

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Petra Horáková**

Název práce: **Bariéry integrace žáků s odlišným mateřským jazykem na 1. stupni ZŠ**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování	x			
Splnění cíle a rozsahu zadání		x		
Úroveň zpracování teoretické části		x		
Úroveň zpracování analytické části		x		
Projektová a metodologická koncepčnost		x		
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň		x		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň DP		x		
Celkový přínos DP	x			

### **Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:**

Tématem předložené práce je analýza možných překážek při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Autorka si kladla za cíl zmapovat bariéry integrace dětí s OMJ do české školy z pohledu samotných dětí, jejich rodičů a učitelů. Cíle práce se vcelku podařilo naplnit.

Diplomová práce je tradičně rozdělena na dvě části. V první části práce autorka kompilačním způsobem analyzuje pojmy související se studovanou problematikou. Studentka se však vyhýbá hlubší analýze problému, test je obecný bez hlubších analýz, postrádám autorčin vhlad do studované problematiky. Na druhé straně jsou zpracována základní fakta, text je přehledný místy však příliš fragmentární, kapitoly na sebe logicky navazují, odkazy na literaturu odpovídají platné normě. Teoretická část tvoří celkem dostačující základ pro následující výzkum.

V praktické části práce studentka popisuje výzkum, kdy pomocí metod kvalitativního zkoumání se snaží identifikovat možné překážky hladké integrace dětí s OMJ do české školy. Autorka správně popisuje výzkumný záměr i zvolené metody, ovšem interpretace je velmi chaotická, čtenář se zcela ztrácí ve změní dat a interpretací. Na druhou stranu je nutné ocenit jistou empatii a hloubku některých výkladů a analýz. Je nutné upozornit na to, že absolventi studia učitelství 1. stupně neprošli během studia hlubším školením v oblasti metodologie, proto je možné výše zmíněné nedostatky v praktické části tolerovat. Na tomto místě bych chtěla vyzdvihnout autorčino nadšení a výzkumné zapálení, Studentka prokázala, že je schopna sama naplánovat a zrealizovat náročný výzkum.

Práci hodnotím jako velmi dobrou. Jako vedoucí práce velice oceňuji samostatnost a entuziasmus studentky při zpracovávání celé práce a zejména pílí při samotném zpracování výzkumu.

*Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.*

**Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:**

1. Jak ve vašem výzkumu hodnotili integraci dětí s OMJ jednotliví aktéři – učitelé, rodiče a děti? Jaké jsou typické bariéry interakce mezi jednotlivými aktéry?

**NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** *velmi dobře*

Datum: 5. června 2022

Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D., vedoucí DP

*Kopie souhlasí s originálem.*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 636 371