

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Mgr. Veronika Solfronková**

Název práce: **Moderní metody a vhodné didaktické prostředky u žáků s OMJ**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování	x			
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		x		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň DP	x			
Celkový přínos DP	x			

### Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Studentka předložila k obhajobě práci, ve které se věnuje v současné době velmi diskutovanému a často zkoumanému tématu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Cílem práce bylo provést případovou studii, popsat na ní průběh adaptace dětí s OMJ do české školy a nastínit možné problémy a bariéry integrace těchto žáků do českých škol. Dílčí cílem práce bylo též formou metodické příručky sdílet zkušenosti dobré praxe ze škol, kde mají dlouhodobé zkušenosti s integrací dětí s OMJ.

Diplomová práce je tradičně rozdělena na dvě části. Teoretická část práce je zpracována kompilačním způsobem, autorka věcně analyzuje jednotlivé pojmy, vzájemně je propojuje a vytváří tak logickou strukturu problematiky vzdělávání dětí s OMJ. Je nutné upozornit na to, že text je místy příliš obecný, některé podkapitoly by si zasloužily, zejména s ohledem na jejich důležitost, hlubší analýzu (např. hodnocení, sebehodnocení apod.)

Praktickou část tvoří studentkou provedený výzkum. Autorka využila hned několik metod kvalitativního zkoumání, což byl sám o sobě náročný úkol. Po metodologické stránce bylo postupováno správně, jsou naplněny všechny základní požadavky pro výzkumné šetření. Na druhou stranu jsou jednotlivé metody poněkud chaoticky popsány, čtenář se ztrácí ve zmeti informací. Na druhé straně je nutné konstatovat, že studentka prokázala, že je schopna připravit a realizovat i velmi složitý výzkum. Oceňuji popis metodických aktivit a hloubku jednotlivých interpretací, ze kterých vyplývá, že autorka zkoumané problematice rozumí a je schopná odborné polemiky.

Práci hodnotím jako velmi kvalitní s přesahem do pedagogické praxe. Jako vedoucí práce velice oceňuji samostatnost a entusiasmus studentky při zpracování celé práce, z textu je patrný značný zájem o studovanou problematiku, výzkum je interpretován s dávkou empatie a porozumění. Na druhou stranu musím vytknout příliš obecné zpracování některých kapitol v teoretické části práce, „fragmentárnost“ textu a chyby ve formátování.

*Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.*

**Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:**

1. Jaké nejčastější problémy v integraci žáků s OMJ musí učitelé řešit?
2. S jakými postoji jste se setkala u učitelů ZŠ k Vašemu výzkumu, jaké postoje mají učitelé ke vzdělávání žáků s OMJ?

**NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** *výborně*

Datum: 5. června 2022

Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D., vedoucí DP

*Kopie souhlasí s originálem.*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 636 371