

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2021/2022

Jméno studenta: Tereza Motyková
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Téma bakalářské práce: Rozvoj flexibility dětí ve věku 6-8 let v mažoretkovém sportu
Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Tereza Fajfrlíková

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhují klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Studentka se zabývala rozvojem flexibility dětí ve věku 6-8 let v mažoretkovém sportu. Cílem bylo zjistit vliv cílené pohybové intervence na úroveň flexibility 25 dívek. Pohybová intervence není v práci definována. Bakalářská práce obsahuje kapitolu 6 Soubor cviků pro rozvoj flexibility, není zřejmé, zda tyto cviky byly součástí pohybové intervence.

Některé cviky určené k měření flexibility nejsou terminologicky správně popsány (např.: široký leh roznožný, vysoké unožení, překážkový sed - zadní koleno se snažíme max. natahovat). Přiložené fotografie u některých cviků nekorrespondují s popisem (např.: obr. 22,16).

Citování internetových zdrojů v textu není v souladu s citačním stylem, který studentka v práci využívá.

V práci se nevyskytují gramatické chyby. Obsahuje pouze malé množství překlepů.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Z jakého důvodu jste předpokládala, že největší zlepšení nastane u bočního rozštěpu na preferovanou dolní končetinu?

Výzkumu se zúčastnily i šestileté děti, myslíte si, že je tréninkové zatížení dvakrát týdně dvě hodiny (v metodice uvádíte jednou týdně dvě hodiny a jednou týdně dvě a půl hodiny) pro ně vhodné?

Cílem bylo zjistit vliv pohybové intervence, jak pohybová intervence vypadala? Jednalo se o cviky z kapitoly 6?

V Plzni, dne 29.5.2022