский язык и др. Впервые вводились в школах единые учебные планы, классно-урочная система и была разработана методика преподавания [Гуркина 2001: 14-15].

2.5. Образование в XIX в.

Важную эпоху в организации и развитии составляет царствование Александра I.³⁸ Уже в XVIII в. было ясно, что для своего развития страна нуждается в хорошо поставленном обучении своих граждан. В ряду других министерств было в 1802 г. впервые создано Министерство народного просвещения, которое выработало полный и стройный план организации

³⁸ Александр I Павлович (1777-1825) — император и самодержец Всероссийский (с марта 1801 года), протектор Мальтийского ордена (с 1801 года), великий князь Финляндский (с 1809 года), царь Польский (с 1815 года), старший сын императора Павла I и Марии Фёдоровны.

единой системы образования, который был утвержден в 1803 г. Проводимая реформа предполагала деление территории империи на шесть учебных округов: Петербургский, Московский, Белорусско-Литовский, Дерптский, Казанский и Харьковский. Учебные заведения, входящие в них, должны были составлять особую систему, которая включала в себя: 1) училища приходские; 2) училища уездные; 3) гимназии; 4) университеты [Поздняков 2009: 66-67].

Деятельность учебных заведений направлял попечитель, который стоял во главе каждого округа. Руководством учебного дела занимались в каждом округе университеты, в которых создавались училищные советы и которые составляли высшую ступень новой системы образования. Их главной задачей была подготовка юношества для вступления в различные государственные службы. По утвержденному в 1804 г. Уставу университеты даже получали некоторую автономию. Им разрешалось иметь свои типографии, издавать газеты, журналы и научную и учебную литературу, создавать общества [Гуркина 2001: 16-17].

К моменту образования учебных округов в России существовало три университета – Московский, Виленский и Дерптский. Казанский и Харьковский университеты были созданы в 1804 году. В том же году был открыт в Санкт-Петербурге Педагогический институт, который был в 1819 г. преобразован в Петербургский университет [Гуркина 2001: 16].

Среднюю ступень по плану Министерства народного просвещения составляли гимназии, которые предусматривалось открыть в каждом губернском городе на средства казны, путем преобразования главных народных училищ или создания новых учебных заведений. Главной целью гимназий была подготовка молодежи к университету и преподавание наук таким образом, чтобы они были полезны и для тех, кто не будет продолжать обучение в университете. Учебный план был весьма обширным, в течение 4-х лет ученики осваивали точные и естественные науки, историю и географию, русский язык и литературу, рисование и

музыку, закон божий, законоведение, эстетику, основы экономических наук и три или четыре иностранных языка [Мазалова 2006: 9.2].

Промежуточную ступень с двухгодичным сроком обучения представляли уездные училища, которые предлагалось создать вместо малых народных училищ по одному (при наличии средств и больше) в каждом губернском и уездном городе. Уездные училища частично содержались за счет государственного бюджета и за счет местных средств. В программу уездных училищ входило 15 учебных дисциплин, которые готовили учащихся к продолжению образования в гимназиях [Мазалова 2006: 9.2].

Низшей ступенью образования являлись приходские училища, которые содержали местные власти и само население. Они могли учреждаться в городах и селениях при каждом церковном приходе, в них принимали всех детей без учета пола и возраста. Ученики были должны научиться в течение года читать, писать и производить элементарные арифметические действия. Преподавались также закон божий и основы природоведения и гигиены [Мазалова 2006: 9.2].

Многие дворяне предпочитали обучать своих детей в частных пансионах. Обычно пансионное воспитание осуществляли иностранцы. Во многих пансионах обучение было поставлено крайне неудовлетворительно. В 1810 г. Александр I подписал «Постановление о лицее», что дало начало Царскосельскому лицее – учреждению для детей высшего дворянства, которое совмещало среднюю и высшую ступень образования. Позднее по образцу Царскосельского лицея стали открываться и другие подобные учебные заведения. К 1820 гг. были открыты Одесский, Ярославский лицеи и Нежинская гимназия высших наук, впоследствии – лицей [Мазалова 2006: 9.2].

В годы царствования Николая I³⁹ система образования и школьная политика претерпели важные изменения. В 1828 г. был принят новый Устав о начальных и средних школах. Школьный устав сохранял, но нарушал связь между уездным училищем и гимназией. В приходских одноклассных училищах учились дети самых низших состояний, в уездных училищах дети купцов, ремесленников и других городских обывателей. На семилетних гимназийных курсах обучения получали образование дети дворян, чиновников и богатого купечества. Рескрипт правительства с 19 августа 1827 г. подтверждает, что крепостные крестьяне не должны допускаться в гимназии и университеты, они могли обучаться в приходских и уездных училищах, а также в различных технических и промышленных школах. Возможность получения образования детям несостоятельных слоев населения затруднял также тот факт, что с 1819 г. стало обучение в приходских, уездных училищах и гимназиях платным [Гуркина 2001: 18-19].

В 1835 г. был принят новый университетский устав, которым была усилена власть попечителей ученых округов и была урезана автономия университетов. Но система высшего образования и так расширялась. Создавались педагогические институты и пансионы для подготовки в вузы, создавались специальные высшие учебные заведения, такие как Горный институт, Земледельческая школа, Строгановское училище декоративно-прикладного искусства и другие [Поздняков 2009: 69].

В 1860-е гг. появились учреждения и организации, которые были направлены на распространение знаний среди народных масс. В середине XIX в. возникли воскресные школы – образовательные школы для взрослых крестьян, ремесленников и др. Также были созданы первые народные библиотеки и читальни – общедоступные бесплатные библиотеки для трудящихся. Стали проводиться народные чтения [Мазалова 2006: 9.2].

³⁹ Николай I Павлович (1796-1855) — император Всероссийский с декабря 1825 года, царь Польский и великий князь Финляндский. Третий сын императора Павла I и Марии Фёдоровны.

Практически новая, значительно более разветвленная и качественная система народного образования была заложена во второй половине XIX в. Во многом это был результат осуществления Великих реформ императора Александра II⁴⁰. Главное значение среди них имела отмена крепостного права, которая потребовала комплекса мер по преобразованию и многих других сфер жизни общества и государства. Результатом активной деятельности государства по развитию образовательной системы стало увеличение числа народных училищ в период с 1856 по 1863 гг. почти в 4 раза. Система начального народного образования становилась важнейшей областью российского образования. Она росла не только в количественном отношении. Повышалось и качество образовательной деятельности. До начала реформационных процессов основным типом учебного заведения в селах были школы грамоты со сроком обучения 1-2 года. Они создавались самими крестьянами на свои средства. Учителями являлись нанятые крестьянами местные грамотеи, которые учили детей читать по церковным книгам, писать и считать. В после реформенный период родился новый тип народной школы – трехлетнее училище, ставшее одной из наиболее распространенных типов учебных заведений. В училищах обучали Закону Божию, чтению, письму, арифметике. Большую роль здесь сыграли органы местного самоуправления – земства. Сначала они выделяли небольшую денежную дотацию крестьянским обществам на школы, после они перешли к самостоятельному открытию школ. С течением времени предъявляемые земские требования понижались и наконец стали учреждаться бесплатные земские школы. К важным школьным реформам 1860-х гг. следует также отнести разрешение открывать новые частные учебные заведения, учреждение женских гимназий и отмену телесных наказаний в школе [Поздняков 2009: 70].

Серьезным изменениям подвергалось и среднее образование. Устав 1864 г. объявлял о создании гимназий классического и современного

⁴⁰ Александр II Николаевич (1818-1881) — Император Всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский (1855-1881) из династии Романовых. Старший сын сначала великокняжеской, а с 1825 года императорской четы Николая Павловича и Александры Фёдоровны.

образования с 7-летним курсом обучения. Были узаконены 3 типа средней школы: 1) классическая гимназия с двумя древними языками; 2) классическая гимназия с латинским языком; 3) реальная гимназия без древних языков. Также был учрежден новый тип неполного среднего образования – прогимназия с 4-летним курсом обучения по программам классического или современного образования. Устав утверждал приоритет классицизма. Во всех средних школах обучали Закону Божьему, истории, географии, русскому языку, литературе и математике. Также здесь предусматривалось преподавание древних или современных европейских языков, а в современных (реальных) гимназиях – преподавание естественных наук и черчения [Джуриински 2000: 130].

Устав 1864 г. вносил изменения и в статус уездных училищ (в 1865 г. в 416 уездных училищах обучалось около 24 тыс. учащихся). Одна часть уездных училищ преобразилась в прогимназии, а другая - в 2-летние приходские начальные школы [Джуриински 2000: 130].

В июле 1864 г. был принят устав по начальному образованию. Начальные школы объявлялись открытыми для всех социальных групп. В этих школах предусматривалось «укрепить религиозные и нравственные понятия и дать основу полезного знания». Закон Божий должен был преподавать местный священник или, по разрешению церкви, специальный учитель. Остальные предметы мог вести священник или светский учитель, утвержденный уездным школьным советом [Джуриински 2000: 130].

Согласно законам от 1871-1872 гг. касательно средних учебных заведений в программу всех гимназий включались древние языки. Министерство контролировало всю деятельность преподавателей. Создавался новый тип неоклассической (реальной) гимназии. В этом учебном заведении получали техническое образование юноши из средних социальных слоев. Они могли далее обучаться в высших технических школах, но доступ в университеты для них был закрыт [Гуркина 2001: 25].

2.6. Образование от конца XIX в. до 1918 г.

На рубеже XIX–XX вв. в России полностью сложилась национальная система образования, которая состояла из учебных заведений различных уровней. Начальное образование в России к началу XX в. функционировало как многотипное. В это время, например, действовало около 60 типов начальных учебных заведений, имевших различные уставы и программы. Самыми распространенными среди них были сельские одноклассные и двухклассные народные училища, в них предполагался уровень элементарного образования, обучение оставалось традиционным [Мазалова 2006: 11.1].

В 1902 г. Министерством народного просвещения была создана комиссия по пересмотру планов и программ народных училищ, но до 1917 г. они так и не были изменены. Среди церковных школ преобладали одноклассные и двухклассные церковно-приходские училища и школы грамоты. На предметы, связанные с преподаванием религии, в них отводилась почти половина учебного времени, учителями были приходские священники [Мазалова 2006: 11.1].

Основным типом начальной школы были в городах городские училища. В 1912 г. все городские училища были преобразованы в высшие начальные училища, в которых предусматривался четырехгодичный курс обучения на базе одноклассного начального училища. Была расширена программа обучения за счет включения алгебры, геометрии и физики [Мазалова 2006: 11.1].

На ступени среднего образования функционировали традиционные типы учебных заведений. Главное место в системе средних школ в России занимали мужские классические гимназии (курс обучения 8 лет с дополнительным классом), выпускники которых пользовались преимущественным правом поступления в университет [Мазалова 2006: 11.1].

Более низкий статус был у реальных училищ. Основная цель заключалась в том, чтобы предоставлять студентам общее образование, приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических знаний. В конце XIX в. общеобразовательная подготовка в реальных училищах была усилена, к основным шести классам добавились подготовительные. Во многих гимназиях и училищах классы были переполнены (по 50–60 человек при норме в 40). В 1906 г. был утвержден новый учебный план реальных училищ, который предусматривал при успешной сдаче экзамена по латинскому языку возможность поступления в университет [Мазалова 2006: 11.1].

В этот период также в России создаются воспитательно-образовательные учреждения, как «Дом свободного ребенка», и «Сетлемент». К 1906 г. была создана целая система детских учреждений – детский сад, экспериментальная начальная школа, школьный клуб, в котором проводились занятия с подростками, закончившими городские училища. В 1908 г. «Сетлемент» был закрыт, но к 1909 г. это общество возродилось под названием «Детский труд и отдых». [Пискунова 2001: 228-234].

Высшая школа в России на рубеже XIX–XX вв. была сложной системой, состоявшей из различных типов образовательных учреждений. К январю 1917 г. в России насчитывалось 124 государственных, общественных и частных высших учебных заведения. К государственным высшим школам относились учебные заведения, составлявшие фундамент отечественного высшего образования: университеты и школы университетского типа (юридические, медицинские, педагогические, востоковедческие). Высшее образование в этот период переживало кризис, новые университеты практически не открывались, структура факультетов оставалась неизменной. К университетскому уровню образования приравнивались юридические лицеи, различные языковые вузы, Военно-медицинская академия и др.

Действовали различные высшие духовные академии, высшие военные училища, технологические и политехнические вузы [Гуркина 2001: 38-39].

3. Сравнение чешского и русского образования

3.1. Первое образование

Развитие образования и культуры в Чехии и России тесно связано особенно с принятием христианства, которое в значительной степени оказало влияние на все славянские страны. Создавались религиозные организации, которые должны были создать основу для дальнейшего распространения христианства. Требовались учителя, которые бы обучили большое количество христиан. Поэтому было очень важно, чтобы эти люди умели читать и могли зачитывать уставные книги, проводить церковные службы, писать, чтобы знания могли распространяться дальше.

На территории Большой Моравы использовалась глаголица, которая оказала влияние на кириллицу, письмо которое изначально употреблялось на территории восточных славян. В Чешском государстве с X века пробивалась латиница, однако, в середине XIV века вернулась в Чехию, а именно в Прагу, граненая форма глаголицы, когда были 1347 г. чешским королем Карлом IV в рамках своих усилий о реинтродукцию славянской Литургии позваны хорватские монахи, так называемые глаголяши. В России тем временем (в 1708 -1711 г.) кириллица претерпела значительные реформы Петра Великого. Преобразованное письмо называлось гражданица и в значительной степени соответствовало современному письму, используемому в России. Только позже шрифт получил свое дальнейшее имя – азбука.

В обеих странах были первые школы создаваны в церквях или монастырях. В то время как в Чехии начало доминировать латинское богослужение, важной особенностью древнерусской культуры и образования было то, что языком богослужения, литературы и школы стал не греческий, не латинский, а родной славянский. Это также является причиной замедления распространения образования, так как доступ учителей и учеников к первоисточникам был осложнен. Настороженность в вопросах веры, доходившая до нетерпимости, была вызвана тем фактом,

что Русь приняла христианство во время серьезного осложнения между восточной греческой церковью и западной, латинской. Русь сознательно отделяла себя от западной цивилизации и ее культуры.

Школы имели строго теологический характер и сначала были доступны исключительно мальчикам, которые посвящали свою жизнь богослужению. В русских школах начального типа изучали чтение, письмо, пение и богословие, обучение велось на родном языке. В школах высшего типа, где готовили к государственной и церковной деятельности, также преподавали уроки философии, риторики и грамматики. Но самым распространенным обучением являлось индивидуальное обучение. В чешских школах обучение основывалось на латинском языке и других предметах - тривий (грамматика, риторика, диалектика) и квадрий (арифметика, геометрия, астрономия, музыка).

Пока чешское образование продолжало развиваться, ударом для русской культуры стало монголо-татарское нашествие. К XIII в. школьные формы обучения, особенно «учения книжного», приходят в упадок, и приводят к понижению общекультурного уровня Руси. Образование из светского стало почти исключительно духовным.

3.2. Образование в XIV-XVII вв.

В то время как Русь находилась четверть тысячелетия под властью монголо-татар и в этот период надолго прекратилась деятельность регулярных учебных заведений, в Европе в конце Средневековья начали развиваться благоприятные условия для создания и развития университетов. По просьбе Карла IV, Папа Климент VI 1347 г. одобряет основание в Праге общего образования с четырьмя факультетами - теологический, юридический, медицинский и факультет искусств, где языком обучения была латынь, и слушателями могли быть также и студенты разных национальностей. В чешских землях также в позднем Средневековье по инициативе горожан начинают появляться

городские школы, которые, несмотря на сопротивление Церкви, оставались в полномочии городов.

Чешский язык приобретает все большую значимость как язык, являющийся носителем культурной ценности и распространяющийся не только в чешских землях, но и расширяющий свое влияние за границей.

Значительным нововведением того времени стало книгопечатание, которое позволило расширять образованность и использовалось в землях Чехии с момента своего возникновения в 15 веке. В 16 веке в Чехии, как и в остальных европейских странах, первые учебники печатались на латинском и чешском языке.

В русских землях с началом падения монголо-татарского владычества, восстанавливаются тесные связи с Болгарией, Византией, Афоном. Русская церковь также старается уменьшить различия, накопившиеся за время изоляции. Создаются новые монастыри, организованные по греческому образцу. На территории Центральной Руси появляются тексты с признаками второго южнославянского влияния, но после XV века количество южнославянских элементов в русских текстах снижается, ряд черт уходит совсем.

Пока в странах Западной Европы увеличивается количество школ и университетов. На Руси государственно-экономическое развитие не оказывало влияния на систему образования, не требовалось школьное обучение. Ребенок был подготовлен к самостоятельной жизни вне школы. Главной целью подготовки было овладение трудовыми навыками. Обучать грамоте, чтению и счету могли грамотные родственники либо «мастера грамоты» у них на дому. Такое обучение было частным, платным и учителями становились светские лица и представители низшего духовенства.

Важной вехой в развитии русской культуры также стало появление книгопечатания в 1553 г. Наряду с религиозными книгами был напечатан

первый русский букварь. Большая часть «училищ» находилась при приходских церквях. Связь между образованием и церковью становилась все крепче. Грамота все также изучалась для того, чтобы читать одобренные церковью книги. Новая организация образования казалась ненужной, и до XVII в. государственных школ грамоты в России не было. Ребенок начинал обучение в возрасте с 7 лет, но получаемое образование было весьма ограниченное. Повышенный уровень образования был нужен только тому, кто хотел занять место на государственной службе или в церковной иерархии, но людей для государственной службы требовалось немного, так как часто на нее приглашали иностранцев. Экономическое и культурно-образовательное развитие страны остановилось в XVI в., в период правления Ивана Грозного.

В Чехии происходит битва на Белой Горе, после которой свободомыслие в Чехии было подавлено. Аристократия и Церковь держала народ в неведении. Чешские книги и деревенские школы были уничтожены во время насильственной антиреформации. Карлов университет и большинство латинских школ управляется иезуитским орденом. Внимание было сконцентрировано только на средних школах и университетах. В Праге основана первая гимназия. Главной целью обучения в иезуитской гимназии было предоставить ученикам классическое образования и довести их знания латинского языка до совершенства не только на пассивном, но и на активном уровне. Иезуитские гимназии не поддавались новым течениям, что привело к тому, что иезуитское образование оказалось неуспешным.

В России возникает спор между «латинствующими» и «грекофилами». Грекофили отстаивали византийские православные, пока идеологи «латинофильского» направления выступали за светское образование и за присоединение к европейской науке и культуре помощью распространения латинского языка и литературы.

В тоже время в Чехии борется против иезуитской системы образования Ян Амос Коменский, но политическая и экономическая ситуация не позволяла достичь прогресса в образовании, наоборот, развитие было еще более медленным, чем до Битвы на Белой Горе.

3.3. Образование в XVIII в.

Этот период как для России, так для Чехии представлял время больших перемен и реформ. Этому помогало просвещение, которое зародилось в экономически развитых странах, и для него были характерны вера в магическую силу образования. Россия в это время во многом значительно отставала от стран Западной Европы, что могло привести даже к утрате ее национальной независимости. Предметом спора в это время становится распространение грамотности и организация обучения. Происходит много реформ, которые были направлены на укрепление государственного устройства и утверждение абсолютной монархии. Церковь в России полностью подчиняется светской власти.

В России появились государственные школы различных типов, по сравнению с чешскими школами, в основном с технической и научной направленностью. Эти школы были практически направленными, но не были узкопрофессиональными. Открылись школы такие как: школа математических и навигацких наук, артиллерийская (Пушкарская), инженерная и медицинская школы, цифирные школы (начальные общеобразовательные школы с математическим уклоном). Также была построена Санкт-Петербургская академия наук, в состав которой входили университет и гимназия.

В этот век также в России происходит самое важное событие этого века – открытие Московского университета. В университете было три факультета: юридический, философский и медицинский и преподавание велось на русском.

Был основан также институт благородных девиц при Воскресенском монастыре (Смольный институт), который является первым государственным средним женским учебным заведением в Европе.

Несмотря на все новые построенные школы, учебные заведения охватывали слишком мало людей. Принят был Устав народных училищ и в каждом губернском городе начали создаваться главные четырехклассные училища, которые по типу приближались к средней школе, а в уездных городах – малые двухклассные.

В то время в Чехии основная борьба велась именно против Церкви, как против главного врага развития мышления. Иезуитами было отбрано большинство прав, но церковь все еще имела значительное влияние на образование. Часть латинских иезуитских средних школ были превращены в «немецкие». В чешских школах вместо латинского начинает вводиться немецкий язык. Образовательные реформы проводились в рамках идеологических реформ. Во время французской буржуазной революции выдвигается вперед необходимость введения обязательной посещаемости, особенно в развитых странах Центральной и Западной Европы.

Сначала образование было передано в руки государства, а затем была введена всеобщая образовательная повинность для детей подданных, для чего были созданы отдельные школы, и основание этих школ положило начало современному трехступенчатому образованию. Школы, которые ранее считались подготовительными к поступлению в университет (изначально называемые по управляющему субъекту городскими, монастырскими, кафедральными, позже латинскими, еще позже гимназиями), теперь стали средними школами. Был разработан план, позднее ставший законом – Всеобщая образовательная система для немецких нормальных, главных и тривиальных школ во всех королевских наследственных землях, которым ввелись три вида школ: тривиальные, главные и нормальные.

В Чехии к концу XVIII века, как следствие введения обязательной посещаемости, растет количество школ. Рост образованности среди простого населения приводил в недовольство реакционные слои, требовалось увеличение количества часов обучения религии и установления контроля церкви над образованием. Появляется так называемый Schulkodex - закон, согласно которому общее образование в Австрии существовало дольше, чем полвека, так же считался существенным шагом назад от реформ просвещения.

3.4. Образование в XIX – XX вв.

В России в ряду других министерств впервые создается Министерство народного просвещения. Оно вырабатывает полный план организации единой системы образования, территория империи делится на шесть учебных округов и руководством учебного дела занимались в каждом округе университеты.

Среднюю ступень по плану Министерства народного просвещения составляли гимназии (4-х летний учебный план), промежуточную ступень с двухгодичным сроком обучения представляли уездные училища, и низшей ступенью образования являлись приходские училища, которые содержали местные власти и само население.

В это время было также подписано «Постановление о лицее», и это дало начало Царскосельскому лицее – учреждению для детей высшего дворянства, которое совмещало среднюю и высшую ступень образования.

Новый устав о начальных и средних школах, сохранял, но нарушал связь между уездным училищем и гимназией. Было принято постановление о соответствии типа образования социальному положению, Дальнейший рескрипт подтверждал, что крепостные крестьяне не должны допускаться в гимназии и университеты. Получить образование также затруднял факт, что обучение в приходских, уездных училищах и гимназиях стало платным.

В Чехии происходил революционный год, который не принес значительных перемен в область организации основного образования, но был проведен ряд реформ, касающихся образования и революционных изменений.

Наиболее ярким изменением стало увеличение срока обучения в гимназиях до 8 лет. В результате издания Плана организации гимназий и реальных училищ в Австрии, гимназии потеряли свой изначально церковный характер, а классические гимназии утратили характеристики средних латинских школ.

Все образование должно было стать бесплатным. Должна была быть обеспечена свобода слова и печати. Также было основано министерство образования. Оба языка, чешский и немецкий, в общих и средних школах были признаны равноправными. Но несмотря на все усилия, не удалось достичь демократизации образования. Все революционные мысли были подавлены правительственными кругами, и был установлен строгий абсолютизм.

Был заключен договор, так называемый конкордат, который был действительным до 1867 года., по его условиям католическая церковь получала власть над народным образованием, которым она управляла от имени государства.

Во второй половине века в России была создана более разветвленная и качественная система народного образования. Среди великих реформ имела отмена крепостного права. Также увеличилось число народных училищ. В пореформенный период также родился новый тип народной школы – трехлетнее училище, ставшее одной из наиболее распространенных типов учебных заведений. Система начального народного образования становилась важнейшей областью российского образования. Большую роль здесь сыграли органы местного самоуправления – земства. Они выделяли небольшую денежную дотацию крестьянским обществам на школы, после они перешли к

самостоятельному открытию школ. С течением времени предъявляемые земские требования понижались и наконец стали учреждаться бесплатные земские школы.

К важным школьным реформам этого времени относятся: разрешение открывать новые частные учебные заведения, учреждение женских гимназий, отмена телесных наказаний в школе.

Многие изменения также приносит новый устав, а именно: создание гимназий классического и современного образования с 7-летним курсом обучения, учреждение нового типа неполного среднего образования – прогимназия с 4-летним курсом обучения, преобразование уездных училищ в прогимназия и приходские начальные школы, открытие начальных школ для всех социальных групп.

В Чехии вторая половина века приносит новые условия для развития образования, в связи с отменой абсолютизма. Одобряются основы равноправия чешского и немецкого языков в качестве языков преподавания в школах. Издаётся закон рейха, который установил основные правила отношений школы и церкви, и в январе 1868 года отменяет конкордат 1855 года. Было введено в практику обязательное школьное обучение, в России в период до 1918 года подобные законы не возникают.

Общие школы, согласно закону, делились в Чехии на обычные общие школы и на городские школы, дети были обязаны посещать школу с 6 до 14 лет включительно. Училища стали семилетними общеобразовательными школами дающими подготовку, в отличие от гимназий, главным образом в области естественных наук, и с введением выпускного экзамена они стали полноценными средними школами, дающими подготовку к поступлению в университеты. Реальные гимназии приобрели статус государственных учреждений.

В конце 19 века в чешских землях начали развиваться первые средние школы для девочек, до того времени они не существовали. Была

основана первая гимназия для девочек в Австро-Венгрии под названием Минерва. Также начались развиваться различные специализированные школы (сельскохозяйственные, промышленные, торговые).

В XIX веке в Чехии также начались развиваться и заведения дошкольного воспитания, был основан первый детский сад. Он стал третьим типом дошкольного учреждения того времени (после детских садов и уголков).

Аттестат об образовании признавался от начала XX века во всех типах средних школ равноценным. Главными и наиболее распространенными школами в то время оставались гимназии, реальные училища и реальные гимназии.

В России на рубеже XIX–XX вв. полностью сложилась национальная система образования, которая состояла из учебных заведений различных уровней.

Основным типом начальной школы были в городах городские училища, которые началом XX века были преобразованы в высшие начальные училища. Главное место в системе средних школ в России занимали мужские классические гимназии. Также была усилена общеобразовательная подготовка в реальных, к основным шести классам добавились подготовительные.

В этот период также в России создаются воспитательно-образовательные учреждения, была создана целая система детских учреждений – детский сад, экспериментальная начальная школа и школьный клуб. Высшее образование в этот период переживало кризис, новые университеты практически не образовывались.

Заключение

Если не обращать внимания на тот факт, что крещение Руси произошло позже, чем принятие христианства в Великой Моравии, можно сказать, что Россия и Чехия имели изначально довольно равные шансы для развития образования, будь то в связи с принятием общей веры – христианства и связанным с ним основанием первых школ, которые помогали студентам с будущим распространением веры, Россию затрудняла борьба за власть на территории всей Руси. Монголо-татарское нашествие было причиной разрыва, который уже не удалось преодолеть почти на протяжении всей истории.

В то время как Россия пыталась справиться с последствиями монголо-татарского владычества, в Европе уже происходят такие важные события в истории образования, как строительство первых университетов. Также города уже создавали свои собственные школы, что в значительной степени способствовало распространению образования. В Чехии начало доминировать латинское богослужение, в то время как в России используется язык родной – славянский. Хотя это и было важной особенностью древнерусской культуры, это тоже замедлило развитие образования. Также важным является тот факт, что образование воспринимается совершенно ненужным. Главное было овладение трудовыми навыками.

В то время как новая организация российского образования казалась ненужной, и до XVII в. государственных школ грамоты в России не было, в Праге уже основывается первая иезуитская гимназия. В России ведется долгий спор между идеологиями, на одной стороне светское образование и присоединение к европейской науке и культуре помощью распространение латинского языка и литературы, на другой стороне убежденные последователи византийского православия. В то время как в Чехии уже долго пытаются уменьшить влияние Церкви.

Яркий период для обеих стран приходит с веком Просвещения. Вопрос развития образования наконец-то выходит на первый план. В обеих странах происходит ряд фундаментальных реформ. В России создаются школы различных типов, по сравнению с чешскими школами, в основном с технической и научной направленностью. Между тем как Чехия ждет первого официального учреждения для девушек до 19-го века, Россия является страной, которая в восемнадцатом веке основывает первое государственное среднее женское учебное заведение в Европе.

В XIX веке происходит ряд значительных и важных реформ. К самой главной можно отнести закон, который значительно отличает развитие чешского и российского образования, и этим является введение обязательного обучения. В то время как в Чехии обязательное школьное обучение введено в практику законом Гаснера с 1869 г., в России в период до 1918 года подобные законы не возникают. Обязательное образование в России было заведено только в 1930-1934 гг.

Средний уровень неграмотности в 1910 году в Габсбургской монархии составлял 16,52%. Самый низкий показатель был среди чехов (2,34%) и Немцев из Чехии (2,19%) [Skřivan dle Urbanitsch 1980: 77]. В то время как к 1914 году уровень грамотности в Российской империи находился в районе 30-38 процентов [Светенко: 2014].

Список использованных источников

Чешские источники:

а) печатные

Čorej, P. a kol. (1992). *Dějiny zemí Koruny české. 1. Od příchodu Slovanů do roku 1740* (Praha: Paseka). ISBN 80-85192-29-2.

Dvořáková, M. a kol. (2014). *Základní učebnice pedagogiky* (Praha: Grada). ISBN 978-80-247-5039-2.

Jacková, M. ed. (2016). *Nejmírnější Pallas: hry určené gramatikálním třídám jezuitských gymnázií* (Praha: Academia). ISBN 978-80-200-2516-6.

Jůva, V. (2007). *Stručné dějiny pedagogiky* (Brno: PAIDO). ISBN 80-901737-0-5.

Jůva, V. – Liškař, Č. (1982). *Úvod do srovnávací pedagogiky* (Praha: Státní pedagogické nakladatelství).

Kasper, T. – Kasperová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky* (Praha: Grada). ISBN 978-80-247-2429-4.

Kováříček, V. – Kováříčková, I. (1989). *Vývoj školských soustav v českých zemích* (Olomouc: rektorát Univerzity Palackého v Olomouci).

Králíková, M. a kol. (1977). *Nástin vývoje všeobecného vzdělání v českých zemích* (Praha: Státní pedagogické nakladatelství).

Lenderová, M. (2016). *K hříchu i k modlitbě* (Praha: Karolinum). ISBN 978-80-246-3540-8.

Skřivan, A. (2007). K charakteru, rozsahu a zaměření československého vývozu v meziválečném období. *Acta Oeconomica Pragensia* 15 (7), s. 367-382.

Štverák, V. (1991). *Dějiny pedagogiky I.* (Praha: Státní pedagogické nakladatelství).

Štverák, V. – Mrzena, J. (1986). *Felbiger a Kidermann – reformátoři lidového školství* (Praha: Státní pedagogické nakladatelství).

Vališová, A. a kol. (2007). *Pedagogika pro učitele* (Praha: Grada). ISBN 978-80-247-1734-0.

Veselá, Z. (1992). *Vývoj české školy a učitelského vzdělání* (Brno: Masarykova univerzita). ISBN 8021004584.

Vondrák, V. (1926). Staročeský spisovný jazyk. Hus. *Spisy Filosofické fakulty Masarykovy university v Brně = Opera Facultatis philosophicae Universitatis Masarykianae Brunensis* (17), s. 9-12.

b) электронные

Národní památkový ústav. Dějiny kláštera paměť stará více než tisíc let (<https://www.klaster-sazava.cz/cs/o-klasteru/dejiny-sazavskeho-klastera>, 24. 4. 2017).

Univerzita Karlova (2014). *Historie UK* (<http://www.cuni.cz/UK-374.html>, 24. 4. 2017).

Русские источники:**a) печатные**

Арсланов, Р. А. и кол. (2013). *Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI века* (Москва: Астрель). ISBN 978-5-271-46030-2.

Гальченко, М. Г. (2000). О времени появления и характере распространения ряда графико-орфографических признаков второго южнославянского влияния в древнерусских рукописях конца XIV – первой половины XV вв. *Лингвистическое источниковедение и история языка* М., с. 123-152.

Гуркина, Н. К. (2001). *История образования в России (X – XX века)* (Санкт-Петербург: СПбГУАП).

Джуринский, А. Н. (2013). *История Педагогики и образования* (Москва: Юрайт). ISBN 978-5-9916-3182-2.

Емельянова, М.В. – Журлова, И.В. (2005). *История педагогики* (Мозырь: Мозырский государственный педагогический университет).

Константинов, Н. А. и кол. (1982). *История педагогики* (Москва: «Просвещение»).

Мазалова, М. А. – Уракова, Т. В. (2006). *История педагогики и образования* (Москва: Высшее образование). ISBN 5-9692-0065-4.

Пелевин, Ю. А. (2011). Образование, просвещение и грамотность в Киевской Руси. *История в подробностях* (№ 9), с. 16-21.

Пискунов, А. И. (2001). *История педагогики и образования* (Москва: Сфера). ISBN 5-89144-142-Х.

Поздняков, А. Н. (2009). *История педагогики и образования за рубежом и в России* (Саратов: Издательский центр «Наука»). ISBN 978-5-91272-911-9.

b) электронные

Первое сентября (2001). История образования в России от Древней Руси до конца XX века (<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103304>, 24. 04. 2017).

Светенко, А. (2014). Сколько неграмотных было в царской России? Радиостанция Вести ФМ. 26. 12. 2014 (<http://radiovesti.ru/brand/60935/episode/1365900/>, 26. 4. 2017).

Резюме

Целью бакалаврской работы является изучение истории развития чешского образования до 1918 г. в сравнении с русским. Для большей ясности автор подразделяет работу на три основные части. Первая часть посвящена развитию образования в Чехии, вторая часть направлена на развитие образования в России, последняя часть посвящена сопоставлению образования обеих стран. Подразделы будут разбиты на ключевые этапы в развитии, в этом случае столетия. В заключении автор демонстрирует целостное представление о развитии образования обеих стран и указывает на основные различия или сходства событий и их причин.

Cílem bakalářské práce je snaha o prozkoumání historie vývoje českého vzdělávání do roku 1918, v porovnání s ruským. Autor celou práci pro lepší přehlednost člení na tři hlavní části. První část se věnuje vývoji školství v Čechách, druhá část se zaměřuje na vývoj školství v Rusku, a poslední část se zabývá srovnáním vývoje vzdělávání obou států. Podkapitoly jsou dále členěné podle důležitých etap ve vývoji, v daném případě podle století. V závěru autor shrnuje průběh vývoje školství obou států a poukazuje na hlavní odlišnosti, popřípadě podobnosti vývoje, a jejich příčiny.