

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)**Práci předložil(a) student(ka): **Mgr. Veronika SOLFRONKOVÁ**Název práce: **Moderní metody výuky a vhodné didaktické prostředky u žáků s OMJ**

Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D.

Oponent práce: PhDr. Václav Holeček, Ph.D.

Předmět hodnocení	<i>Výborné</i>	<i>Velmi dobré</i>	<i>Dobré</i>	<i>Nevyh.</i>
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování praktické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		x		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň DP	x			
Celkový přínos DP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky:

Předložená diplomová práce (dále jen DP) se zabývá velmi aktuálním tématem multikulturalismu a konkrétně problematikou žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ).

DP měla za cíl odpovědět na tyto tři otázky:

1. Jaké výukové metody a didaktické prostředky jsou pedagogy v rámci výuky žáků s OMJ na 1. stupni ZŠ nejčastěji využívány?
2. Jaké jsou zkušenosti učitelů s výukou žáků s OMJ?
3. Jaké formy, výukové metody a prostředky jsou u žáků s OMJ atraktivní, oblíbené a z jejich pohledu přínosné?

Lze konstatovat, že se autorce podařilo všechny cíle naplnit způsobem, který odpovídá požadavkům kladeným na DP.

V úvodu teoretické části jsou definovány základní pojmy, které souvisejí s multikulturální výchovou, integrací cizinců do české společnosti a specifickou problematikou ve vzdělávání žáků s OMJ. V textu této části DP je užito citace velice

rozmanité, odborné, převážně nové literatury. Citované zdroje jsou aktuální a dobře postihují problematiku vzdělávání dětí s OMJ na 1. stupni ZŠ. Odkazy citací jsou správné a pestré, občas doprovázené stručným komentářem. Autorka prokázala dobrou orientaci v této oblasti.

Z teoretické části nejvíce oceňuji kapitolu č. 4: *Didaktické metody a prostředky ve výuce žáků s OMJ*, kde jsou teoreticky objasněny jednotlivé komunikační techniky a metody kritického myšlení.

V praktické části DP nutno pochválit kapitoly, ve kterých autorka popisuje použité výzkumné metody a statistickou analýzu výsledků pomocí názorných grafů a tabulek. Oceňuji množství aplikovaných výzkumných metod, které umožnily komplexní náhled na danou problematiku, a také pečlivost výzkumného designu a jeho provedení.

Závěrem autorka správně uvádí, že největší přínos v současném vzdělávání žáků s OMJ učitelé vidí především v jejich plném začlenění do školního kolektivu (socializaci žáků), snaze vyrovnat se česky hovořícím spolužákům a toleranci, které se zároveň v takové třídě učí naši žáci.

DP považuji za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Dotazy, které by se mohly dále stát předmětem obhajoby:

- 1) Jaké největší slabiny odhalil výzkum autorky v současném vzdělávání žáků s OMJ?
- 2) Jaké poznatky z DP jsou využitelné v pedagogické praxi?
- 3) Jaké strategie výuky se autorce osvědčily při práci s dětmi s OMJ?

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

Datum: 6. června 2022

výborně

PhDr. V. Holeček, Ph.D., oponent DP

Kopie souhlasí s originálem.